



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de McFarland

Código CDS: 123456787654321

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

S. Aaron Resendez

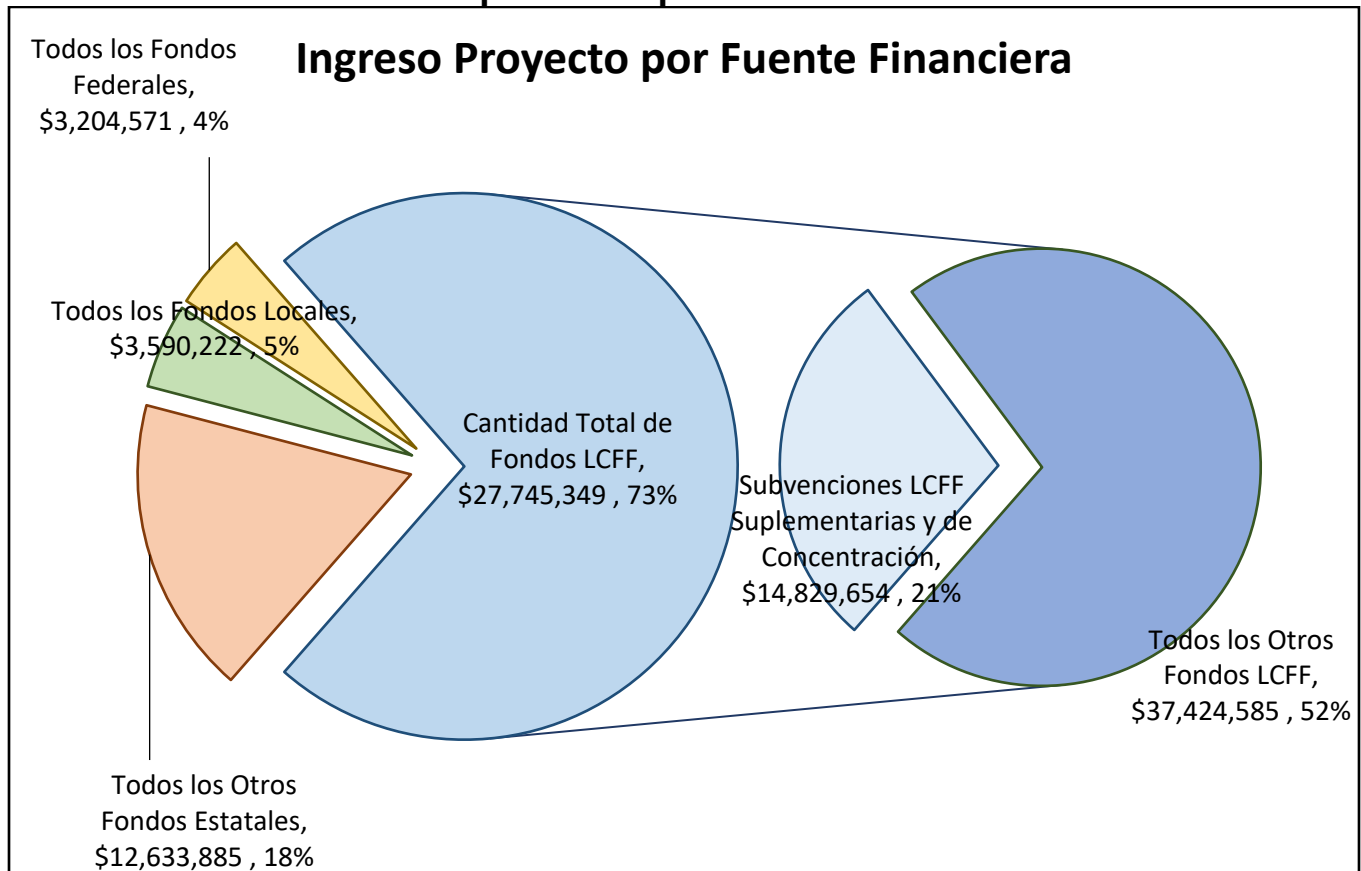
Superintendente

saresendez@mcfarland.k12.ca.us

661-792-3081

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

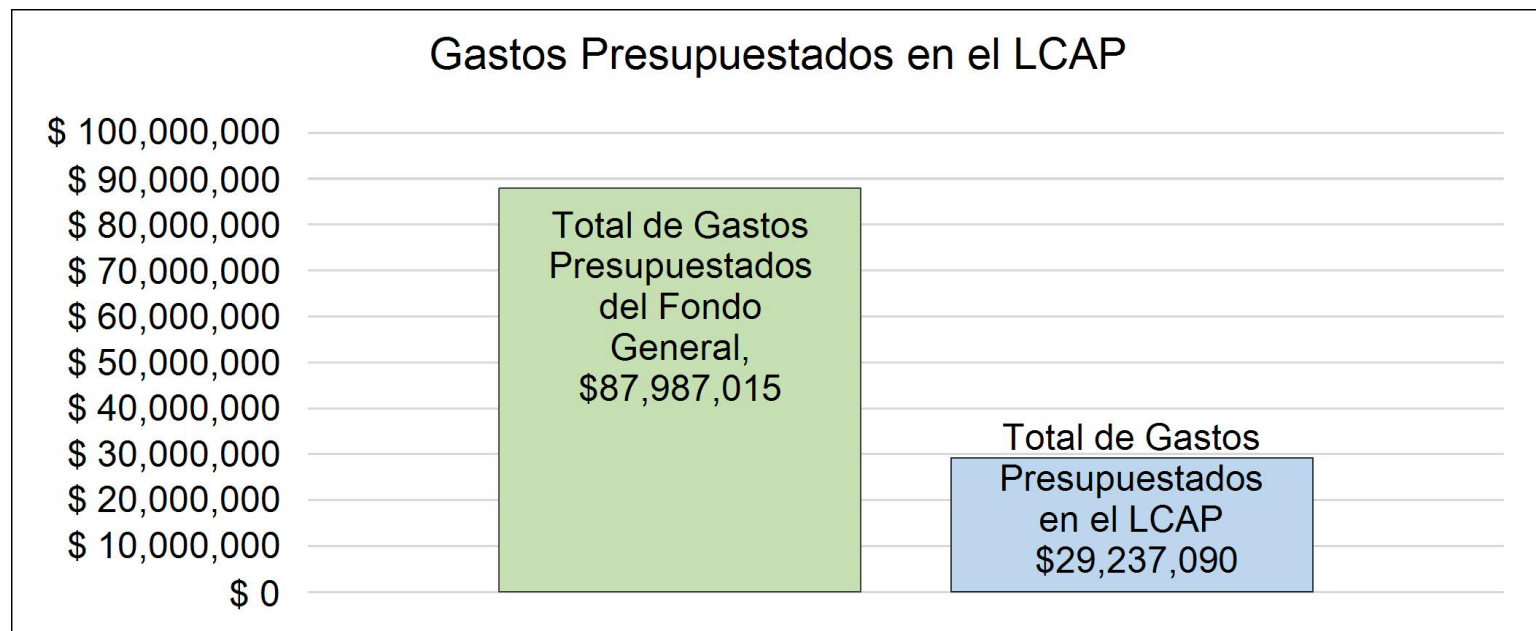


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de McFarland espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de McFarland es \$71,682,917, del cual \$\$52,254,239 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$\$12,633,885 son otros fondos estatales, \$\$3,590,222 son fondos locales y \$\$3,204,571 son fondos federales. De los \$\$52,254,239 en Fondos LCFF, \$\$14,829,654 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de McFarland para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

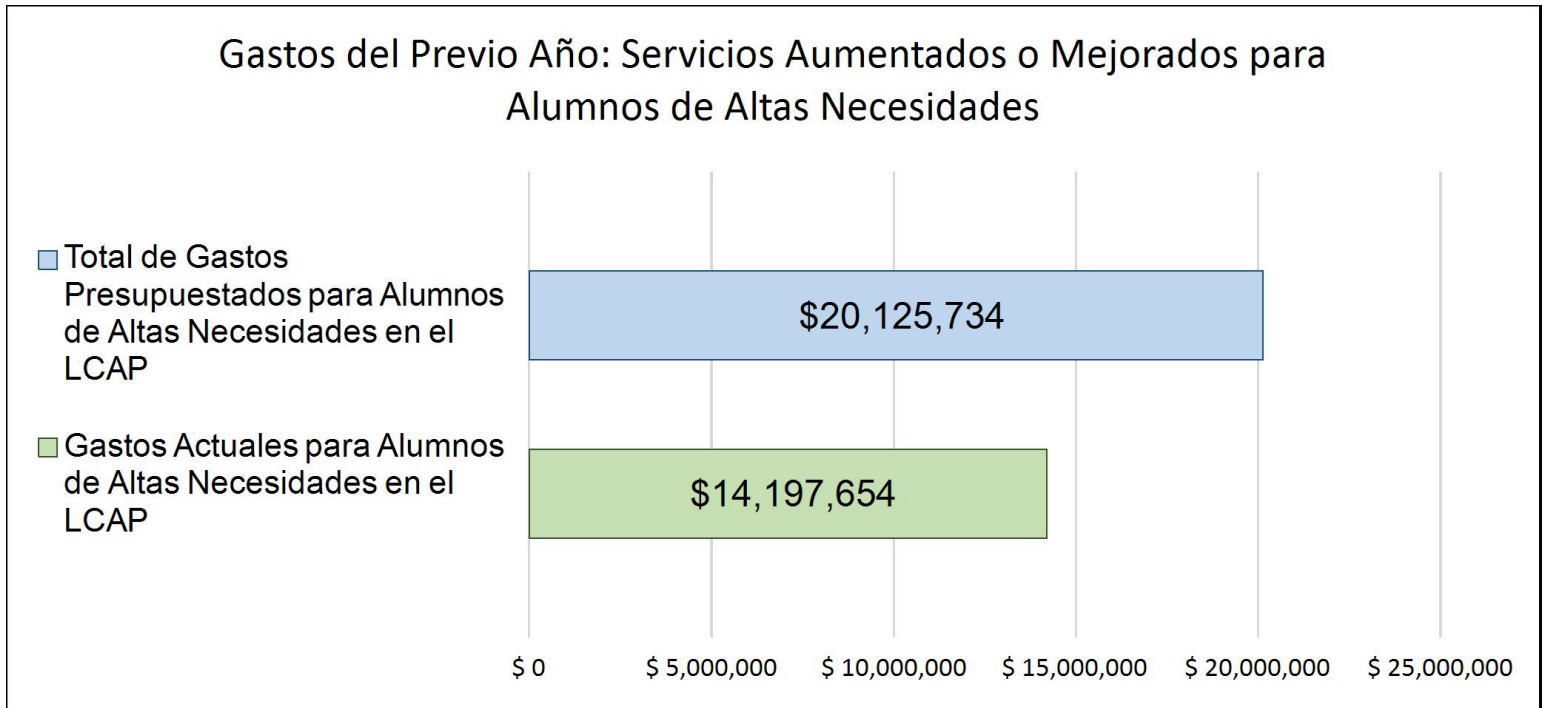
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de McFarland planea gastar \$87,987,015 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$29,237,090 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$58,749,925 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de McFarland está proyectando que recibirá \$14,829,654 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de McFarland debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de McFarland planea gastar \$22,671,219 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de McFarland presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de McFarland estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de McFarland presupuestó en su LCAP \$20,125,734 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de McFarland en verdad gastó \$14,197,654 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$5,928,080 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de McFarland por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de McFarland	S. Aaron Resendez Superintendente	saresendez@mcfarland.k12.ca.us 661-792-3081

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La ciudad

Ubicada en el Condado de Kern, en el Valle de San Joaquín, McFarland es una comunidad agrícola fundada en 1908. La zona prospera con productos agrícolas como almendras, uvas y cítricos. Ubicado a 40 kilómetros al norte-noroeste de Bakersfield y a 10.5 kilómetros al sur de Delano, McFarland se encuentra a una altitud de 107 metros. En 2022, Census.gov registró una población de aproximadamente 14,019 habitantes. Cabe destacar que McFarland experimentó un crecimiento durante la Gran Depresión, pero experimentó una disminución demográfica durante la Segunda Guerra Mundial. El condado de Kern, conocido por su cultivo de almendras, uvas y cítricos, tiene la quinta tasa de pobreza más alta de California. Casi una quinta parte de sus residentes vive por debajo del umbral de pobreza, con un ingreso familiar promedio aproximadamente \$20,000 dólares por debajo del promedio de California, según el Censo de Estados Unidos.

Nuestro distrito

El Distrito Escolar Unificado de McFarland atiende a 3280 alumnos, 107 menos que el año anterior, distribuidos en tres escuelas primarias, una secundaria, una preparatoria integral, una escuela de educación alternativa y una escuela de estudios independientes. Nuestra población estudiantil incluye aproximadamente un 30% de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), un 86% de alumnos en desventaja socioeconómica, un 7.6% de alumnos indigentes y un 98% de alumnos hispanos. Un total de 89.4% de nuestros alumnos se consideran sin duplicar, según el Sistema de Datos Integrados de Kern (KiDS, por sus siglas en inglés), febrero de 2025.

Multiplicador de Equidad

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) proporciona fondos adicionales a las Agencias de Educación Local (LEAs, por sus siglas en inglés) para los sitios escolares donde la tasa de inestabilidad del año anterior superó el 25% y la tasa de alumnos en desventaja socioeconómica superó el 70%. A partir del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25, las LEAs deben documentar las iniciativas para mejorar los resultados de los alumnos en estos sitios escolares. Estos esfuerzos están diseñados para garantizar que nuestros alumnos mayores necesidades reciban el apoyo específico necesario para prosperar.

¿Qué es la "Tasa de inestabilidad" y por qué es importante?

La tasa de inestabilidad se refiere al porcentaje de alumnos que no permanecen inscritos en la misma escuela durante todo el año académico. Una tasa alta indica que muchos alumnos enfrentan inestabilidad habitacional, reubicación familiar u otras perturbaciones que dificultan la asistencia constante a la escuela.

La Escuela Preparatoria San Joaquin tiene una tasa de inestabilidad del 68.3%, mientras que la Escuela Independiente McFarland informa una tasa del 78.9%. Esto significa que más de la mitad de los alumnos de cada sitio no permaneció inscrito durante todo el ciclo escolar. La alta movilidad puede afectar el progreso académico de los alumnos, su desarrollo social y el acceso a los servicios de apoyo.

¿Por qué la Preparatoria de San Joaquin y las Escuelas Independientes de McFarland son escuelas de Multiplicador de Equidad?

La Preparatoria San Joaquin tiene una tasa de inestabilidad del 68.3% y una tasa de alumnos en desventaja socioeconómica del 88.5%. La Escuela Independiente de McFarland tiene una tasa de inestabilidad del 78.9% y una tasa de alumnos en desventaja socioeconómica del 100%. Ambas escuelas cumplen con los criterios para recibir fondos del Multiplicador de Equidad.

¿Cuánta financiación se proporciona y para qué sirve?

En conjunto, ambas escuelas recibirán \$127,537 adicionales en fondos del Multiplicador de Equidad. Este financiamiento debe apoyar metas y acciones específicas para mejorar los resultados estudiantiles, en particular para:

Alumnos con el desempeño más bajo en la interfaz de datos escolares de California.

Abordar cuestiones como la retención de maestros, las brechas de certificación y el bajo desempeño académico.

La meta de enfoque del Distrito Escolar Unificado de McFarland que aborda este financiamiento se encuentra en la Meta 5 e incluye una acción específica para apoyar la mejora académica.

Misión del Distrito Escolar Unificado de McFarland

El Distrito Escolar Unificado de McFarland está comprometido a proporcionar a todos los alumnos un entorno académico seguro donde se les enseñen habilidades del siglo XXI, preparándolos para ser comunicadores eficaces, innovadores y participantes globales.

Visión del Distrito Escolar Unificado de McFarland

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland se graduarán con las habilidades necesarias para tener una preparación universitaria y/o vocacional.

Nuestro compromiso con el cumplimiento de esta misión y visión implica un esfuerzo colaborativo para analizar datos, establecer objetivos mensurables y evaluar el progreso. A través de la alineación con las iniciativas del distrito como las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), confiamos en nuestra capacidad para abordar las necesidades de los alumnos y garantizar el éxito académico y personal.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) visualiza un futuro en el que cada alumno se gradúe con preparación universitaria y/o vocacional. Para lograrlo, el Distrito Escolar Unificado de McFarland se compromete a brindar a todos los alumnos un entorno académico seguro donde aprenderán habilidades del siglo XXI para convertirse en comunicadores eficaces, innovadores y participantes en la economía global. Con la incorporación de nuestra Meta de Multiplicador de Equidad pretendemos reforzar nuestros esfuerzos para apoyar las necesidades de los alumnos, además de las cuatro metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés existentes que se enumeran a continuación.

- 1) Todos los alumnos del MUSD recibirán clases de personal altamente calificado que brindará una instrucción rigurosa, relevante e intencional, preparándolos para el éxito universitario y/o vocacional.
- 2) Todos los alumnos del MUSD alcanzarán el nivel de lectura de su grado al finalizar 2° grado para 2027, según las mediciones de STAR y ACADIENCE.
- 3) El MUSD fomentará la participación de los padres, la participación estudiantil y un ambiente escolar positivo para reducir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión.
- 4) El MUSD proporcionará un entorno seguro, en buen estado, saludable y comprensivo para todos los socios educativos.
- 5) Meta "Multiplicador de Equidad": el MUSD, mejorará la participación de los alumnos para facilitar la finalización exitosa del curso y alentar el progreso académico.

Desempeño de la Interfaz de datos de 2023

Las escuelas dentro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que alcanzaron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz de datos de 2023 incluyen las siguientes:

La Academia de STEAM Browning Rd. (BRSA, por sus siglas en inglés) registró un déficit de 78.2 puntos en artes lingüísticas en inglés y

98.1 puntos en matemáticas, lo que la sitúa en el nivel más bajo del desempeño académico. La Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés) obtuvo un puntaje de 108.6 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que la sitúa en el nivel más bajo de desempeño académico.

El "Early College" de la Preparatoria McFarland (MHSEC, por sus siglas en inglés) se encontró en el nivel de desempeño más bajo en desempeño académico, ya que el 39.2% de sus actuales estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) progresaron hacia el dominio del idioma inglés.

El Distrito Escolar Unificado de McFarland abordará las necesidades identificadas en artes lingüísticas en inglés y matemáticas mediante la Meta 1, Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y 1.9. Además, la Acción 1.6 está diseñada específicamente para ayudar a los estudiantes del inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés.

Estas acciones coordinadas están diseñadas para mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés y matemáticas priorizando la formación profesional de personal, fortaleciendo los equipos de datos de las escuelas y mejorando la colaboración a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. Además, se utilizarán recursos curriculares suplementarios para apoyar las intervenciones específicas. El Distrito Escolar Unificado de McFarland supervisará el progreso utilizando los criterios alineados con estas iniciativas.

Los grupos estudiantiles dentro de la LEA que alcanzaron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz de datos de 2023 son los siguientes:

El grupo de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) obtuvo 78.1 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 101.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Además, el grupo de ELs demostró una preparación del 9.2% en el Indicador Universitario y Vocacional, lo que los ubica en los niveles más bajos de desempeño académico.

El grupo de jóvenes de crianza temporal, con una tasa de suspensión del 34.5%, se ubicó en el nivel más bajo de desempeño en Condiciones y Clima. El grupo de alumnos indigentes obtuvo 90.3 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 115.6 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que los ubica en el nivel de desempeño más bajo en desempeño académico. Además, el grupo de alumnos indigentes presentó una tasa de ausentismo crónico del 22.3%, lo que los ubica en el nivel más bajo de desempeño en la participación académica.

El grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvo 163.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que posiciona al grupo de SWD en el nivel de desempeño más bajo en desempeño académico.

El Distrito Escolar Unificado de McFarland abordará las necesidades identificadas en artes lingüísticas en inglés y matemáticas a través de la Meta 1, Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y 1.9, con un enfoque específico de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades. Además, las acciones 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.12, 3.13 y 3.15 de la Meta 3 están diseñadas específicamente para abordar y reducir el ausentismo crónico. En conjunto, estas acciones tienen como objetivo mejorar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, al mismo tiempo que abordan áreas clave como el ausentismo crónico y las tasas de suspensión para apoyar el éxito general de los alumnos.

Grupo de alumnos dentro de una escuela dentro de la LEA que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores

estatales en la Interfaz de datos de 2023:

La Academia de STEAM Browning Rd.:

El grupo de estudiantes del inglés obtuvo 102.4 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 111.9 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que lo ubica en los niveles más bajos de desempeño académico. El grupo de alumnos indigentes obtuvo 87.2 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 108.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que lo ubica en los niveles más bajos de desempeño académico. Además, este grupo presentó una tasa de ausentismo crónico del 23.9%, lo que lo ubica en el nivel más bajo de desempeño en participación académica. El grupo de alumnos hispanos obtuvo 78 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 97.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que lo coloca en los niveles más bajos de desempeño académico. El grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvo 81.5 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 100.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que coloca al grupo de alumnos SED en los niveles de desempeño más bajos en desempeño académico.

Escuela Primaria Kern Avenue:

El grupo de alumnos indigentes obtuvo 100.1 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 95.4 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que lo coloca en el nivel más bajo de desempeño académico.

El grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), con una tasa de ausentismo crónico del 24%, se ubicó en el nivel de desempeño más bajo en participación académica.

Escuela Secundaria McFarland:

El grupo de alumnos indigentes obtuvo 106 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 147.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que lo ubica en los niveles más bajos de desempeño académico. Además, este grupo presentó una tasa de ausentismo crónico del 32.1%, lo que lo ubica en el nivel más bajo de desempeño en participación académica. El grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvo 70.1 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 111.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que lo coloca en el nivel más bajo de desempeño en desempeño académico. El grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) obtuvo 164.7 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 210.4 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que los coloca en los niveles más bajos de desempeño en desempeño académico. El grupo de alumnos hispanos obtuvo 108.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que coloca al grupo de alumnos hispanos en el nivel de desempeño más bajo en desempeño académico.

Early College de la Preparatoria McFarland:

Del grupo de estudiantes del inglés, el 39.2% progresó hacia el dominio del inglés, lo que coloca a MHSEC en el nivel de desempeño más bajo en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés.

El Distrito Escolar Unificado de McFarland se compromete a mejorar el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés y matemáticas mediante la implementación de la Meta 1, Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7 y 1.9. Para impulsar la lectoescritura y acelerar el desarrollo del idioma inglés, la meta 2 incluye las acciones 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4. Paralelamente, la Meta 3 prioriza la participación y la asistencia estudiantil mediante las Acciones 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.12, 3.13 y 3.15, todas ellas orientadas a reducir el ausentismo crónico. En conjunto, estas estrategias específicas están diseñadas para mejorar el desempeño de los alumnos en áreas académicas fundamentales, fortalecer la adquisición del idioma inglés y crear condiciones de apoyo que aborden las tasas de ausentismo y suspensión, y garanticen un entorno de aprendizaje más equitativo y exitoso para todos los alumnos.

El siguiente enlace proporciona acciones dirigidas a grupos de alumnos de toda la LEA con indicadores rojos, indicadores rojos de toda la escuela y grupos de alumnos de la escuela con indicadores rojos:

https://docs.google.com/document/d/1df55C6tx2xllp0eEI_lkMRnv9jV1sxuyO36eUfTqock/edit?usp=sharing

Reflexiones sobre el desempeño anual basadas en los indicadores de la interfaz de datos de California de 2023 sobre nuestros esfuerzos educativos.

En matemáticas y artes lingüísticas en inglés, es crucial evaluar no solo los puntajes generales, sino también las áreas específicas en las que los alumnos destacaron o enfrentaron dificultades. Identificar tendencias y patrones puede orientar las estrategias de enseñanza, las mejoras curriculares y las intervenciones específicas para abordar las áreas de mejora. Celebrar los éxitos en el rendimiento estudiantil y reconocer las áreas de crecimiento permite una evaluación equilibrada y constructiva.

El ausentismo crónico es un indicador clave para comprender el compromiso y la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Una alta tasa de ausentismo puede indicar diversos problemas subyacentes, como problemas de salud, falta de compromiso o dificultades socioeconómicas. Reflexionar sobre este aspecto nos impulsa a explorar medidas preventivas y sistemas de apoyo para asegurar la asistencia regular y la participación activa en el recorrido educativo.

Además, es fundamental considerar la interseccionalidad de estos factores. ¿Existen grupos específicos de alumnos que enfrentan mayores desafíos en matemáticas o artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)? ¿Existe una correlación entre el ausentismo y el desempeño académico? Comprender estas conexiones permite intervenciones específicas y equitativas que abordan las necesidades únicas de las diversas poblaciones estudiantiles.

Al reflexionar sobre el rendimiento anual, este se convierte en una oportunidad para la mejora continua. Esto implica perfeccionar las metodologías de enseñanza, modificar los enfoques curriculares e implementar sistemas de apoyo que fomenten tanto el rendimiento académico como el bienestar general de los alumnos. Los conocimientos adquiridos de esta reflexión preparan el camino para la planificación estratégica, fomentando un entorno de aprendizaje receptivo, inclusivo y propicio para el éxito de cada alumno.

Desempeño de la Interfaz de datos de 2024

Las escuelas dentro de la LEA que alcanzaron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos de 2024 incluyen las siguientes:

La Escuela Primaria Horizon informó un déficit: solo el 44% de los estudiantes del inglés mostraron progreso, lo que representa una disminución del 10.5% con respecto al año anterior. Esto la ubica en el nivel más bajo de desempeño en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés.

La Escuela Primaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés) obtuvo 64.4 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, lo que la ubica en el nivel de desempeño más bajo para esta materia académica dentro de la categoría de desempeño académico.

Los grupos estudiantiles dentro de la LEA que alcanzaron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos de 2024 son los siguientes:

Un total de 36.7% de jóvenes de crianza temporal fueron suspendidos durante al menos un día, lo que coloca al grupo de jóvenes de crianza temporal en el nivel de desempeño más bajo según el indicador de Condiciones y Clima dentro del distrito.

Grupos estudiantiles dentro de una escuela dentro de la LEA que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de datos de 2024:

Academia de STEAM Browning Rd.:

El grupo de alumnos con discapacidades obtuvo un puntaje de 158.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que los sitúa en el nivel más bajo de desempeño para el desempeño académico. Además, el 8.5% de los alumnos de este grupo fueron suspendido durante al menos un día, lo que supone un aumento del 6.8% respecto al año anterior.

Escuela Primaria Kern Avenue:

El grupo de estudiantes del inglés obtuvo 70.2 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, lo que los ubica en el nivel más bajo de desempeño para el desempeño académico. De igual forma, el grupo de alumnos con discapacidades obtuvo 103.2 puntos por debajo de la norma, ubicándose también en el nivel de desempeño más bajo en esta categoría.

Escuela Secundaria McFarland:

El grupo de estudiantes del inglés obtuvo 105.4 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 133.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que los ubica en el nivel más bajo de desempeño para el desempeño académico en ambas materias académicas. De manera similar, el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica obtuvo 67.5 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, mientras que el grupo de alumnos con discapacidades obtuvo 167.9 puntos por debajo de la norma; ambos grupos también se ubicaron en el nivel de desempeño más bajo.

Early College de la Preparatoria McFarland:

Un total del 10.1% de los alumnos del grupo de alumnos con discapacidades fueron suspendidos al menos un día, lo que los ubica en el nivel de desempeño más bajo según el indicador de Condiciones y Clima.

Escuela Preparatoria San Joaquin:

Las tasas de suspensión muestran que el 10.3% de los alumnos hispanos y el 10.5% de los alumnos en desventaja socioeconómica fueron suspendidos durante al menos un día, lo que coloca a ambos grupos en el nivel de desempeño más bajo según el indicador de Condiciones y Clima.

En varias escuelas del distrito, varios grupos estudiantiles presentan los niveles más bajos de desempeño en áreas clave de responsabilidad. En la Academia de STEAM Browning Rd., los alumnos con discapacidades mostraron un bajo desempeño académico en matemáticas y un aumento significativo en las tasas de suspensión. La Primaria Kern Avenue también informó bajos puntajes en artes lingüísticas en inglés entre los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. En la Escuela Secundaria McFarland, los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades obtuvieron calificaciones muy por debajo de las normas en artes lingüísticas en inglés y/o matemáticas. Early College de la Preparatoria McFarland y la Escuela Preparatoria San Joaquin informaron altas tasas de suspensión entre los alumnos con discapacidades, alumnos hispanos y alumnos en desventaja

socioeconómica, lo que coloca a estos grupos en el nivel de desempeño más bajo según el indicador de Condiciones y Clima.

Resumen de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés)

La Subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés) fue establecida por el Estado de California para proporcionar a las Agencias de Educación Local (LEAs, por sus siglas en inglés) fondos específicos para abordar el impacto de la pandemia de COVID-19 con lo académico, socioemocional y la asistencia. El propósito de la LREBG es acelerar la recuperación del aprendizaje estudiantil, mitigar el impacto desproporcionado en los grupos estudiantiles con mayores necesidades y ampliar los sistemas de apoyo para reintegrar a los alumnos y sus familias. El Distrito Escolar Unificado de McFarland tiene un estimado de \$4,933,778.86 en fondos LREBG no utilizados y continuará implementando acciones de recuperación del aprendizaje hasta 2027-28.

Los fondos de LREBG se ben utilizarse para acciones basadas en evidencia alineadas con los usos permitidos, que incluyen:

Aumentar el tiempo de aprendizaje;

Ampliar los programas de recuperación del aprendizaje y las intervenciones académicas;

Apoyar iniciativas de bienestar socioemocional;

Reducir el ausentismo crónico y mejorar la participación estudiantil;

Fortalecer la proporción de personal por alumno para aumentar los servicios directos.

La Evaluación de Necesidades del MUSD corroboró los hallazgos de la interfaz de datos de 2024. En ELA, grupos de alumnos, incluyendo estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), mostraron dificultades persistentes de desempeño en varias escuelas. Los resultados de matemáticas también indicaron un bajo desempeño en estos grupos, con brechas notables en Early College de la Escuela Preparatoria McFarland, la Escuela Primaria Horizon y la Escuela Primaria Kern Avenue. Además, el ausentismo crónico sigue siendo una preocupación en todo el distrito, con tasas elevadas entre los grupos de alumnos SWDs, los alumnos indigentes, los ELs y los SED en varios sitios escolares.

El Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de McFarland planea utilizar los fondos LREBG para implementar estrategias que aborden las áreas más significativas de necesidad estudiantil identificadas a través de la interfaz de datos y el análisis de datos locales. Las acciones financiadas buscan cerrar las brechas de logros académicos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, mejorar la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico y fortalecer el apoyo socioemocional para fomentar el éxito académico. Estas acciones están integradas en: Meta 1 (Acciones 5), Meta 2 (Acciones 1 y 2), Meta 3 (Acciones 3 y 16) y Meta 4 (Acción 3).

Para abordar estos hallazgos, el distrito ampliará las oportunidades de aprendizaje mediante un mayor tiempo de instrucción e implementará intervenciones basadas en la evidencia, como instrucción adicional individual o en grupos pequeños. Estas sesiones brindarán apoyo específico y adaptado a las necesidades académicas individuales de cada alumno. También se utilizarán materiales de aprendizaje suplementarios para reforzar conceptos clave tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas. Para mejorar la asistencia, el distrito incorporará servicios integrales, incluida la asesoría del personal de AmeriCorps, para abordar las causas fundamentales del ausentismo y brindar apoyo integral a los alumnos y las familias.

Estas acciones coordinadas y basadas en la evidencia se fundamentan en las necesidades locales y están diseñadas para fomentar la excelencia académica, mejorar la asistencia y aumentar la participación estudiantil. Los fondos de LREBG se utilizarán estratégicamente para cerrar brechas de oportunidades y apoyar el éxito y el bienestar de todos los alumnos del USD de McFarland.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar Unificado de McFarland ya no cumple con los criterios para recibir asistencia técnica. Este cambio indica que el distrito ha demostrado una mejora suficiente en las áreas clave de desempeño que anteriormente requerían apoyo. La decisión refleja el progreso en el rendimiento estudiantil, el cumplimiento de las normas estatales y federales y/o la implementación eficaz de estrategias de mejora.

Continuaremos implementando el plan ya establecido en la Meta 3. Las acciones 3.3, 3.13, 3.14, 3.15 y 3.16 se formularon con el objetivo de mejorar el apoyo académico y aumentar las tasas de asistencia entre los grupos de alumnos objetivo. Estas acciones están diseñadas para implementar intervenciones y estrategias específicas que fomenten el crecimiento académico y creen un entorno de aprendizaje propicio. Se centran en abordar las barreras que impiden la asistencia y el éxito académico, garantizando que todos los alumnos reciban el apoyo necesario para prosperar académica y socialmente en el entorno educativo. Puede encontrar una copia del plan en <https://docs.google.com/document/d/1xCw0vkBEVpASMI8EuEpLemzXWZMbq1jPJVjitiwjXMal/edit?usp=sharing>

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	Mediante ParentSquare, la herramienta de comunicación de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), se encuestó a los padres de cada escuela el 24 de febrero de 2025 para solicitar sus comentarios sobre las necesidades de los alumnos, las posibles medidas para abordarlas y las posibles actualizaciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, se llevó a cabo una reunión comunitaria de padres el 10 de abril de 2025 en el Centro de Aprendizaje de McFarland con invitaciones de ParentSquare y publicaciones de Marquee.
Comunidad	Organizar una reunión municipal en el Centro de Aprendizaje de McFarland con invitaciones de ParentSquar y publicaciones de Marquee el 10 de abril de 2025.
Administradores	El 24 de febrero de 2025 se realizó una encuesta a los administradores de todos los sitios para solicitar sus comentarios sobre las necesidades de los alumnos, las posibles acciones para abordarlas y las posibles actualizaciones del LCAP. Además, nos reunimos con los administradores del sitio y del distrito el 27 de marzo de 2025 y el 10 de abril de 2025 para revisar y analizar datos locales y estatales, determinar las causas fundamentales, comprender las necesidades del sitio, así como las opciones para abordarlas. Además, se compartieron datos de la encuesta de padres, alumnos y personal.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Personal certificado	Se enviaron correos electrónicos a todo el personal certificado y a los representantes sindicales, y se recopilaron comentarios mediante encuestas el 24 de febrero de 2025. Los administradores del sitio se reunieron durante las reuniones de personal para revisar y analizar datos a nivel local y estatal determinar las causas fundamentales, comprender las necesidades del sitio, así como las opciones para abordarlas, y brindar comentarios para posibles actualizaciones del LCAP.
Personal clasificado	Se enviaron correos electrónicos a todo el personal clasificado y a los representantes sindicales y se recopilaron comentarios a través de encuestas el 24 de febrero de 2025. Los administradores del sitio se reunieron durante las reuniones de personal para revisar y analizar datos a nivel local y estatal determinar las causas fundamentales, comprender las necesidades del sitio, así como las opciones para abordarlas, y brindar comentarios para posibles actualizaciones del LCAP.
Unidades de negociación locales	Se contactó a las unidades de negociación locales para solicitar comentarios que fundamentaran el desarrollo del LCAP. [Comentarios del 24 de febrero de 2025]
Alumnos	Con el apoyo de los maestros y administradores de cada escuela, se encuestó a los alumnos del 5° al 12° grado [24/2/25] y se recopilaron comentarios relacionados con las necesidades de los alumnos, las posibles acciones para abordar las necesidades y las posibles actualizaciones del LCAP.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Tras consultar con SELPA durante las capacitaciones del LCAP del Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) [19/11/24], no se han realizado modificaciones a las metas ni a las acciones descritas en el plan. SELPA expresó su confianza en que nuestros planes actuales se alinean bien con los objetivos previstos, lo que indica que estamos en el camino correcto para lograr nuestras metas.
Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)	El Consejo Asesor del Distrito está compuesto por un representante estudiantil de cada una de las siguientes escuelas: Escuela Secundaria McFarland, Escuela Preparatoria McFarland Early College y Escuela Preparatoria San Joaquin. Se presentó la actualización anual del LCAP al Consejo Asesor del Distrito [27/3/25] y al Comité Asesor de Padres de Estudiantes del Inglés [3/4/25]. El

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	borrador del LCAP 2025-26 se entregó a nuestro equipo del DELAC el [19/5/25] y el [21/5/25] se celebró una reunión de seguimiento. No se recibieron comentarios que requirieran una respuesta por escrito del Superintendente. Se entregó un borrador del LCAP 2025-26 a nuestro equipo del DAC el [19/5/25], y se realizó una reunión de seguimiento el [22/5/25]; no se recibieron comentarios que requirieran una respuesta por el escrito del Superintendente.
Escuelas con Multiplicador de Equidad: Escuela Preparatoria San Joaquin (Alternativa) Escuela Independiente McFarland	Se reunió con personal clasificado, certificado y administrativo [9/4/25] para brindar una visión general del LCAP y los criterios del Multiplicador de Equidad. Además, se presentaron evaluaciones de datos locales y estatales, y se analizaron colectivamente las necesidades académicas y sociales de los alumnos, lo que culminó en la creación de metas/acciones del Multiplicador de Equidad.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Resumen de la influencia de los socios educativos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

En todos los grupos colaboradores surgió un tema común: aumentar la motivación estudiantil, mejorar la comunicación con los padres, ampliar los trayectos de preparación universitaria y vocacional, y apoyar a los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés) y a los alumnos con discapacidades. Estos temas dieron forma directamente al diseño de múltiples metas y acciones en el LCAP 2025-26, asegurando que el plan refleje las prioridades compartidas de la comunidad y las necesidades de los alumnos.

PADRES

Los padres destacaron varios desafíos clave, como la motivación, la falta de apoyo de maestros y padres, las barreras financieras y la necesidad de programas de preparación universitaria y vocacional más relevantes. Los principales desafíos que enfrentan los alumnos giran en torno a factores económicos, la falta de apoyo parental y las barreras lingüísticas. Las dificultades económicas afectan la capacidad de los alumnos para asistir a la escuela y cursar estudios superiores, como la universidad. Muchos alumnos tienen dificultades con la falta de apoyo de sus padres para completar las tareas, mantenerse motivados y participar en las actividades escolares. Algunos alumnos también tienen dificultades con la adquisición del inglés y la lectura a nivel de grado.

Los padres también destacaron que el esfuerzo, la concentración y la participación son aspectos clave del desempeño estudiantil, pero problemas con el miedo, la falta de concentración y las limitaciones económicas a menudo obstaculizan el progreso. Se necesita una mayor comunicación entre padres y maestros, así como mejores programas de apoyo para los alumnos, especialmente para aquellos de familias inmigrantes. Las becas y el apoyo financiero son cruciales para que muchas familias puedan costear su educación, y se necesitan más recursos y oportunidades para ayudas a los alumnos a alcanzar el éxito. Los padres indicaron que los alumnos necesitan apoyo académico y emocional para superar estos desafíos y prepararse para el futuro. En respuesta a estos comentarios, se desarrollaron las Acciones 1.3,

1.7 y 1.8 de la Meta 1 para preparar a todos los alumnos para la preparación universitaria y/o vocacional, y mejorar su rendimiento académico. Además la Meta 3, Acción 3 y la Meta 4, Acción 3 fueron diseñadas para aumentar la motivación de los alumnos y hacer que la escuela sea más atractiva y participativa para los alumnos.

COMUNIDAD

Los comentarios de la comunidad destacan varios desafíos que enfrentan los alumnos, incluyendo problemas de asistencia y constancia, y falta de confianza en su preparación académica. Muchos alumnos provienen de hogares de bajos recursos donde se espera que contribuya económicamente, a menudo a expensas de su educación. La escasez de recursos y las preocupaciones relacionadas con su estatus migratorio dificultan aún más su progreso académico. A pesar de estos obstáculos, existe un gran reconocimiento por programas como las clases de BC y las oportunidades de universidad temprana, que brindan un valioso acceso a cursos de nivel universitario y facilitan el acceso a la educación superior. En respuesta a estos comentarios, se implementó la Meta 1, Acción 8, para brindar a los alumnos acceso a la inscripción simultánea y cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo que les permite obtener créditos universitarios mientras aún cursan la preparatoria. Además, se estableció la Meta 1, Acción 1.7 para ofrecer apoyo y suministros esenciales para ayudar a los indigentes y jóvenes de crianza temporal a lograr la preparación universitaria y/o vocacional.

ADMINISTRADORES

Un desafío importante en el Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de McFarland, identificado por el equipo administrativo, es el rigor del currículo, ya que muchos maestros se ven obligados a depender de materiales suplementarios que no cumplen con las expectativas de su grado. Para abordar esto, los maestros necesitan más oportunidades de coenseñanza y formación profesional para comprender e implementar plenamente las exigencias de las Normas Básicas. Si bien se ha brindado cierta capacitación, el apoyo práctico adicional de consultores podría mejorar aún más los métodos de enseñanza y aumentar la participación y el rigor en el salón. Los bajos niveles de lectura y matemáticas, sumado a las barreras lingüísticas, dificultan el éxito de los alumnos, especialmente en la preparatoria, donde muchos no están preparados para cursos avanzados. La falta de clases avanzadas en el nivel de primaria, como los programas de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), limita las oportunidades de los alumnos de progresar académicamente.

Además, muchos alumnos enfrentan dificultades económicas y familiares que hacen que cursar estudios superiores o una escuela vocacional parezca inalcanzable. La falta de apoyo en casa, junto con la falta de experiencia de los padres en el proceso de preparación universitari y vocacional, dificulta que los alumnos obtengan la orientación que necesitan. Esto, sumado al ausentismo, un nivel socioeconómico más bajo y la limitada exposición a opciones profesionales más allá de la universidad, crea una barrera para el éxito. Muchos alumnos tienen dificultades para creer en sus propias capacidades o apreciar el valor de su educación, lo que reduce aún más su motivación. Para abordar estos problemas, es necesario ampliar la gama de oportunidades educativas, incluyendo apoyo financiero, exploración vocacional y una mayor participación de los padres para preparar mejor a los alumnos para su futuro. En respuesta a estos comentarios, se crearon las Acciones 1.2 y 1.9 de la Meta 1 para fortalecer la la formación profesional académica y promover la colaboración docente a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés), con el fin de mejorar el desempeño académico de los alumnos. Para apoyar el desarrollo de la lectoescritura, se implementaron las acciones 2.2 y 2.3 de la Meta 2. Además, se introdujeron la acciones 3.7 y 3.8 de la Meta 3 para mejorar la participación de los padres y la comunicación con todas las familias, con especial atención a aquellas que no hablan inglés.

PERSONAL CERTIFICADO

El personal certificado identificó que los alumnos, en particular los estudiantes del inglés (ELLs, por sus siglas en inglés), enfrentan importantes obstáculos para el éxito académico. Muchos ELLs, especialmente aquellos que solo hablan español, carecen de recursos esenciales como libros de matemáticas en español y programas especializados de idiomas, lo que les dificulta aprender inglés y mantenerse al día académicamente. Además, la motivación estudiantil es un problema importante, ya que muchos alumnos se distraen con las redes sociales, los videojuegos y la atención al estatus social, lo que perjudica su desempeño académico. El ausentismo crónico y la falta de apoyo en el hogar exacerban aún más estos desafíos, dejando a los alumnos sin preparación para la escuela y luchando por tener éxito.

También observaron que los maestros del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) suelen trabajar con clases con un gran número de alumnos, lo que dificulta brindar la atención individualizada que necesitan los alumnos con dificultades. Muchos alumnos no leen a nivel de grado, lo que afecta su capacidad para involucrarse con las tareas de la escuela preparatoria y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, esenciales para la preparación universitaria y vocacional. También existen desafíos para brindar el apoyo adecuado a los alumnos de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés), ya que muchos maestros expresan su frustración por la falta de recursos y auxiliares. Para mejorar el éxito estudiantil, el distrito debe priorizar el acceso a la tecnología, las intervenciones académicas consistentes y fomentar una cultura de motivación que anime a los alumnos a cursar estudios superiores. Esto incluye mejorar el apoyo emocional, centrarse en las habilidades académicas fundamentales y garantizar que todos los alumnos cuenten con las herramientas necesarias para prosperar. En respuesta a estos comentarios, se implementó la Meta 1, Acción 1.6 para ofrecer apoyo específico al Desarrollo del Idioma Inglés para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Además, la Meta 1, Acción 5, se diseñó para brindar a todos los alumnos acceso a la tecnología y los materiales necesarios para apoyar su preparación para los trayectos universitarios y/o vocacionales. Para abordar los desafíos de asistencia, se desarrollaron las Acciones 3.6, 3.7, 3.8, 3.12 y 3.15 de la Meta 3 para mejorar la asistencia de los alumnos y reducir el ausentismo crónico.

PERSONAL CLASIFICADO

El personal clasificado indicó la falta de recursos de los alumnos, el escaso conocimiento de los padres sobre los programas de apoyo disponibles y la baja motivación. Muchos alumnos provienen de familias que solo hablan español, donde los padres no están bien informados sobre los programas que podrían brindar apoyo financiero para la universidad u otros recursos. Esto sumado a la falta de orientación en casa, implica que los alumnos a menudo tienen dificultades para mantener el nivel de su grado y carecen de la preparación vocacional y las habilidades necesarias para la vida. Una barrera importante es la falta de motivación de los alumnos, y el currículo debe ser más atractivo para despertar el interés en la escuela. El ausentismo crónico, el transporte limitado y la falta de apoyo familiar obstaculizan aún más el progreso académico de los alumnos.

Los problemas de conducta también afectan la capacidad de aprendizaje de los alumnos. Muchos alumnos no se responsabilizan de sus acciones o conducta, lo que provoca interrupciones en clase que afectan no solo su educación, sino también la de sus compañeros. Además, es necesario promover una sólida ética de trabajo, ya que algunos alumnos se han vuelto inflexibles y no se esfuerzan lo suficiente para alcanzar el éxito. Fomentar la participación en deportes, especialmente en primaria, podría ayudar a fomentar la motivación y alejar a los alumnos de influencias negativas como las pandillas. Para abordar estos problemas, se necesita más apoyo para los estudiantes del idioma inglés (ELLs, por sus siglas en inglés), el ausentismo crónico, la instrucción adicional individual y un mayor enfoque en la

rendición de cuentas y la responsabilidad personal para ayudar a los alumnos a tener éxito tanto académicamente como en la vida. En respuesta a estos comentarios, se creó la Meta 1, Acción 1.8 para ofrecer cursos de CTE y de inscripción simultánea, ayudando a preparar a todos los alumnos para el éxito en los trayectos universitarios y/o vocacionales. La Meta 3, Acción 9, se diseñó para apoyar a las familias con dificultades, ofreciéndoles útiles escolares esenciales. Además, se estableció la Meta 4, Acción 4 para fomentar un clima escolar positivo y minimizar las influencias negativas en los alumnos.

UNIDADES DE NEGOCIACIÓN LOCAL

El principal desafío de las unidades de negociación local en el USD de McFarland es motivar a los alumnos para que participen y tengan éxito en su educación, especialmente en el área de lectoescritura. Muchos alumnos han desarrollado una dependencia de simplemente copiar y pegar material sin leerlo ni comprenderlo completamente, una tendencia que se agrava por la dependencia de los alumnos a las herramientas de inteligencia artificial (AI, por sus siglas en inglés). Esta falta de interacción con el material supone un grave riesgo para su capacidad de obtener buenos resultados en los exámenes estatales o en cursos de nivel universitario. La intervención temprana es crucial para abordar este problema, ya que sin ella los alumnos tendrán dificultades para desarrollar las habilidades necesarias para el éxito en la educación superior.

Además, existe una necesidad apremiante de mayor apoyo en los programas de educación especial, en particular con el modelo de educación dentro del salón general para alumnos con necesidades especiales (SPED, por sus siglas en inglés), que ha abrumado a los maestros de educación general con clases numerosas y recursos insuficientes. Los maestros de primaria, en particular, solicitan mayor apoyo para gestionar estos desafíos. Las clases combinadas, donde se agrupan alumnos con diferentes capacidades, se consideran perjudiciales para el aprendizaje estudiantil. En respuesta a estos comentarios, se implementaron las Metas 2 y 3 para mejorar la lectoescritura mediante el apoyo de 10 auxiliares docentes que ofrecen intervención de lectura individualizada a los alumnos. Además, se estableció la Meta 1, Acción 4 para proporcionar recursos suplementarios destinados a fortalecer el apoyo académico.

ALUMNOS

Los comentarios de los alumnos revelan un fuerte deseo de una experiencia escolar más equilibrada y comprensiva. Existe una clara demanda de apoyo académico adicional, incluyendo instrucción adicional, programas extracurriculares e instrucción más clara. Los alumnos buscan métodos de enseñanza más atractivos y prácticos, así con mayor paciencia y personalización por parte de los maestros. También enfatizan la necesidad de descansos más largos, salones más limpios, mejores instalaciones y un mayor apoyo emocional. Las sugerencias para mejorar las escuelas incluyen mejores opciones de alimentación, materiales de lectura más diversos, mayor preparación universitaria y vocacional, y mayores oportunidades extracurriculares. En general, los alumnos valoran los esfuerzos actuales, pero desean una atención más individualizada, formación en habilidades para la vida y flexibilidad en aspectos como los códigos de vestimenta y los horarios de inicio de clases. En respuesta a estos comentarios, se implementaron las Acciones 4 y 11 de la Meta 1 para renovar y modernizar las bibliotecas escolares, transformándolas en centros de aprendizaje del siglo XXI y actualizando el material de lectura. Además, se desarrolló la Meta 4, Acción 3, para apoyar el bienestar socioemocional de todos los alumnos. Por último, se introdujeron las Metas 3, 4 y 5 para ampliar el acceso a programas de enriquecimiento, artes escénicas y actividades extracurriculares para todos los alumnos.

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)

Tras consultar con SELPA, no se han realizado modificaciones a las metas ni a las acciones descritas en el plan. SELPA expresó su confianza en que nuestros planes actuales se alinean bien con las metas previstas, lo que indica que estamos en el camino correcto para lograr nuestras metas.

Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)

Nuestros Consejos DELAC y DAC han indicado la necesidad de crear conciencia sobre diversas profesiones, especialmente a través de las experiencias de personas que han alcanzado el éxito a pesar de provenir de familias de bajos recursos o de primera generación. Se destacan desafíos como las barreras lingüísticas y culturales, así como el limitado apoyo que algunos alumnos reciben de sus padres, quienes podrían no priorizar la educación superior. Por ejemplo, algunas familias podrían estar satisfechas con que sus hijos se gradúen de la preparatoria en lugar de cursar estudios universitarios. La meta es ayudar a los alumnos, incluyendo a aquellos en programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), a aprobar todas sus clases y exámenes, y fomentar mayores aspiraciones académicas. En respuesta a estos comentarios, se desarrollaron las Acciones 3 y 6 de la Meta 1 para ofrecer apoyo académico, junto con capacitación y currículo suplementario, diseñados específicamente para ayudar a los estudiantes del idioma inglés. Además, se adaptó la Meta 3, Acción 1, para incluir personal auxiliar dedicado a mejorar la participación de los padres y la comunicación, en particular con las familias que no hablan inglés. Durante la presentación del borrador del LCAP 2025-26 a ambos consejos, no se recibieron comentarios que requirieran una respuesta del superintendente.

ESCUELAS CON MULTIPLICADOR DE EQUIDAD

Los socios educativos de nuestras Escuelas con Multiplicador de Equidad enfatizaron la necesidad de invertir continuamente en el apoyo estudiantil, en particular promoviendo la continuidad de los servicios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con los asesores e instructores individuales académicos de AmeriCorps. También enfatizaron la importancia de implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) bien organizado para satisfacer eficazmente las necesidades de los alumnos. En respuesta a estos comentarios, y tras consultas exhaustivas con el personal de las Escuelas Independientes de San Joaquin y McFarland, se crearon las Acciones 5.1 y 5.2 de la Meta 5. Estas acciones implican la asignación de dos auxiliares docentes de intervención para mejorar y apoyar el desempeño académico de los alumnos.

CONCLUSIÓN

Este proceso de participación integral e inclusivo garantizó que el LCAP final refleje la voz auténtica de nuestros alumnos, familias y educadores. A medida que avanza la implementación, los comentarios continuos de los socios educativos guiarán los perfeccionamientos, reforzando nuestro compromiso compartido con la equidad, el rigor y el éxito de cada alumno.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) recibirán clases de personal de alta calidad que brindará instrucción rigurosa, relevante e intencional, preparando a todos los alumnos para la universidad y/o carrera.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestro indicador académico de la interfaz de datos escolares de California de 2023 muestra:
Interfaz de datos escolares de California de 2023
Artes lingüísticas en inglés
* Todos los alumnos obtuvieron 53.6 puntos por debajo de la norma (Indicador naranja)
* Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) obtuvieron 78.1 puntos por debajo de la norma (Indicador rojo)
* Los jóvenes de crianza temporal no tienen un nivel de desempeño
* Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvieron 57.8 puntos por debajo de la norma (Indicador naranja)
* Los alumnos hispanos obtuvieron 54.3 puntos por debajo de la norma (Indicador naranja)
* Los alumnos con discapacidades obtuvieron 128.1 puntos por debajo de la norma (Indicador naranja)
* Los alumnos indigentes obtuvieron 90.3 puntos por debajo de la norma (Indicadores rojos)
INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA DE 2023
MATEMÁTICAS
* Todos los alumnos obtuvieron 87.7 puntos por debajo de la norma (Indicador naranja)
* Los ELs obtuvieron 101.8 puntos por debajo de la norma (Indicador naranja)
* Los jóvenes de crianza temporal no tienen un nivel de desempeño
* Los alumnos SED obtuvieron 91.7 puntos por debajo de la norma (Indicador naranja)

- * Los alumnos hispanos obtuvieron 88.1 puntos por debajo de la norma (Indicador naranja)
- * Los alumnos con discapacidades obtuvieron 163.3 puntos por debajo de la norma (Indicador rojo)
- * Los alumnos indigentes obtuvieron 115.6 puntos por debajo de la norma (Indicadores rojos)

Los socios educativos enfatizan la importancia de establecer una meta académica integral alineada con la visión de nuestro distrito de preparar a todos los alumnos para el éxito universitario y profesional.

Dado que el propósito general del distrito se centra en atender a los alumnos y abordar sus diversas necesidades, garantizar una instrucción rigurosa, relevante e intencional requiere un monitoreo exhaustivo del currículo y la enseñanza en todos nuestros planteles. Este análisis implica comparar los métodos de enseñanza implementados con los resultados de diversas evaluaciones que realizamos. Dado la naturaleza expansiva de esta meta y sus criterios asociados, anticipamos lograr una gama diversa de resultados educativos en todo el alcance de kínder de transición a 12° grado.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Porcentaje de maestros con certificación completa de kínder a 12° grado Fuente: Data Quest Prioridad 1A	Marzo de 2024 74.6% (21-22)	Marzo de 2025 73.4% (22-23)		Marzo de 2027 95%	-1.2%
1.2	Porcentaje de maestros asignados apropiadamente Fuente: Informa Anual de Recursos Humanos Prioridad 1A	Marzo de 2024 100%	Marzo de 2025 100%		Marzo de 2027 100%	0%
1.3	Porcentaje de alumnos con acceso a un currículo estandarizado	Marzo de 2024 100%	Marzo de 2025 100%		Marzo de 2027 100%	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Informe anual del inventario de libros de texto de Follett Prioridad 1B					
1.4	Porcentaje de observaciones que demuestran objetivos claros de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) Fuente: Herramienta de recorrido del distrito Prioridad 2A	Marzo de 2024 84%	Marzo de 2025 84%		Marzo de 2027 95%	0%
1.5	1. Inscripción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dedicado desde Kinder hasta 12° grado 2. Estrategias integradas para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) observadas desde Kinder hasta 12° grado Fuente: Herramienta de recorrido del distrito Prioridad 2B	Marzo de 2024 Inscripción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dedicado 100% Estrategias integradas de ELs observadas 85%	Marzo de 2025 Inscripción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dedicado 100% Estrategias integradas de ELs observadas 78%		Marzo de 2027 Inscripción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dedicado 100% Estrategias integradas de ELs observadas 95%	Inscripción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dedicado 0% Estrategias integradas de ELs observadas -7%
1.6	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California	Interfaz de datos de California de 2023	Interfaz de datos de California de 2024		Interfaz de datos de California de 2026	Todos los alumnos: 9.7 Hispanos: 9.5

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas Distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz de datos de California Prioridad 4A	Todos los alumnos: -87.7 Hispanos: -88.1 Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): -163.3 Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): -91.7 Indigentes: -115.6 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -101.8 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): -175	Todos los alumnos: -78.0 Hispanos: -78.6 Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): -139.5 Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): -81.2 Indigentes: -93.7 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -97.5 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): -153.9		Todos los alumnos: -57 Hispanos: -66 Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): -100 Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): -61 Indigentes: -75 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -70 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): -66	Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 23.8 Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 10.5 Indigentes: 21.9 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 4.3 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 21.1
1.7	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos de California de 2023 Todos los alumnos: -53.6 Hispanos: -54.3 Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): -128.1	Interfaz de datos de California de 2024 Todos los alumnos: -46.7 Hispanos: -47 Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus		Interfaz de datos de California de 2026 Todos los alumnos: -32 Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus	Todos los alumnos: 6.9 Hispanos: 7.3 Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 3.7 Alumnos en desventaja

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz de datos de California Prioridad 4A	<p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): -57.8 Indigentes: -90.3 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -78.1 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): -120</p> <p>Academia de STEAM Browning Rd.: Todos los alumnos : -78.2 Hispanos: -78 SWDs: -142.5 SEDs: -81.5 Indigentes: -87.2 ELs: -102.4 LTELs: No aplica</p> <p>Escuela Primaria Horizon: Todos los alumnos: -38 Hispanos: -39.5 SWDs: -117.9 SEDs: -42.3 Indigentes: -55.1 ELs: -43.1 LTELs: No aplica</p>	<p>siglas en inglés):-124.4 Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): -50 Indigentes: -66.6 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -74.9 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): -108</p> <p>Academia de STEAM Browning Rd.: Todos los alumnos: -63.7 Hispanos: -63.6 SWDs: -138.9 SEDs: -66.9 Indigentes: -64.6 ELs: -79.7 LTELs: No aplica</p> <p>Escuela Primaria Horizon: Todos los alumnos: -22.2 Hispanos: -22.5</p>		<p>siglas en inglés): -85 Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): -35 Indigentes: -60 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -45 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): -65</p> <p>Academia de STEAM Browning Rd.: Todos los alumnos: -35 Hispanos: -35 SWDs: -100 SEDs: -50 Indigentes: -50 ELs: -50 LTELs: No aplica</p> <p>Escuela Primaria Horizon: Todos los alumnos: -10 Hispanos: -10</p>	<p>socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 7.8 Indigentes: 23.7 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 3.2 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 12</p> <p>Academia de STEAM Browning Rd. Todos los alumnos: 14.5 Hispanos: 14 SWDs: 3.6 SEDs: 14.6 Indigentes: 22.6 ELs: 22.7 LTELs: No aplica</p> <p>Escuela Primaria Horizon: Todos los alumnos: 15.8 Hispanos: 17 SWDs: 16.8 SEDs: 14.6 Indigentes: 11.9 ELs: 14.1</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Early College de la Escuela Preparatoria McFarland:</p> <p>Todos los alumnos: 6</p> <p>Hispanos: 8.3</p> <p>SWDs: -116.9</p> <p>SEDs: 1.8</p> <p>Indigentes: -60.6</p> <p>ELs: -86.9</p> <p>LTELs: -86.7</p>	<p>SWDs: -101.1</p> <p>SEDs: -27.7</p> <p>Indigentes: -67</p> <p>ELs: -29</p> <p>LTELs: No aplica</p> <p>Early College de la Escuela Preparatoria McFarland:</p> <p>Todos los alumnos: 12.3</p> <p>Hispanos: 18.3</p> <p>SWDs: -76.1</p> <p>SEDs: 18</p> <p>Indigentes: -0.1</p> <p>ELs: -54.9</p> <p>LTELs: -62.8</p>		<p>SWDs: -80</p> <p>SEDs: -10</p> <p>Indigentes: -40</p> <p>ELs: -15</p> <p>LTELs: No aplica</p> <p>Early College de la Escuela Preparatoria McFarland:</p> <p>Todos los alumnos: 20</p> <p>Hispanos: 20</p> <p>SWDs: -60</p> <p>SEDs: -60</p> <p>Indigentes: 15</p> <p>ELs: -40</p> <p>LTELs: -40</p>	<p>LTELs: No aplica</p> <p>Early College de la Escuela Preparatoria McFarland:</p> <p>Todos los alumnos: 6.3</p> <p>Hispanos: 10</p> <p>SWDs: 40.8</p> <p>SEDs: 16.2</p> <p>Indigentes: 60.5</p> <p>ELs: 32</p> <p>LTELs: 23.9</p>
1.8	<p>Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas</p> <p>Fuente: Interfaz de datos de California Prioridad 4B</p>	<p>Interfaz de datos de California de 2023</p> <p>Todos los alumnos: 15.2%</p> <p>Hispanos: 14.51%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 2.56%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 13.56%</p> <p>Indigentes: 8.61%</p>	<p>Interfaz de datos de California de 2024</p> <p>Todos los alumnos: 16.46%</p> <p>Hispanos: 16.47%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 7.25%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus</p>		<p>Interfaz de datos de California de 2026</p> <p>Todos los alumnos: 30%</p> <p>Hispanos: 30%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 25%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus</p>	<p>Todos los alumnos: 1.26%</p> <p>Hispanos: 1.96%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 4.69%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 3%</p> <p>Indigentes: 2.4%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 2.16% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 0%	siglas en inglés): 16.56% Indigentes: 11.01% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 1.23% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 0%		siglas en inglés): 27% Indigentes: 20% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 20% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 15%	sus siglas en inglés): -0.93% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 0%
1.9	A a G Porcentaje de alumnos que completan los requisitos de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/ Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz de datos de California-Informe de medidas universitarias y vocacionales Prioridad 4B	Interfaz de datos de California de 2023 Todos los alumnos: 35.1% Hispanos: 35.2% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 33% Indigentes: 30% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 5.3% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 4%	Interfaz de datos de California de 2024 Todos los alumnos: 35.7% Hispanos: 35.2% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 8.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 34.6% Indigentes: 10.5% Estudiantes del inglés (ELs, por		Interfaz de datos de California de 2026 Todos los alumnos: 50% Hispanos: 50% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 40% Indigentes: 45% Estudiantes del inglés (ELs, por	Todos los alumnos: 0.6% Hispanos: 0% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 8.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 1.6% Indigentes: -19.5% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 1.7% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			sus siglas en inglés): 7.0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 7.8%		sus siglas en inglés): 20% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 20%	sus siglas en inglés): 3.8%
1.10	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos que completan al menos un trayecto de CTE Fuente: Interfaz de datos de California-Informe de medidas universitarias y vocacionales Prioridad 4C	Interfaz de datos de California de 2023 Todos los alumnos: 15.5% Hispanos: 15.8% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 28.6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 15.4% Indigentes: 10% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 22.4% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 22%	Interfaz de datos de California de 2024 Todos los alumnos: 20.8% Hispanos: 21.2% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 8.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 20.6% Indigentes: 10.5% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 14% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 15.7%		Interfaz de datos de California de 2026 Todos los alumnos: 50% Hispanos: 50% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 55% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 50% Indigentes: 45% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 50% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 45%	Todos los alumnos: 5.3% Hispanos: 5.4% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): -20.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 5.2% Indigentes: 0.5% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -8.4% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): -6.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.11	A a G y CTE Porcentaje de alumnos que han completado con éxito la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y al menos un trayecto de CTE Fuente: Interfaz de datos de California-Informe de medidas universitarias y vocacionales Prioridad 4D	Interfaz de datos de California de 2023 Todos los alumnos: 4.8% Hispanos: 4.9% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 4.8% Indigentes: 2.5% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 1.3% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 0%	Interfaz de datos de California de 2024 Todos los alumnos: 7.8% Hispanos: 8% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 2.8% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 7.4% Indigentes: 0% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 0%		Interfaz de datos de California de 2026 Todos los alumnos: 15% Hispanos: 15% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 15% Indigentes: 12% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 12% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 10%	Todos los alumnos: 3% Hispanos: 3.1% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 2.8% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 2.6% Indigentes: -2.5% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -1.3% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 0%
1.12	Progreso de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos de California de 2023 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 47.9%	Interfaz de datos de California de 2024 Estudiantes del inglés (ELs, por		Interfaz de datos de California de 2026 Estudiantes del inglés (ELs, por	Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -2.6% Estudiantes del inglés a largo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de alumnos que progresan en el dominio del inglés Fuente: Interfaz de datos de California-Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Prioridad 4E	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés): 43.3%	sus siglas en inglés): 45.3% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés): 43.8%		sus siglas en inglés): 57.9% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés): 55.0%	plazo (LTEs, por sus siglas en inglés): 0.5%
1.13	Reclasificación de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos reclasificados Fuente: Medida interna Prioridad 4F	Mayo de 2023 14.57%	Mayo de 2024 13.17%		Mayo de 2026 20%	-1.4%
1.14	Examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Porcentaje de alumnos con puntaje L3+ Fuente: Interfaz de datos de California Prioridad 4G	Interfaz de datos de California de 2023 Todos los alumnos: 0% Hispanos: 0% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 0% Indigentes: 0%	Interfaz de datos de California de 2024 Todos los alumnos: 1.5% Hispanos: 1.6% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus		Interfaz de datos de California de 2026 Todos los alumnos: 5% Hispanos: 5% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus	Todos los alumnos: 1.5% Hispanos: 1.6% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 1.6% Indigentes: 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 5.4%	siglas en inglés): 1.6% Indigentes: 0% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 4.3%		siglas en inglés): 3% Indigentes: 3% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 4% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 6%	Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): -1.1%
1.15	Porcentaje de recorridos de salón que demuestran lo siguiente: Entorno de aprendizaje Refuerzo positivo, rigor y relevancia, instrucción académica, prácticas de enseñanza. Fuente: Herramienta de recorrido del distrito Prioridad 2A	Mayo de 2024 Entorno de aprendizaje: 95% Refuerzo positivo: 81% Rigor y relevancia: 92% Instrucción académica: 89% Prácticas de enseñanza: 89%	Marzo de 2025 Entorno de aprendizaje: 94% Refuerzo positivo: 83% Rigor y relevancia: 85% Instrucción académica: 85% Prácticas de enseñanza: 78%		Mayo de 2027 Entorno de aprendizaje: 95% Refuerzo positivo: 95% Rigor y relevancia: 95% Instrucción académica: 95% Prácticas de enseñanza: 95%	Entorno de aprendizaje: -1% Refuerzo positivo: 2% Rigor y relevancia: -7% Instrucción académica: -4% Prácticas de enseñanza: -11%
1.16	Porcentaje de alumnos con acceso a un amplio programa de cursos. Fuente: Medición interna de programas, horarios maestros y servicios integrados ofrecidos. Prioridad 7A	Abril de 2024 100%	Abril de 2025 100%		Abril de 2027 100%	0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.17	Porcentaje de estudiantes del inglés, alumnos de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza temporal e indigentes con acceso a servicios integrados que satisfacen sus necesidades. Fuente: Medición integrada de programas, horarios maestros y servicios integrados ofrecidos. Prioridad 7B	Abril de 2024 100%	Abril de 2025 100%		Abril de 2027 100%	0%
1.18	Porcentaje de alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) que participan en el 80% o más de la educación general. Fuente: Indicador 5A del Ambiente Menos Restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés) Prioridad 7C	Marzo de 2024 81.07%	Marzo de 2025 79.8%		Marzo de 2027 >80%	-1.27%
1.19	EVALUACIÓN STAR DE LECTURA - Porcentaje de alumnos con un puntaje del percentil 50 o superior Fuente: Las evaluaciones	Evaluación STAR de lectura a mediados del año (MOY, por sus siglas en inglés) 2024 Todos los alumnos de 3° a 6° grado: 23%	Evaluación STAR de lectura a mediados del año (MOY, por sus siglas en inglés) 2025		Evaluación STAR de lectura a mediados del año (MOY, por sus siglas en inglés) 2027	Todos los alumnos de 3° a 6° grado: 10% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Renaissance STAR- Informe resumido consolidado Prioridad 8	<p>Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 5%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 21%</p> <p>Indigentes de 3° a 6° grado: 12%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 7%</p> <p>Todos los alumnos de 7° a 12° grado :13%</p> <p>SWDs de 7° a 12° grado: 8%</p> <p>SED de 7° a 12° grado: 12%</p> <p>Indigentes de 7° a 12° grado: 3%</p> <p>ELs de 7° a 12° grado: 2%</p>	<p>Todos los alumnos de 3° a 6° grado: 33%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 7%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 31%</p> <p>Indigentes de 3° a 6° grado: 25%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 10%</p> <p>Todos los alumnos de 7° a 12° grado: 35%</p> <p>SWDs de 7° a 12° grado: 14%</p> <p>SED de 7° a 12° grado: 33%</p> <p>Indigentes de 7° a 12° grado: 27%</p> <p>ELs de 7° a 12° grado: 10%</p>		<p>Todos los alumnos de 3° a 6° grado: 29%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 25%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 30%</p> <p>Indigentes de 3° a 6° grado: 25%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 20%</p> <p>Todos los alumnos de 7° a 12° grado: 20%</p> <p>SWDs de 7° a 12° grado: 17%</p> <p>SED de 7° a 12° grado: 21%</p> <p>Indigentes de 7° a 12° grado: 17%</p> <p>ELs de 7° a 12° grado: 17%</p>	<p>de 3° a 6° grado: 2%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 10%</p> <p>Indigentes de 3° a 6° grado: 13%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 3%</p> <p>Todos los alumnos de 7° a 12° grado: 22%</p> <p>SWDs de 7° a 12° grado: 6%</p> <p>SED de 7° a 12° grado: 21%</p> <p>Indigentes de 7° a 12° grado: 24%</p> <p>ELs de 7° a 12° grado: 8%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.20	EVALUACIÓN STAR DE MATEMÁTICAS Porcentaje de alumno con un puntaje del percentil 50 o superior Fuente: Evaluaciones Renaissance STAR Prioridad 8	<p>Evaluación STAR de matemáticas a mediados del año (MOY, por sus siglas en inglés) 2024</p> <p>Todos los alumnos de 3° a 6° grado: 38%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 13%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 37%</p> <p>Indigentes de 3° a 6° grado: 18%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 27%</p> <p>Todos los alumnos de 7° a 12° grado: 22%</p> <p>SWDs de 7° a 12° grado: 8%</p> <p>SED de 7° a 12° grado: 22%</p> <p>Indigentes de 7° a 12° grado: 17%</p> <p>ELs de 7° a 12° grado: 4%</p>	<p>Evaluación STAR de matemáticas a mediados del año (MOY, por sus siglas en inglés) 2025</p> <p>Todos los alumnos de 3° a 6° grado: 42%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 11%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 41%</p> <p>Indigentes de 3° a 6° grado: 27%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 27%</p> <p>Todos los alumnos de 7° a 12° grado: 44%</p> <p>SWDs de 7° a 12° grado: 12%</p>		<p>Evaluación STAR de matemáticas a mediados del año (MOY, por sus siglas en inglés) 2027</p> <p>Todos los alumnos de 3° a 6° grado: 47%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 35%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 41%</p> <p>Indigentes de 3° a 6° grado: 30%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 36%</p> <p>Todos los alumnos de 7° a 12° grado: 28%</p> <p>SWDs de 7° a 12° grado: 20%</p>	<p>Todos los alumnos de 3° a 6° grado: 4%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: -2%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 4%</p> <p>Indigentes de 3° a 6° grado: 9%</p> <p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 3° a 6° grado: 0%</p> <p>Todos los alumnos de 7° a 12° grado: 22%</p> <p>SWDs de 7° a 12° grado: 4%</p> <p>SED de 7° a 12° grado: 23%</p> <p>Indigentes de 7° a 12° grado: 12%</p> <p>ELs de 7° a 12° grado: 16%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			SED de 7° a 12° grado: 45% Indigentes de 7° a 12° grado: 29% ELs de 7° a 12° grado: 20%		SED de 7° a 12° grado: 28% Indigentes de 7° a 12° grado: 23% ELs de 7° a 12° grado: 20%	
1.21	Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz de datos de California Prioridad 4	Interfaz de datos de California de 2023 Artes lingüísticas en inglés 21.05% - Comprensión (Nivel 3) 21.05% - Comprensión básica (Nivel 2) 57.89% - Comprensión limitada (Nivel 1) Matemáticas 0% - Comprensión (Nivel 3) 15.79% - Comprensión básica (Nivel 2) 84.21% - Comprensión limitada (Nivel 1)	Interfaz de datos de California de 2024 Artes lingüísticas en inglés 22.22% - Comprensión (Nivel 3) 33.33% - Comprensión básica (Nivel 2) 44.44% - Comprensión limitada (Nivel 1) Matemáticas 16.67% - Comprensión (Nivel 3) 33.33% - Comprensión básica (Nivel 2)		Interfaz de datos de California de 2026 Artes lingüísticas en inglés 25% - Comprensión (Nivel 3) 25% - Comprensión básica (Nivel 2) 50% - Comprensión limitada (Nivel 1) Matemáticas 5% - Comprensión (Nivel 3) 20% - Comprensión básica (Nivel 2) 75% - Comprensión limitada (Nivel 1)	Artes lingüísticas en inglés 1.17% - Comprensión (Nivel 3) 12.28% - Comprensión básica (Nivel 2) -13.45% - Comprensión limitada (Nivel 1) Matemáticas 16.67% - Comprensión (Nivel 3) 33.33% - Comprensión básica (Nivel 2) 34.21% - Comprensión limitada (Nivel 1)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			50% - Comprensión limitada (Nivel 1)			
1.22	Indicador universitario y vocacional Fuente: Interfaz de datos de California Prioridad 8	Interfaz de datos de California de 2023 Todos los alumnos: Promedio (38.8%) Hispanos: Promedio (39.1%) Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): Muy bajo (7.1%) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Promedio (37%) Indigentes: Promedio (37.5%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): Muy bajo (9.2%) Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): Muy bajo (7.5%)	Interfaz de datos de California de 2024 Todos los alumnos: Promedio (51.4%) Hispanos: Promedio (51.2%) Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): Bajo (19.4%) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Promedio (50.6%) Indigentes: Bajo (18.4%) Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): Muy bajo (26.3%) Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en		Interfaz de datos de California de 2026 Todos los alumnos: Alto Hispanos: Alto Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): Promedio Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): Alto Indigentes: Alto Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): Promedio Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): Promedio	Todos los alumnos: 12.6% Hispanos: 12.1% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 12.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 13.6% Indigentes: -19.1% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 17.1% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 21.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			inglés): Bajo(29.4%)			
1.23	<p>Programa de Evaluación Temprana</p> <p>El porcentaje de alumnos que obtuvieron un 3 o más en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, por grupo de alumnos.</p> <p>Fuente: Interfaz de datos de California Prioridad 4H</p>	<p>Interfaz de datos de California de 2023</p> <p>Todos los alumnos: 24.8% Hispanos: 24.3% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 0% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20.8% Indigentes: 6.7% Jóvenes de crianza temporal: No aplica Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): No aplica Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés): No aplica</p>	<p>Interfaz de datos de California de 2024</p> <p>Todos los alumnos: 36.2% Hispanos: 34.6% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 14.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 36.1% Indigentes: 28.6% Jóvenes de crianza temporal: No aplica Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés): 0%</p>		<p>Interfaz de datos de California de 2026</p> <p>Todos los alumnos: 22% Hispanos: 21% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 9% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 20% Indigentes: 5% Jóvenes de crianza temporal: 5% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés): 0%</p>	<p>Todos los alumnos: 11.4% Hispanos: 10.3% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 14.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 15.3% Indigentes: 21.9% Jóvenes de crianza temporal: No aplica Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 0% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés): 0%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.24	<p>Cronograma de reestructuración/Mejora de las bibliotecas</p> <p>Fase I - Planificación del proyecto y coordinación del diseño</p> <p>Fase II - Aprobación de la División de Arquitectos del Estado (DSA, por sus siglas en inglés), licitación y proceso de preparación del contrato</p> <p>Fase III - Supervisión de la construcción y cierre del proyecto</p>	<p>Academia de STEAM Browning Rd.: No aplica</p> <p>Escuela Primaria Horizon: No aplica</p> <p>Early College de la Escuela Preparatoria McFarland: No aplica</p>	<p>Academia de STEAM Browning Rd.: Fase I - Completada</p> <p>Escuela Primaria Horizon: Fase I - Completada</p> <p>Early College de la Escuela Preparatoria McFarland: Fase I - Completada</p>		<p>Academia de STEAM Browning Rd.: Fase III - Supervisión de la construcción y cierre del proyec</p> <p>Escuela Primaria Horizon: Fase III - Supervisión de la construcción y cierre del proyec</p> <p>Early College de la Escuela Preparatoria McFarland: Fase III - Supervisión de la construcción y cierre del proyec</p>	No aplica - Nuevo criterio
1.25	Número de cursos de inscripción simultánea y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos	45 secciones	57 secciones		75 secciones	12 secciones
1.26	Evaluación STAR de LECTURA - Academia de STEAM Browning Rd. Porcentaje de alumnos con un puntaje del 50% o superior	Evaluación STAR de lectura de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) de 2024	No aplica		Evaluación STAR de lectura de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) de 2027	No aplica - Nuevo criterio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Las evaluaciones Renaissance STAR-Informe resumido consolidado Prioridad 8	Todos los alumnos: 31% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 7% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 30% Indigentes: 20% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 15%			Todos los alumnos: 50% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 20% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 50% Indigentes: 40% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 30%	
1.27	Evaluación STAR de LECTURA - Escuela Primaria Horizon Porcentaje de alumnos con un puntaje del 50% o superior Fuente: Las evaluaciones Renaissance STAR-Informe resumido consolidado Prioridad 8	Evaluación STAR de lectura de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) de 2025 Todos los alumnos: 41% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 40% Indigentes: 53%	No aplica		Evaluación STAR de lectura de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) de 2027 Todos los alumnos: 55% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 30% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus	No aplica - Nuevo criterio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 18%			siglas en inglés): 54% Indigentes: 55% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 35%	
1.28	EVALUACIÓN STAR DE LECTURA - Early College de la Escuela Preparatoria McFarland Porcentaje de alumnos con un puntaje del percentil 50 o superior Fuente: Las evaluaciones Renaissance STAR- Informe resumido consolidado Prioridad 8	Evaluación STAR de lectura de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) de 2025 Todos los alumnos: 45% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 18% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44% Indigentes: 29% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 23%	No aplica		Evaluación STAR de lectura de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) de 2027 Todos los alumnos: 55% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 40% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 55% Indigentes: 40% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 35%	No aplica - Nuevo criterio
1.29	Tasa de préstamos de libros de la biblioteca por alumno	2024-25 Tasa de préstamos de libros por alumno	No aplica		2026-27	No aplica - Nuevo criterio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Datos locales Prioridad 8	Academia de STEAM Browning Rd.: 78.64 Escuela Primaria Horizon: 36.34 Early College de la Escuela Preparatoria McFarland: 3.43			Tasa de préstamos de libros por alumno Academia de STEAM Browning Rd.: 100 Escuela Primaria Horizon: 70 Early College de la Escuela Preparatoria McFarland: 10	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró avances considerables en la ejecución de nuestras acciones planificadas y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del ciclo escolar.

Acción 1.1 - Contratar/retenes maestros

Para abordar la contratación, retención y calidad de la enseñanza de educadores, el distrito implementó una iniciativa de apoyo docente de varios niveles. Esto incluyó la participación activa en la feria de empleos de KCSOS para reclutar maestros altamente calificados, lo que resultó en 28 nuevas contrataciones. Cada nuevo maestro fue asignado a uno de 18 asesores experimentados, lo que mejoró su integración mediante una orientación personalizada. Además, la Academia de Nuevos Maestros del distrito brindó capacitación básica sobre gestión del salón, expectativas académicas y estrategias integradas para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).

Logros:

Esta acción contribuyó a una mejora medible en la retención, evidenciada por una disminución en la rotación de nuevos maestros en comparación con el año anterior.

Desafíos:

El distrito observó una disminución en el uso observado de estrategias integradas para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), a pesar de la capacitación específica a través de la Academia de Nuevos Maestros.

Acción 1.2 - Capacitación/Formación Profesional

Durante el año del informe, el distrito se asoció con "Creative Leadership Solutions" para mejorar el liderazgo educativo en las escuelas y la colaboración basada en datos. Se organizaron sesiones mensuales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en cada escuela, con la participación de más de 120 miembros del personal certificado. Los equipos de cada grado revisaron sistemáticamente los datos de la evaluación formativa, lo que condujo a modificaciones instructivas comunes alineadas con las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Logros:

Dos iniciativas específicas de formación profesional reforzaron la coherencia educativa y mejoraron el aprendizaje estudiantil. En particular, la participación de Read 180 para 6° a 10° grado ayudó a garantizar una prestación más uniforme y eficaz de intervenciones de lectura, promoviendo mejores resultados de lectoescritura en todos los niveles de secundaria.

Desafíos:

Si bien las modificaciones de instrucción fueron evidentes durante las discusiones de las PLC, los datos de los recorridos mostraron tendencias variadas con un declive en las prácticas instructivas.

Acción 1.3 - Apoyo académico

Para fortalecer la coherencia educativa y la orientación académica en todo el sistema, el distrito implementó una estructura de apoyo con varios niveles que incluye asesores académicos, orientadores académicos, líderes educativos y personal de medios de la biblioteca. Los asesores y orientadores académicos de todos los sitios brindaron seguimiento y orientación académica constante a los alumnos, promoviendo la finalización de los cursos y las intervenciones tempranas para los alumnos en riesgo académico.

Logros:

Los directores de aprendizaje lideraron la capacitación profesional de kínder a 8° grado, centrado en las mejores prácticas de enseñanza y la implementación del currículo. Los maestros informaron una mayor confianza en la impartición de las clases y el uso de la evaluación formativa, lo que contribuyó a la coherencia de la enseñanza en el salón. Mientras tanto, el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) cumplió una doble función: modelar una instrucción de matemáticas eficaz y ofrecer intervenciones de matemáticas de Nivel 2 a más de 200 alumnos.

Desafíos:

A pesar de la capacitación profesional generalizada, los datos de los recorridos de aprendizaje mostraron disminuciones en las prácticas de instrucción observadas y en la instrucción académica.

Acción 1.5 - Tecnología Educativa

Para garantizar el acceso equitativo a la tecnología educativa y apoyar el aprendizaje del siglo XXI, el distrito implementó por completo su iniciativa de dispositivos individuales para septiembre, proporcionando una Chromebook a cada alumno de kínder a 12° grado. Esto marcó una expansión significativa en la infraestructura digital, asegurando que todos los alumnos pudieran participar en una instrucción estandarizada e integrada con la tecnología.

Logros:

Se integraron lecciones de ciudadanía digital en todos los grados y áreas de contenido, promoviendo el uso responsable y eficaz de la tecnología. Las encuestas a maestros y los recorridos informales por los salones indicaron un marcado aumento en el uso de Google Classroom para la impartición de clases, los comentarios en tiempo real y la participación de los alumnos.

Desafíos:

Si bien se expandió el uso de herramientas digitales, la participación inconsistente de los alumnos en los componentes asincrónicos y la variada competencia de los maestros con las aplicaciones instructivas llevaron a una calidad de implementación desigual en los salones.

Acción 1.6 - Apoyo a los estudiantes del idioma inglés

Para fortalecer la instrucción en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todos los grados, el distrito implementó un sistema de aprendizaje profesional específico para maestros y personal auxiliar. Los maestros de primaria recibieron capacitación bimensual centrada en estrategias de ELD designadas e integradas. En el nivel de secundaria, más de 12 maestros completaron la capacitación de Rise para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), que enfatizó escalonamientos tales como marcos de oraciones y estructuras para el discurso académico.

Logros:

Como resultado de estos esfuerzos, los recorridos mostraron una aplicación consistente de los escalonamientos didácticos en los salones con estudiantes del inglés. Los coordinadores de ELs de cada escuela realizaron revisiones de datos con los maestros utilizando datos del subdominio de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que influyó directamente en la planificación y la instrucción. Estas acciones contribuyeron a un enfoque más específico y basado en las necesidades para el diseño de lecciones, con mejoras emergentes en el acceso y la participación en la instrucción de los ELs.

Desafíos:

A pesar del fortalecimiento de la planificación educativa, el distrito experimentó una ligera disminución en el progreso de los ELs hacia el dominio y una disminución en la reclasificación. Esto sugiere la necesidad de una mayor alineación entre los cambios de instrucción de ELD y las prácticas de seguimiento del progreso.

Acción 1.7 - Apoyo a los indigentes/jóvenes de crianza temporal

Para apoyar a los alumnos que no tienen hogar o en situación de acogida, el distrito amplió su infraestructura de apoyo familiar mediante la implementación de Defensores Familiares y servicios de apoyo esenciales. Se atendió directamente a un total de 187 alumnos. Los "Care Closets" (armarios de cuidados) en los sitios escolares proporcionaban ropa, artículos de higiene y necesidades básicas, eliminando barreras para la preparación y asistencia escolar.

Logros:

Con la incorporación de cuatro vehículos de acercamiento escolar, los Defensores de Familia realizaron más de 100 visitas a domicilio, el triple de la cantidad de visitas que el año anterior. Estas visitas fueron fundamentales para abordar necesidades críticas como el transporte, el acceso a la salud y la inestabilidad de vivienda. Como resultado, el ausentismo crónico entre los jóvenes de crianza temporal disminuyó, lo que marca una de las mejores interanuales más significativas entre los grupos de alumnos sin duplicar.

Desafíos:

Si bien el ausentismo crónico mejoró, los datos desagregados de los recorridos y la participación mostraron deficiencias persistentes en el acceso a la instrucción y la preparación emocional de estos alumnos. Se necesita trabajo adicional para integrar apoyos socioemocionales y construir circuitos de comunicación más sólidos entre la escuela y el hogar.

Acción 1.8 - Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Inscripción simultánea

Para fortalecer la preparación universitaria y vocacional, el Early College de la Escuela Preparatoria McFarland amplió sus programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de inscripción simultánea.

Logros:

Esta expansión impulsó directamente el aumento en la finalización del trayecto de CTE y la participación de inscripción simultánea.

Desafíos:

A pesar del progreso, las tasas de finalización de la CTE para alumnos con discapacidades disminuyeron, lo que indica la necesidad de estructuras de apoyo más inclusivas dentro de los programas de trayectoria profesional.

Acción 1.9 - Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)/Equipos de datos

Para profundizar la coherencia educativa y fomentar una cultura de mejora continua, cada escuela participó en diez días de capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), impartida por Creative Leadership Solutions. Estas sesiones reunieron a maestros por grado o departamento para colaborar con los capacitadores instructivos en la planificación instructiva, el análisis de datos formativos y el perfeccionamiento de las estrategias de enseñanza.

Logros:

La iniciativa fomentó la alineación entre los grados y departamentos, mejorando la coherencia de la instrucción académica y reforzando la implementación clara de los objetivos de aprendizaje alineados con las Normas Básicas.

Desafíos:

Si bien la colaboración del personal mejoró, los datos de las visitas de inspección mostraron resultados variados: mejoras en el refuerzo positivo, pero descensos en las prácticas instructivas y la instrucción académica. Esta brecha sugiere que, si bien la planificación y la colaboración fueron eficaces, la traducción de las estrategias en una enseñanza de alta calidad en el salón sigue siendo un área de crecimiento.

Acción 1.10 - Tamaño de las clases

Para mejorar la participación y la seguridad de los alumnos en educación física (PE, por sus siglas en inglés), el distrito implementó clases de menor tamaño en la Escuela Preparatoria McFarland. Este enfoque de programación intencional permitió una instrucción más personalizada, una mayor supervisión de los adultos y el desarrollo de entornos de actividad física más seguros e inclusivos.

Logros:

Las encuestas de participación estudiantil revelaron un mayor disfrute y participación en las clases de PE.

Desafíos:

No se implementaron desafíos significativos durante el período de implementación, lo que indica que la acción avanzó sin problemas y se alineó bien con las metas y las estructuras operativas previstas.

Desafíos de implementación:

Acción 1.4 - Currículo suplementario

Mediante esta acción, se adquirieron pocos materiales suplementarios, y solo se adquirieron recursos de estudios sociales específicamente para el Centro de Aprendizaje. Los materiales suplementarios son esenciales porque brindan apoyo específico que enriquece el currículo básico, especialmente para los alumnos que necesitan instrucción diferenciada o práctica adicional para dominar las normas de su grado. En entornos como el Centro de Aprendizaje, donde los alumnos suelen requerir una atención más individualizada, estos materiales pueden ayudar a abordar las deficiencias de aprendizaje, reforzar conceptos clave y ofrecer contenido atractivo y accesible que satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje. Invertir en materiales suplementarios garantiza que los educadores tengan las herramientas necesarias para brindar una instrucción integral e inclusiva que apoye a todos los estudiantes.

Implementaciones modificadas:

Acción 1.11 - Restructurar/Mejorar las bibliotecas (Renumerada como Acción 1.10 - Restructurar/Mejorar las bibliotecas)

El distrito mantiene su compromiso con la reestructuración planificada de las bibliotecas de la Academia de STEAM Browning Rd., Primaria Horizon y Early College de la Escuela Preparatoria McFarland. Si bien la implementación permaneció en la fase de diseño y aprobación durante el ciclo escolar 2024-2025 en los tres sitios debido a la revisión requerida por la División de Arquitectos del Estado (DSA, por sus siglas en inglés), se logró un progreso sustancial en las actividades previas a la construcción. Los borradores de los diseños arquitectónicos se desarrollaron con la participación de la dirección del sitio escolar, y se realizaron consultas con vendedores de libros y especialistas en entornos de aprendizaje para garantizar que las bibliotecas apoyen colecciones culturalmente inclusivas y usos educativos modernos. Los espacios rediseñados están diseñados para funcionar como centros de lectoescritura flexibles que promuevan la lectura independiente, el aprendizaje colaborativo y el acceso equitativo a los recursos para todos los alumnos. El proyecto también garantizará el pleno cumplimiento de las normas de accesibilidad de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), reforzando el compromiso del distrito con entornos inclusivos y centrados en el alumno. La implementación completa está prevista para el ciclo escolar 2026-27.

Acciones no implementadas:

Ninguna

En general, el Distrito Escolar Unificado de McFarland logró avances significativos en la implementación de la meta, con la mayoría de las medidas implementadas en su totalidad y generando mejoras observables en la capacidad docente, el acceso estudiantil y la participación académica. La inversión continua en currículo e instalaciones sigue siendo una prioridad para un crecimiento sostenido.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La Meta 1 presentó diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El Distrito gastó menos de lo presupuestado en varias acciones debido a cambios en la implementación, reclasificación de gastos y cronograma del proyecto:

Acción 1.2 – Capacitación/Formación Profesional: Se gastaron \$117,225.90 de la asignación de \$275,055.32. Las limitaciones de programación limitaron el número de sesiones de formación profesional impartidas.

Acción 1.3 – Apoyo académico: Los gastos finales ascendieron a \$2,829,257.84 de un total de \$3,561,222.44. La dotación de personal planificada originalmente (patólogos del habla y el lenguaje (SLPs, por sus siglas en inglés) y auxiliares de oratoria) fue posteriormente reasignada a una categoría de financiación diferente.

Acción 1.4 – Currículo suplementario: Del presupuesto original de \$3,253,646.61, se gastó un total de \$549,070.61. Tras la revisión, se determinó que la asignación inicial estaba significativamente sobre estimada en función de las necesidades reales. Desde entonces, el presupuesto se ha realineado para reflejar con mayor precisión el alcance y el ritmo de implementación en el futuro.

Acción 1.5 – Tecnología educativa: Los gastos fueron de \$913,895.93 comparado con \$1,338,000.00 presupuestados, debido a un menor volumen de adquisición de tecnología.

Acción 1.8 – Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Inscripción simultánea: Se gastó un total de \$1,187,856.10 de los \$1,356,477.57 presupuestados originalmente. La variación se atribuye principalmente a la reasignación de fondos federales inicialmente designados para esta acción, que se redirigieron para apoyar otras áreas programáticas de alta necesidad. A pesar de la modificación, la acción se implementó completamente según lo planeado, con una expansión continua de la CTE y ofertas de inscripción simultánea que brindaron a los alumnos acceso a créditos universitarios e instrucción alineada con su carrera.

Acción 1.11 – Reestructurar/Mejorar las bibliotecas (Renumerada como Accion 1.10 – Reestructurar/Mejorar las bibliotecas) forma parte de una iniciativa plurianual de mejora de capital destinada a modernizar las instalaciones bibliotecarias de la Academia de STEAM Browning Rd., la Escuela Primaria Horizon y Early College de la Escuela Preparatoria McFarland. Durante el ciclo escolar 2024-25, solo se gastaron \$202,550 de la asignación original de \$1,500,000, ya que el proyecto se encontraba en la fase de diseño y revisión de la División de Arquitectos del Estado (DSA, por sus siglas en inglés). Este retraso se previó debido a la naturaleza compleja de las aprobaciones arquitectónicas a nivel estatal y la secuencia de construcción.

Tras las proyecciones de costos actualizadas y las consultas con los proveedores, el distrito determinó que el costo total del proyecto superará la estimación original. Para garantizar una implementación completa y exitosa, incluyendo la construcción aprobada por la DSA, el cumplimiento de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), la integración de muebles y tecnología, y materiales de biblioteca culturalmente relevantes, el presupuesto se ha incrementado a \$3,651,219.01. Esta asignación modificada se alinea con las actividades de la Fase II y la Fase III programadas por los ciclos escolares 2025-26 y 2026-27.

La expansión del presupuesto refleja el compromiso sostenido del distrito de crear entornos de aprendizaje inclusivos, flexibles e impulsados por la equidad que respalden la lectoescritura, la colaboración y el logro académico del siglo XXI.

El Distrito gastó más de lo presupuestado en las siguientes acciones:

Acción 1.6 – Apoyo a estudiantes del idioma inglés: Se gastaron \$223,120.51, superando el presupuesto de \$163,464.69 en \$59,655.82. Esto se debió a la implementación del programa Ellevation para apoyar a los estudiantes del inglés.

Estas diferencias no afectaron significativamente la prestación de los servicios asociados con la Meta 1. El distrito considerará modificaciones en futuros ciclos presupuestarios, particularmente para iniciativas graduales como mejoras a la biblioteca.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestro análisis de los criterios y los resultados reveló que la implementación de las acciones de la Meta 1 produjo distintos niveles de eficacia, con base en datos cuantitativos y cualitativos.

Acción 1.1 – Contratar/Retener maestros

Las iniciativas de reclutamiento e iniciación del distrito están demostrando una eficacia temprana en el apoyo a la calidad de la instrucción y el crecimiento académico. La mayor estabilidad del personal ha contribuido a una mejor continuidad de la instrucción, como lo demuestran los aumentos de 9.7 puntos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas (de -87.8 a -78) y 6.9 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)(de -53.6 a -46.7). Estos resultados sugieren que las inversiones estratégicas en asesoría e incorporación docente están mejorando la eficacia en el salón y el aprendizaje estudiantil. Además, mientras que el porcentaje de maestros con certificaciones completas (Criterio 1.1) experimentó una ligera disminución del 74.6% al 73.4%, el porcentaje de maestros asignados adecuadamente se mantuvo en el 100% (Criterio 1.2), lo que mantiene una base sólida para la consistencia instructiva.

Acciones 1.2–1.6, – Desarrollo de capacidades y Mejora instructiva

Las estrategias educativas integradas del distrito, que abarcan formación profesional, intervenciones académicas, tecnología educativa, apoyo a estudiantes del inglés, expansión de la CTE e implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) están demostrando una creciente eficacia en la mejora de los resultados estudiantiles. Los alumnos participantes demostraron una mejora del 10% en su desempeño en la prueba STAR de lectura (Criterio 1.19), lo que sugiere una mayor competencia lectora y un mayor compromiso académico. En segundo lugar, la capacitación en matemáticas de "IMakelt" introdujo estrategias de

enseñanza táctiles y conceptuales. Esto benefició especialmente a los alumnos que tenían dificultades con la aritmética, como se refleja en los avances de la prueba STAR de matemáticas, particularmente en los grados 3° a 6° y 7° a 12° (Criterio 1.20).

Los datos de la prueba STAR reflejan avances notables en todos los grados (Criterio 1.19):

3° a 6° grado: los puntajes en lectura, en o por encima del percentil 50, aumentaron del 23% al 33%; los puntajes en matemáticas aumentaron del 38% al 42%.

7° a 12° grado: los puntajes de lectura mejoraron significativamente del 13% al 35%; los de matemáticas aumentaron del 22% al 44%.

Estos avances indicaron una mayor coherencia docente, un uso eficaz de los datos para fundamentar la enseñanza y un mayor acceso a apoyos específicos.

Además, los resultados de la evaluación CAASPP muestran un progreso continuo (Criterios 1.6 y 1.7):

Matemáticas: la distancia desde el estándar mejoró en 9.7 puntos (de -87.8 a -78).

Artes lingüísticas en inglés: la distancia desde el estándar mejoró en 6.9 puntos (de -53.6 a -46.7).

Como resultado de estos avances, el Distrito Escolar Unificado de McFarland ya no cumple con los criterios para recibir asistencia técnica, lo que representa un progreso sustancial en las áreas de preocupación previamente identificadas. Este desarrollo refleja las mejoras mensurables del distrito en el desempeño estudiantil, la adhesión constante a los requisitos estatales y federales, y la implementación exitosa de estrategias enfocadas para abordar las necesidades identificadas.

Acción 1.7 – Apoyo para indigentes y jóvenes de crianza temporal

Los apoyos específicos para indigentes y jóvenes de crianza temporal han demostrado ser eficaces. Los resultados de la evaluación CAASPP mostraron una mejora de 23.8 puntos en matemáticas y 23.7 puntos en ELA. Los puntajes en ciencias también mejoraron 2.4 puntos. Estos resultados indican que los servicios prestados están abordando con éxito las brechas de aprendizaje para este grupo de alta necesidad.

Acción 1.8 – CTE/Inscripción simultánea

Para fortalecer la preparación universitaria y vocacional, el programa "Early College" de la Escuela Preparatoria McFarland amplió sus programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) e inscripción simultánea de 45 a 57 secciones. Los nuevos trayectos de cursos incluyeron español, soldadura y negocios. Gracias a una creciente colaboración con Bakersfield College, más de 800 alumnos obtuvieron créditos universitarios, lo que incrementó significativamente el acceso y el éxito en la educación superior. Esta expansión impulsó directamente el aumento en la finalización de la trayectoria de CTE y la participación en la inscripción simultánea. El Indicador Universitario y Vocacional (Criterio 1.22) aumentó 12.6 puntos porcentuales para todos los alumnos, con avances notables entre los estudiantes del inglés (+17.1%) y los estudiantes del inglés a largo plazo (+21.9%). Estas oportunidades de aprendizaje práctico también mejoraron la participación de los alumnos y la relevancia académica, ayudándolos a establecer conexiones significativas entre los cursos y sus trayectorias profesionales.

Acción 1.9 – Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)/Equipos de datos

Para profundizar la coherencia educativa y fomentar una cultura de mejora continua, cada escuela participó en diez días de capacitación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), impartida por "Creative Leadership Solutions". Estas sesiones reunieron a maestros por grado o departamento para colaborar con los capacitadores de instrucción en la planificación de instrucción, el análisis de datos formativos y el perfeccionamiento de las estrategias de enseñanza. Los criterios utilizados para monitorear la eficacia se modificaron este año para alinearse mejor con la implementación de las acciones. La iniciativa promovió la alineación entre grados y departamentos, fortaleciendo la coherencia de la instrucción académica y la claridad de los objetivos alineados con las Normas Básicas. (Criterio 1.4). Los educadores informaron un mayor uso de datos formativos para impulsar modificaciones en las lecciones y estrategias de reenseñanza, lo que contribuye a una cultura educativa basada en datos. Se espera que estos cambios influyan positivamente en las mejoras continuas en el desempeño de ELA y matemáticas en el CAASPP (Criterios 1.6 y 1.7), particularmente entre los alumnos en subgrupos específicos.

Acción 1.10 – Tamaño de la clase

Para mejorar la participación y la seguridad de los alumnos en educación física (PE, por sus siglas en inglés), el Distrito mantuvo un tamaño promedio de clase de 30 alumnos en la Escuela Preparatoria McFarland. Esta decisión estratégica de programación promovió una capacitación más individualizada, una mayor supervisión de adultos y la creación de entornos físicos más seguros e inclusivos. Las encuestas de participación estudiantil revelaron un mayor disfrute y participación en las clases de PE. Estas percepciones se vieron reforzadas por los datos de la evaluación que mostraron altas calificaciones en Entorno de Aprendizaje (95%) y Refuerzo Positivo (83%) según el Criterio 1.15. Además, el acceso constante a la educación física contribuyó a mantener el 100% de acceso a un amplio programa de cursos (Criterio 1.16), cumpliendo así los requisitos de la Prioridad 7A. Se cambiaron estos criterios para alinearlos mejor con la implementación de la acción.

Acción 1.11 – Restructurar/Mejorar las bibliotecas (Renumerada como Acción 1.10 – Restructurar/Mejorar las bibliotecas)

Esta acción forma parte de una iniciativa plurianual. La primera fase, centrada en la planificación y el diseño, ya se ha completado para la Academia de STEAM Browning Rd., la Escuela Preparatoria Horizon y Early College de la Escuela Preparatoria McFarland. Si bien los datos sobre los resultados de los alumnos aún no están disponibles, la implementación sigue según lo programado y la acción se alinea con la estrategia a largo plazo del distrito para mejorar el acceso a los recursos académicos y promover la participación estudiantil.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en nuestro análisis, estas son las modificaciones planificadas para el LCAP 2025-26:

Modificaciones de los criterios

Se añadió el Criterio 1.24 – Restructurar/Mejorar el cronograma (fases) de las bibliotecas para supervisar eficazmente el progreso de la Acción 1.11, que posteriormente se ha renumerado como Acción 1.10.

Criterio 1.25 – Número de cursos de inscripción simultánea/CTE ofrecidos se introdujo para evaluar la eficacia de la implementación de nuestros cursos de inscripción simultánea/CTE.

Los criterios 1.26 a 1.28 se incorporaron para apoyar la reestructuración de las bibliotecas de la Academia de STEAM Browning Rd., la Escuela Primaria Horizon y Early College de la Escuela Preparatoria McFarland, en respuesta directa a las necesidades académicas identificadas. Estos criterios revelaron que menos del 50% de los alumnos en cada centro presentaban un rendimiento superior al percentil 50 en las evaluaciones estandarizadas de lectoescritura. La decisión de reestructurar estas bibliotecas se tomó para abordar esta brecha persistente ampliando el acceso de los alumnos a materiales de lectura diversos, nivelados y culturalmente receptivos y creando entornos de aprendizaje inclusivos y flexibles que promuevan la participación en la lectoescritura y el crecimiento académico.

Modificaciones de las acciones

Criterio 1.3 – Apoyo académico: se designó un gerente del Programa de Currículo e Instrucción para brindar orientación específica a las escuelas, enfocándose en fortalecer el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y mejorar las prácticas educativas generales para apoyar un mejor rendimiento estudiantil. Además, el distrito agregó un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de instrucción para brindar apoyo directo tanto a los educadores como a los alumnos, garantizando la alineación con las normas de contenido académico y promoviendo una implementación eficaz en todos los salones.

Acción 1.4 - Currículo suplementario: se ha incrementado la financiación para materiales suplementarios de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en función de la antigüedad de los materiales adoptados y los comentarios de los involucrados. Asegurarse de que los materiales estandarizados y las mejores prácticas estén disponibles para nuestros maestros de salón está respaldada por las prácticas basadas en evidencia según la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés).

Acción 1.5 - Tecnología: los fondos de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés), por un total de \$32,000, se utilizarán para adquirir "Magma Math", una plataforma suplementaria de matemáticas diseñada para ayudar a los maestros a tomar decisiones educativas más informadas en el salón y crear oportunidades para un diálogo y una colaboración más profundos, impulsados por los alumnos. Las plataformas permitirán a los maestros ofrecer una instrucción diferenciada y basada en datos que se centre en las habilidades fundamentales y aborde las brechas de aprendizaje, en particular para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) y los alumnos que han experimentado pérdidas de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19. El distrito evaluará el impacto de esta acción mediante la prueba STAR y las evaluaciones estatales de matemáticas. Esta acción está respaldada por prácticas basadas en evidencia de Nivel 1, identificadas en las Prácticas Basadas en Evidencia según la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), organizadas por el Uso Permitido de la LREBG. Los estudios sobre programas de matemáticas adaptativas muestran fuertes resultados para acelerar la recuperación del aprendizaje, particularmente para los grupos de alumnos con altas expectativas.

Acción 1.8 – CTE/Inscripción simultánea: en respuesta a los comentarios de los socios educativos y al creciente interés estudiantil, el Distrito Escolar Unificado de McFarland ampliará su oferta de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) e Inscripción simultánea con la incorporación de un maestro de CTE en la Escuela Secundaria McFarland. Esta expansión refleja el compromiso del distrito con la universidad temprana y la preparación vocacional, así como con el aumento del acceso equitativo a las trayectorias de alta demanda, comenzando en los grados de secundaria.

Se eliminó la Acción 1.10 – Tamaño de la clase. Tras revisar la Acción 1.10, se determinó que esta actividad está mejor alineada a la Meta 3. Como resultado, se ha reclasificado e integrado en la Meta 3, Acción 3.17 para mejorar la participación de los alumnos y las iniciativas de clima escolar.

Acción 1.9 – Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)/los Equipos de datos cambiaron los criterios para monitorear la eficacia (se agregaron los Criterios 1.6, 1.7 y 1.8).

Acción 1.10 – Reestructurar/Mejorar las bibliotecas (Anteriormente Acción 1.11): a medida que avanzaba el proyecto, las estimaciones de costos actualizadas de arquitectos y proveedores revelaron que el alcance y la escala de la obra, incluyendo renovaciones que cumplen con la División de Arquitectos del Estado (DSA, por sus siglas en inglés), accesibilidad total a la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), muebles modernos, tecnología integrada y colecciones de biblioteca con enfoque cultural, requerirían una financiación significativamente mayor de la proyectada inicialmente. En respuesta, el distrito aumentó el presupuesto a \$3,651,219.01 para apoyar plenamente la implementación en la Academia de STEAM Browning Rd., la Escuela Primaria Horizon y Early College de la Escuela Preparatoria McFarland. Esta modificación presupuestaria garantiza que el proyecto pueda avanzar sin comprometer la calidad, la accesibilidad ni el impacto educativo. Refleja el compromiso inquebrantable del distrito de crear espacios de aprendizaje modernos e inclusivos que fomenten la lectoescritura, la participación estudiantil y el acceso equitativo a recursos educativos de alta calidad.

Acción 1.11 – Se añadió el apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo en respuesta a las persistentes brechas de logros académicos y al limitado progreso en la adquisición del idioma entre los estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), según lo identificado a través de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y los datos de reclasificación. A pesar de los servicios de ELD existentes, los LTELs continúan teniendo un desempeño significativamente por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, con avances mínimos en el dominio del inglés y sin crecimiento interanual en las tasas de reclasificación.

Resultados esperados

Estas modificaciones reflejan nuestro compromiso con la mejora continua. Se alinean con las experiencias de implementación y el análisis de los datos de resultados del ciclo escolar en curso. La Acción 1.10 se reasignó a la Meta 3 para alinearse mejor con la Meta y sus criterios descritos. Prevemos que la realineación de la Acción 1.10 mejorará la coherencia entre las metas y garantizará un mejor seguimiento del impacto en el área prioritaria apropiada del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Todas las acciones que involucran personal también requieren modificaciones al presupuesto debido a aumentos o disminuciones en la dotación de personal, beneficios de salud y bienestar, o reducciones en la asignación presupuestaria general para cada acción que el distrito ha modificado en respuesta a la disminución en el financiamiento LCFF.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Contratar/Retener maestros	El distrito reclutará a maestros con certificaciones completas y los asignará adecuadamente según sus certificaciones. Para retener a los nuevos maestros a largo plazo, el distrito brindará capacitación continua, tiempo libre para asesoría, y entre 20 y 30 asesores para apoyar a estos maestros.	\$169,672.62	Sí
1.2	Capacitación/Formación Profesional	El distrito desarrollará la capacidad del personal para garantizar una instrucción rigurosa, relevante e intencional al brindarles a los maestros un pago adicional por trabajo para la formación profesional y la capacitación continua en las áreas de matemáticas de intervención, lectura de intervención, instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) suplementario y estrategias de ELD.	\$285,055.32	Sí
1.3	Apoyo académico	El distrito asignará personal auxiliar académico, incluyendo 1 Director de Currículo e Instrucción, 5 Directores de Aprendizaje o Directores Auxiliares, 5 Asesores, 5 Bibliotecarios, un Director de Programas Alternativos, 4 personal auxiliar de IT, 1 Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Instrucción, un Administrador del Programa de Currículo e Instrucción, y 14 estipendios académicos por Escuela Primaria, 11 para la Escuela Secundaria, 24 para la Escuela Preparatoria, y 2 para el Centro de Aprendizaje. Esto garantiza que todos los alumnos tengan acceso a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las habilidades del siglo XXI.	\$3,743,016.70	Sí
1.4	Currículo suplementario	El distrito proporcionará un currículo suplementario basado en investigaciones y materiales para aumentar el rendimiento de los alumnos.	\$493,750.00	Sí
1.5	Tecnología educativa	El distrito proporcionará materiales tecnológicos, suministros y Chromebooks para que todos los alumnos se preparen para la universidad	\$1,909,903.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>y/o carrera apoyando las normas de contenido estatales y habilidades del siglo XXI.</p> <p>Esta acción también cuenta con el apoyo de los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de McFarland mejorará el acceso equitativo a la tecnología educativa para apoyar la preparación universitaria y vocacional, aumentar la participación académica y abordar las necesidades de recuperación del aprendizaje en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esta acción garantizará que todos los alumnos tengan las herramientas necesarias para participar en una instrucción rigurosa y estandarizada que también desarrolla habilidades del siglo XXI.</p> <p>Los fondos de LREBG por un total de \$52,000 se utilizarán para:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprar Chromebook, materiales tecnológicos educativos y herramientas digitales para ampliar el acceso a entornos de aprendizaje de alta calidad. -Implementar plataformas de instrucción basadas en evidencia como Pearson, Tutor.com y Magma Math para brindar apoyo personalizado y comentarios en tiempo real en materias académicas básicas en todos los niveles de grado. <p>Estas plataformas permitirán a los maestros ofrecer instrucción diferenciada y basada en datos que se centre en las habilidades fundamentales y aborde las brechas de aprendizaje, especialmente para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos que experimentan pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19.</p> <p>Base de investigación: esta acción se sustenta en prácticas basadas en evidencia de Nivel 1, identificadas en las Prácticas Basadas en la Evidencia de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), organizadas por el Uso Permitido de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés). Una investigación de la Oficina de Tecnología Educativa del Departamento de Educación de</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>EE.UU y la Fundación Wallace confirma que las plataformas de aprendizaje digital, combinadas con la orientación docente, mejoran la participación estudiantil, personalizan el aprendizaje y contribuyen a logros académicos mensurables. Estudios en plataformas como "Tutor.com" y programas de matemáticas adaptativas muestran fuertes resultados para acelerar la recuperación del aprendizaje, particularmente para grupos de alumnos con altas necesidades.</p> <p>Criterios de monitoreo: el distrito evaluará el impacto de esta medida mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se observó la inscripción en programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dedicados desde kínder a 12° grado y estrategias integradas para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) observadas. -Desempeño en las evaluaciones estatales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. -Seguimiento del progreso de de grupos estudiantiles específicos (ELs, SWDs, alumnos de bajos recursos (SED, por sus siglas en inglés) e indigentes). 		
1.6	Apoyo a los estudiantes del idioma inglés	El distrito proporcionará 4 maestros de recursos para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) del sitio, capacitación y un currículo suplementario basado en investigaciones para garantizar que personal altamente calificado apoye a nuestros estudiantes del inglés en su progreso hacia el dominio del inglés.	\$156,771.18	Sí
1.7	Apoyo a Indigentes/jóvenes de crianza temporal	El distrito proporcionará 3 miembros adicionales del personal auxiliar, varios suministros básicos de higiene personal, instrucción adicional, transporte y otros servicios para ayudar a preparar a nuestros alumnos indigentes/jóvenes de crianza temporal para que estén listos para la universidad/carrera profesional.	\$156,891.98	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.8	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Inscripción simultánea	El distrito proporcionará 1 Asesor de CTE/Inscripción simultánea, 9 maestros de trayectos de CTE, y materiales y suministros adicionales para respaldar las trayectorias de CTE/Inscripción simultánea para preparar a todos los alumnos para el éxito en la universidad y/o carrera.	\$1,717,969.07	Sí
1.9	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)/Equipos de datos	Desarrollar e implementar equipos de datos y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) en todos los sitios brindando capacitación, tiempo libre para que los maestros participen en rondas de instrucción y tiempo libre para que los maestros participen en equipos de datos para garantizar una instrucción rigurosa, relevante e intencional para todos los alumnos.	\$710,030.47	Sí
1.10	Reestructurar/Mejorar las bibliotecas	El distrito renovará y modernizará nuestras bibliotecas en la Academia de STEAM Browning Rd., la Escuela Primaria Horizon y Early College de la Escuela Preparatoria McFarland para transformarlas en centros de aprendizaje del siglo XXI, mejorando las oportunidades para que los alumnos participen en prácticas educativas modernas y mejoren sus habilidades de lectura.	\$3,651,219.01	Sí
1.11	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	El distrito proporcionará estipendios a dos maestros de recursos para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en la Escuela Secundaria McFarland y Early College de la Escuela Preparatoria McFarland, junto con capacitación específica y un currículo suplementario basado en la investigación para apoyar a los estudiantes del inglés. Además, los maestros recibirán un pago por obligaciones adicionales para ofrecer instrucción adicional durante todo el año. Esta acción incluye apoyo específico para los estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), incluyendo el uso de un currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico, instrucción en el idioma académico y formación profesional centrado en estrategias de reclasificación. Los LTELs recibirán instrucción en grupos pequeños, apoyo escalonado en materias básicas y monitoreo regular del progreso para apoyar la reclasificación y mejorar el rendimiento académico.	\$107,128.16	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus sigls en inglés) leerán a nivel de grado al finalizar el segundo grado en 2027, según lo medido por STAR y ACADIENCE.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Nuestros datos indican:</p> <p>INTERFAZ DE DATOS ESCOLARES DE CALIFORNIA 2023</p> <p>ARTES LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS</p> <p>* Todos los alumnos se ubicaron 53.6 puntos por debajo de la norma (Indicador Naranja)</p> <p>* Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) estuvieron 78.1 puntos por debajo de la norma (Indicador rojo)</p> <p>* Jóvenes de crianza temporal; sin nivel de desempeño disponible</p> <p>* Los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) estuvieron 57.8 puntos por debajo de la norma (Indicador naranja)</p> <p>* Los alumnos hispanos estuvieron 54.3 puntos por debajo de la norma (Indicador naranja)</p> <p>* Los alumnos con discapacidades estuvieron 128.1 puntos por debajo de la norma (Indicador naranja)</p> <p>* Los alumnos indigentes estuvieron 90.3 puntos por debajo de la norma (Indicador rojo)</p> <p>EVALUACIÓN STAR DE LECTURA (MEDIADOS DEL AÑO (MOY, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) 2024)</p> <p>En promedio, todos nuestros alumnos de 1° grado leen en 1.2.</p> <p>En promedio, todos nuestros alumnos de 2° grado leen en 2.1.</p> <p>En promedio, todos nuestros alumnos de 3° grado leen en 2.9.</p> <p>En promedio, nuestros ELs de 1° grado leen en 0.8.</p> <p>En promedio, nuestros ELs de 2° grado leen en 1.8.</p> <p>En promedio, nuestros ELs de 3° grado leen en 2.6.</p>

Las investigaciones indican que, al finalizar el tercer grado, el 74% de los lectores con dificultades podría no superar la brecha. El dominio de la lectura al finalizar tercer grado es un factor clave para la graduación de la escuela preparatoria, ya que más del 85% del currículo se basa en la comprensión lectora. Sin una base sólida en lectura, los niños corren el riesgo de quedarse atrás al comienzo de su trayectoria educativa.

Tras una cuidadosa reflexión, hemos optado por establecer esta meta y el objetivo de enfoque para la culminación del segundo grado. Esta decisión se basa en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), "Achieve the Core" y La Ciencia de la Lectura (programa LETRS), que enfatizan la importancia crucial de las habilidades básicas de lectura durante el período kínder a 2° grado. Además, reconocemos que el tercer grado marca el inicio de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Para que los maestros de tercer grado puedan preparar eficazmente a los alumnos para esta prueba de gran importancia, es imperativo que los alumnos ingresen al tercer grado a un nivel adecuado en comprensión lectora.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	ACADIENCE (Mediados del año (MOY, por sus siglas en inglés)) Porcentaje de alumnos en/por encima del nivel de referencia Fuente: ACADIENCE Prioridad 8	Enero de 2024 Kínder: 56% 1° grado: 48% 2° grado: 45%	Enero de 2025 Kínder: 45% 1° grado: 58% 2° grado: 56%		Enero de 2027 Kínder: 65% 1° grado: 57% 2° grado: 55%	Kínder: -11% 1° grado: 10% 2° grado: 11%
2.2	ACADIENCE (Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés)) Porcentaje de alumnos en/por encima del nivel de referencia Fuente: ACADIENCE Prioridad 8	Mayo de 2024 Kínder: 60% 1° grado: 49% 2° grado: 48%	Mayo de 2025 Kínder: 58% 1° grado: 62% 2° grado: 55%		Mayo de 2027 Kínder: 70% 1° grado: 60% 2° grado: 60%	Kínder: -2% 1° grado: 13% 2° grado: 7%
2.3	EVALUACIÓN STAR DE LECTOESCRITURA	Enero de 2024	Enero de 2025		Enero de 2027	Kínder: -2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	TEMPRANA (Mediados del año (MOY, por sus siglas en inglés)) Porcentaje de alumnos en o por encima del percentil 50 Fuente: Evaluación STAR de Renaissance Prioridad 8	Kínder: 55%	Kínder: 53%		Kínder: 64%	
2.4	EVALUACIÓN STAR DE LECTURA (Mediados del año (MOY, por sus siglas en inglés)) Porcentaje de alumnos en o por encima del percentil 50 Fuente: Evaluación STAR de Renaissance Prioridad 8	Enero de 2024 1° grado: 32% 2° grado: 31%	Enero de 2025 1° grado: 40% 2° grado: 40%		Enero de 2027 1° grado: 41% 2° grado: 40%	1° grado: 8% 2° grado: 9%
2.5	EVALUACIÓN STAR DE LECTOESCRITURA TEMPRANA (Fin de año (EOY, por sus siglas en inglés)) Porcentaje de alumnos en o por encima del percentil 50 Fuente: Evaluación STAR de Renaissance Prioridad 8	Mayo de 2024 Kínder: 55%	Mayo de 2025 Kínder: 49%		Mayo de 2027 Kínder: 64%	-6%
2.6	EVALUACIÓN STAR DE LECTURA (Fin de año	Mayo de 2024 1° grado: 32%	Mayo de 2025 1° grado: 44%		Mayo de 2027 1° grado: 41%	1° grado: 12% 2° grado: 8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(EOY, por sus siglas en inglés)) Porcentaje de alumnos en o por encima del percentil 50 Fuente: Evaluación STAR de Renaissance Prioridad 8	2° grado: 31%	2° grado: 39%		2° grado: 40%	
2.7	Puntos de referencia de escritura Porcentaje de alumnos con dominio o mejor Fuente: Punto de referencia interno de escritura Prioridad 8	Mayo de 2024 Kínder: 45% 1° grado: 31% 2° grado: 20%	Mayo de 2025 Kínder: 41.03% 1° grado: 57.50% 2° grado: 34.75%		Mayo de 2027 Kínder: 60% 1° grado: 45% 2° grado: 40%	Kínder: -3.97% 1° grado: 26.5% 2° grado: 14.75%
2.8	Número de alumnos que reciben apoyo de intervención de lectura por grado	Kínder: 107 1° grado: 115 2° grado: 113 3° grado: 99	Kínder: 130 1° grado: 107 2° grado: 117 3° grado: 130		Kínder: 120 1° grado: 120 2° grado: 120 3° grado: 120	Kínder: 23 1° grado: -8 2° grado: 4 3° grado: 31

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El Distrito logró avances considerables en la ejecución de nuestras acciones planificadas y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del ciclo escolar.

Acción 2.1 – Capacitación/Formación Profesional

Para mejorar los resultados de lectoescritura temprana en kínder a 2° grado, todos los maestros de primaria recibieron capacitación integral y capacitación continua en la plataforma de "Teacher Created Materials" (la empresa Materiales Creados por el Maestro [TCM, por sus siglas en inglés]). Esta iniciativa de capacitación profesinal (PD, por sus siglas en inglés) se centró en mejorar la enseñanza de la lectura y

la escritura fundamentales, dotando a los educadores de estrategias basadas en la evidencia y diseñadas específicamente para estudiantes pequeños. Todas las sesiones de PD y los ciclos de capacitación planificados se implementaron según lo previsto. Los maestros participaron en la planificación colaborativa y en grupos de estudio de lecciones basados en el marco de la TCM. Los capacitadores de instrucción proporcionaron ejemplos a seguir y comentarios en clase alineados con la conciencia fonémica, estrategias de decodificación y tareas de escritura estructurada.

Logros:

Los datos de lectoescritura de la evaluación STAR de lectura, ACADIENCE y los puntos de referencia de escritura indican avances notables en el dominio del inglés en 1° y 2° grado, con mejoras en todas las evaluaciones.

Desafíos:

El desempeño de kínder en los criterios de ACADIENCE y la evaluación STAR de lectoescritura temprana disminuyó ligeramente en comparación con el punto de referencia de enero de 2024.

Acción 2.2 – "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés)

Para abordar las necesidades de lectoescritura temprana y apoyar a los lectores con dificultades en los grados kínder a 3°, el distrito contrató con éxito a diez auxiliares de intervención de lectura y los ubicó estratégicamente en las tres escuelas primarias. Este aumento de personal permitió a las escuelas ampliar su capacidad para ofrecer intervenciones de lectura personalizadas y específicas a lo largo del año. Los diez auxiliares de lectura fueron contratados y asignados a sitios con un alto número de alumnos por debajo del nivel de referencia, según los datos de STAR y ACADIENCE. Las escuelas desarrollaron horarios de intervención para garantizar que los auxiliares brindaran apoyo consistente de educación fuera del salón general y dentro del salón general. Las intervenciones se alinearon con las necesidades del método fonético, fluidez y comprensión utilizando programas y evaluaciones de lectoescritura adoptados por el distrito.

Logros:

El número de alumnos que recibieron intervenciones de lectura aumentó en todos los grados, acompañado de comentarios del personal y de la familia que indican una mayor participación y confianza de los alumnos en la lectura.

Desafíos:

A pesar del mayor apoyo en kínder, los puntajes de referencia en ACADIENCE y la evaluación STAR de lectoescritura temprana mostraron una ligera disminución, lo que indica que los alumnos más jóvenes pueden necesitar más tiempo o enfoques de instrucción personalizados para lograr un progreso medible.

Acción 2.3 – Currículo suplementario

Para fortalecer los resultados de lectoescritura en los primeros grados, el distrito adquirió los programas de intervención "Learning Dynamics" y "Reading A to Z". Estos programas, basados en la investigación, fueron seleccionados por su eficacia demostrada en el desarrollo de la lectura temprana y su capacidad para facilitar una instrucción diferenciada según las necesidades individuales de los alumnos. Los materiales y las licencias digitales se distribuyeron a todos los salones de kínder a 2° grado y al personal de intervención al inicio del ciclo escolar. El personal recibió capacitación sobre las herramientas de diagnóstico y los componentes de instrucción de ambos programas para garantizar su uso uniforme en todas las escuelas. Los auxiliares de lectura y los maestros del salón integraron los programas en bloques de intervención e instrucción en grupos pequeños.

Logros:

La secuencia del método fonético estructurado de "Learning Dynamics" y los textos nivelados de "Reading A to Z" permitieron una focalización más precisa de las habilidades de lectoescritura básica. Los equipos de cada grado informaron una mejor participación de los alumnos y un mayor tiempo dedicado a la tarea durante los bloques de lectura.

Logros:

Los maestros expresaron la necesidad de tiempo adicional para alinear los nuevos materiales con el currículo básico existente.

Desafíos de implementación:

Ninguno

Implementaciones modificadas:

Ninguna

Acciones no implementadas:

Acción 2.4 – Preparación para kínder

Debido a retrasos en la obtención de los materiales necesarios, el distrito no pudo asegurar ni distribuir los recursos de lectura planificados para los alumnos que ingresan a kínder este año. Sin embargo, todo va por buen camino para garantizar que los materiales estén listos y distribuidos a principios del próximo ciclo escolar para apoyar la preparación para la lectoescritura temprana.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La Meta 2 presentó algunas diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El Distrito gastó menos de lo presupuestado en varias acciones debido a cambios en la implementación, reclasificación de gastos y cronograma del proyecto:

El Distrito gastó menos de lo presupuestado en las siguientes acciones:

Acción 2.2 – "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención): Debido a retrasos en la contratación, no se incorporaron todos los diez auxiliares de intervención a principios de año, lo que resultó en un gasto de solo \$289,213.68 de los \$401,000.00 asignados.

Acción 2.4 – Preparación para el kínder: El Distrito no pudo obtener ni distribuir los materiales de lectura previstos para los nuevos alumnos de kínder este año, lo que resultó en que no se gastara ninguno de los \$18,900.00 asignados.

El Distrito gastó más de lo presupuestado en las siguientes acciones:

Acción 2.3 – Currículo suplementario: La adquisición del programa suplementario de "Teacher Created Materials" (Materiales Creados por el Maestro") generó gastos por un total de \$94,716.24, superando el presupuesto original de \$40,000.00.

Estas diferencias no afectaron materialmente la prestación de servicios asociados con la Meta 2.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestro análisis de los criterios y los resultados reveló que la implementación de las acciones de la Meta 2 produjo distintos niveles de eficacia, con base en datos cuantitativos y cualitativos.

Acciones eficaces (2.1–2.3):

Las acciones del distrito dirigidas a mejorar la competencia lectora, a través de la capacitación profesional de alta calidad, la implementación de un sólido marco de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) y la adopción de un currículo suplementario, han demostrado una clara eficacia.

Los indicadores clave de éxito incluyen mejoras en las evaluaciones de ACADIENCE y STAR de lectura. Los resultados de ACADIENCE muestran un aumento significativo en el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel de lectura recomendado: el 1° grado aumentó del 48% al 58% y el 2° grado del 45% al 56% (Criterio 2.1). De igual manera los datos de la evaluación STAR de lectura reflejan un crecimiento en los alumnos con puntajes superiores al percentil 50: en 1° grado, el rendimiento mejoró del 32% al 44% y en 2° grado del 31% al 38% (Criterio 2.6). El número de alumnos que recibieron intervenciones de lectura aumentó a 484, en comparación con los 434 del año anterior (+50 alumnos), con aumentos en todos los niveles de grado (Criterio 2.8).

Estos avances académicos indican que las estrategias de enseñanza específicas, combinadas con los nuevos materiales de intervención y un mayor acceso a apoyo personalizado, están impactando positivamente los resultados de lectoescritura de los alumnos. La implementación coordinada de la capacitación del personal, las intervenciones estudiantiles y los recursos diferenciados ha creado un sistema de apoyo a la lectoescritura más receptivo y eficaz en los primeros grados.

Acción ineficaz (2.4 – Preparación para el kínder):

El distrito no pudo distribuir los materiales de lectura planificados para los alumnos de kínder que ingresan debido a retrasos relacionados con los proveedores. Esto podría haber contribuido a una disminución en los resultados de lectoescritura temprana. El porcentaje de alumnos de kínder que alcanzaron el punto de referencia en la evaluación ACADIENCE disminuyó del 56% al 45% (Criterio 2.1) y los puntajes de la evaluación STAR de lectoescritura temprana disminuyeron ligeramente del 55% al 53% (Criterio 2.3). El acceso a recursos de lectura temprana es un factor clave para apoyar las habilidades fundamentales, y los retrasos en esta área probablemente obstaculizaron el progreso de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Según nuestro análisis, estas son las modificaciones planificadas para el LCAP 2025-26:

Modificaciones de los criterios:
Ninguna

Modificaciones de las acciones:
Las Acciones 2.1 y 2.2 se han identificado como acciones de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés). Debido a los recortes previstos en la financiación federal, se han incorporado a nuestro plan de LREBG. Las Acciones 2.1 y 2.2 respaldan nuestro sistema de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) de lectura de Nivel 2 y 3. La Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) enfatiza el uso de prácticas basadas en la evidencia, que se alinean con los principios fundamentales de RTI. Se destinarán \$7,500 de los fondos de LREBG a la Acción 2.1 y \$518,400 de los fondos de LREBG a la Acción 2.2. El éxito de estas acciones se medirá a través de los puntajes de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés).

Resultados esperados:
Ninguno

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de eficacia y las experiencias de implementación para el ciclo escolar en curso.

Todas las acciones que tienen personal también tienen modificaciones en el presupuesto debido a aumentos o disminuciones en la dotación de personal, beneficios de salud y bienestar, y/o disminuciones en la asignación presupuestaria general para cada acción que el distrito ha modificado debido a una disminución en el financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Capacitación/Formación Profesional	El Distrito proporcionará pago por servicio adicional, honorarios de consultoría y capacitación continua para brindar capacitación profesional,	\$12,320.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>capacitación de programas y apoyo continuo en la implementación de la ciencia de la lectura para mejorar la lectoescritura de los grados primarios.</p> <p>Esta acción también cuenta con el apoyo de los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de McFarland implementará una iniciativa de capacitación profesional y apoyo continuo centrada en la ciencia de lectura para acelerar el desarrollo de la lectoescritura temprana en alumnos de primaria. El programa proporcionará pago por servicio adicional, sesiones dirigidas por consultores y capacitación integrada en el trabajo para los maestros, así como acceso a materiales de intervención de lectura basados en evidencia para respaldar la intervención en el salón y la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Estos apoyos están diseñados para mejorar los resultados básicos de lectura, en particular para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), grupos identificados en la evaluación de necesidades de LREBG del distrito como necesitados de apoyo intensificado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Base de investigación: Esta acción está respaldada por prácticas basadas en la evidencia de Nivel 1 de la ESSA e identificada en las prácticas basadas en la evidencia de la ESSA organizadas por el uso permitido de LREBG. El marco de la ciencia de la lectura, basado en décadas de investigación del Panel Nacional de Lectura, la Asociación Internacional de Dislexia y el Instituto de Ciencias de la Educación (IES, por sus siglas en inglés), enfatiza la instrucción explícita y sistemática en conciencia fonémica, método fonético, fluidez, vocabulario y comprensión. Se ha demostrado que la capacitación profesional alineada con estos principios mejora significativamente los resultados de lectura, especialmente cuando se combina con capacitación y materiales de instrucción de alta calidad.</p> <p>Criterios de seguimiento: El distrito supervisará la eficacia de esta acción utilizando:</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>-Puntajes de referencia en escritura para kínder a 2° grado</p> <p>-Resultados de las evaluaciones locales de lectoescritura temprana</p> <p>-Número de alumnos que reciben apoyo de intervención lectora por grado</p> <p>-Tasas de competencia lectora de los alumnos desglosados por subgrupos ELs, LTELs, SWD y SED</p> <p>Detalles de la financiación: Se destinarán \$7,500 de los fondos LREBG para apoyar esta acción mediante la financiación de:</p> <p>-Pago por obligaciones adicionales para maestros que asisten a capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y capacitación fuera del horario laboral</p> <p>-Honorarios de consultoría para capacitación impartida por expertos sobre la ciencia de la lectura</p> <p>-Adquisición de materiales de intervención lectora basados en la evidencia para reforzar las habilidades y apoyar la intervención de lectoescritura de Nivel 2</p>		
2.2	"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés)	<p>El Distrito proporcionará hasta 10 auxiliares de intervención instructiva para ayudar a implementar "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) de lectura en cada sitio de primaria utilizando evaluaciones universales y de diagnóstico de acuerdo con el plan de RTI del distrito.</p> <p>Esta acción también cuenta con el apoyo de los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de McFarland fortalecerá su marco distrital de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés) en lectura, proporcionando personal especializado y apoyo educativo alineado con su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El Distrito contratará hasta 10 auxiliares de intervención educativa para ayudar con la implementación de intervenciones de lectura en cada escuela primaria. Estos auxiliares respaldarán la prestación de instrucción de Nivel 2</p>	\$919,400.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>utilizando evaluaciones universales, evaluaciones de diagnóstico y formatos de grupos pequeños alineados con el plan de RTI del distrito.</p> <p>Además, el distrito contratará a seis instructores individuales de lectoescritura de jornada completa para brindar apoyo intensivo en lectoescritura temprana a alumnos de primer grado, un grupo identificado como crítico para la intervención temprana según los datos de evaluación. Estos instructores individuales proporcionarán instrucción diaria basada en evidencia enfocada en la conciencia fonémica, el método fonético, la decodificación y la fluidez, apoyando las habilidades fundamentales que son esenciales para el éxito en la lectura a largo plazo.</p> <p>Esta acción responde directamente al bajo desempeño persistente en los resultados de ELA entre los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), como se identifica en la evaluación de necesidades de LREBG del Distrito Escolar Unificado de McFarland y la Interfaz de datos escolares de California de 2024.</p> <p>Base de investigación: Esta acción se alinea con las prácticas basadas en la evidencia de Nivel 1 y Nivel 2, según se describe en las Prácticas Basadas en la Evidencia de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), organizadas por el Uso Permitido de LREBG. Las investigaciones de "What Works Clearinghouse", "National Center on Intensive Intervention" y el Centro de Investigación de la Lectura de Florida respaldan los modelos de RTI estructurados y la instrucción adicional de lectoescritura temprana como altamente eficaces para mejorar los resultados de lectura, especialmente cuando el apoyo se brinda en grupos pequeños, está dirigido en función de evaluaciones y es es dirigido por personal capacitado.</p> <p>Las habilidades de lectura fundamentales se abordan mejor en los primeros grados (kínder a 2° grado) y las intervenciones en esta etapa son significativamente más eficaces y rentables que los programas de recuperación en los grados posteriores (Foorman et al., 2016; Gersten et al., 2009).</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Criterios de seguimiento: el Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) monitoreará el impacto de esta acción utilizando:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Resultados de la evaluación universal (por ejemplo, ACADIENCE, evaluación STAR de lectoescritura temprana) en otoño, invierno y primavera. -Datos de seguimiento del progreso de las evaluaciones de diagnóstico -Desempeño de referencia en escritura en kínder a 2° grado <p>Detalles de la financiación: Esta acción cuenta con \$518,400 en fondos de LREBG, que se utilizarán para:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Salarios y beneficios para ser instructores individuales de lectoescritura de jornada completa -Salarios para hasta 10 auxiliares de intervención en las escuelas primarias -Materiales didácticos suplementarios alineados con las normas básicas de lectura -Capacitación profesional e incorporación para instrucción adicional e intervención del personal 		
2.3	Curriculum suplementario	El Distrito proporcionará programas y materiales de lectura suplementarios para aumentar la participación de los alumnos en la lectoescritura.	\$40,000.00	No
2.4	Preparación para kínder	El Distrito proporcionará útiles escolares, libros de lectura y materiales educativos a los alumnos que se inscriban en kínder para garantizar que estén mejor preparados para comenzar sus carreras académicas.	\$18,900.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) fomentará la participación de los padres, la participación de los alumnos y un clima escolar positivo para reducir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestros indican áreas problemáticas en la interacción que podemos abordar mediante esta meta y los criterios asociados. Los datos incluyen:

* Existe una diferencia significativa entre los padres/alumnos y el personal de nuestra encuesta sobre si nuestros maestros dedican tiempo a hablar sobre las calificaciones, los logros académicos o las áreas de mejora.
* 26.5% de los padres y el 19.4% de los alumnos indicaron que los maestros no se tomaban el tiempo para discutir las calificaciones, los logros académicos o las áreas de mejora, en comparación con solo 5.9% del personal que indicó que los maestros no se tomaban el tiempo para discutir las calificaciones, los logros académicos o las áreas de mejora.

En el ciclo escolar 2023-24, según nuestro Sistema de Datos Estudiantiles (KiDS), el 100% de los incidentes de suspensión se debió a alumnos sin duplicar.

La Interfaz de datos escolares de California de 2023, con respecto a las suspensiones, muestra:

* GENERAL (2.7%)
* Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) (2.4%)
* Jóvenes de crianza temporal (34.5%)

Indicador para la tasa de graduación de la Interfaz de datos escolares de California de 2023:

* GENERAL (94.5%)
* Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés) (94.1%)
* ELs (94.7%)
* Indigentes (97.5%)

* Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) (92.9%)

Además, la Interfaz de datos de California muestra:

Según la Interfaz de datos de California de 2023, el Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) tuvo una tasa de ausentismo crónico del 13.6%.

MUSD: 13.6%

ELs: 11.7%

Indigentes: 22.3%

SEDs: 14.3%

SWDs: 17.7%

El porcentaje de jóvenes de crianza temporal suspendidos es significativamente más alto que el de los otros grupos en MUSD.

Al analizar nuestras dos escuelas con las tasas más altas de ausentismo crónico en la interfaz de datos, encontramos:

Escuela Primaria Kern Avenue: Todos los alumnos (13.5% nivel alto), ELs (11.7% nivel alto), Indigentes (20% nivel alto), SEDs (14.1% nivel alto) y SWDs (24% nivel muy alto)

Escuela Secundaria McFarland: Todos los alumnos (17.9% nivel alto), ELs (20.1%, nivel alto), Indigentes (32.0%, nivel muy alto), SEDs (19.1%, nivel alto) y SWDs (15.4%, nivel alto)

Nuevamente, los alumnos indigentes presentan una tasa de ausentismo crónico mucho mayor que otros grupos y superan el promedio de nuestro distrito. Los alumnos SED en ambos sitios y los ELs en la Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés) tienen niveles significativamente más altos en estos sitios en comparación con los promedios de nuestro distrito.

A partir de mayo de 2024, los datos internos extraídos de nuestro sistema de datos estudiantiles (KiDS) revelan que la tasa de ausentismo crónico para el ciclo académico 2023-24 entre Todos los alumnos se sitúa en el 11.3%.

Además, según KiDS, tenemos:

2972 alumnos sin duplicar, de los cuales 337.6 se consideran ausentes crónicos (11.36%)

325 alumnos sin duplicar, de los cuales 26 se consideran ausentes crónicos (7.99%)

Reconociendo el papel fundamental de la asistencia escolar para el logro estudiantil, nuestros socios educativos enfatizan la necesidad de abordar el ausentismo crónico en todo el distrito, con especial atención a dos escuelas con tasas notablemente más altas que otras. Los estudios destacan las numerosas ventajas que tienen los alumnos con padres comprometidos, como menos problemas de conducta, mejores resultados académicos y mayores tasas de graduación. Al priorizar los esfuerzos para fomentar las conexiones tanto con los alumnos como con los padres, nuestro objetivo es aumentar los niveles de participación, mejorando así el rendimiento general de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Reuniones de comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Número de reuniones ofrecidas Fuente: Agenda/Actas Prioridad 3A	Mayo de 2024 8 reuniones	Mayo de 2025 7 reuniones		Mayo de 2027 10 reuniones	-1
3.2	Participación en la encuesta LCAP: número de padres participantes Fuente: Medida de la encuesta interna Prioridad 3A	Marzo de 2024 207 Padres	Marzo de 2025 178 Padres		Marzo de 2027 300 Padres	-29
3.3	Reuniones del DELAC Número promedio de participantes por reunión Fuente: Agenda/Actas Prioridad 3A	Mayo de 2024 11 Participantes	Mayo de 2025 12 Participantes		Mayo de 2027 20 Participantes	1
3.4	Clases de la Universidad de Padr4es Número de cursos impartidos Fuente: Agenda/Actas Prioridad 3B	Mayo de 2024 4 cursos para padres del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)	Mayo de 2025 4 cursos para padres del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)		Mayo de 2027 5 cursos para padres	0

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	Porcentaje de participación de los padres en la encuesta de padres de salida del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) Fuente: Informe de servicios estudiantiles Prioridad 3C	Mayo de 2024 0% de participación de los padres	Mayo de 2025 0% de participación de los padres		Mayo de 2027 >60% de participación de los padres	0%
3.6	Porcentaje de participación de los padres en los Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) Fuente: Informe de servicios estudiantiles Prioridad 3C	Mayo de 2024 100%	Mayo de 2025 100%		Mayo de 2027 >96.5%	0%
3.7	Tasa asistencia Fuente: Sistema de datos integrado de Kern (KIDS, por sus siglas en inglés) Prioridad 5A	Mayo de 2024 Todos los alumnos: 95.33% Academia de STEAM Browning Rd.: No aplica Escuela Primaria Horizon: No aplica Early College de la Escuela Preparatoria McFarland: No aplica	Mayo de 2025 Todos los alumnos: 95.39% Academia de STEAM Browning Rd.: 95.6% Escuela Primaria Horizon: 96.46%		Mayo de 2027 Todos los alumnos: 97% Academia de STEAM Browning Rd.: 97% Escuela Primaria Horizon: 97%	Todos los alumnos: 0.06% Academia de STEAM Browning Rd.: No aplica Escuela Primaria Horizon: No aplica Early College de la Escuela

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Early College de la Escuela Preparatoria McFarland: 95.41%		Early College de la Escuela Preparatoria McFarland: 97%	Preparatoria McFarland: No aplica
3.8	Tasa de abandono escolar: Escuela Secundaria Fuente: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California 8.1c Prioridad 5C	Mayo de 2024 0%	Mayo de 2025 0%		Mayo de 2027 0%	0%
3.9	Tasa de abandono escolar: Escuela Preparatoria Fuente: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California 8.1c Prioridad 5D	Mayo de 2024 Fin de año 0.01%	Mayo de 2025 Fin de año 0.79%		Mayo de 2027 Fin de año 0%	0.78%
3.10	Tasa de graduación de la Escuela Preparatoria Fuente: Interfaz de datos de California Prioridad 5E	Interfaz de datos de California de 2023 Todos los alumnos: 94.5% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 94.1%	Interfaz de datos de California de 2024 Todos los alumnos: 94.1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus		Interfaz de datos de California de 2026 Todos los alumnos: 99% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus	Todos los alumnos: -0.4% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 0.1% Estudiantes del inglés (ELs, por

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 94.7% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 95.5% Indigentes: 97.5% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 92.9%	siglas en inglés): 94.2% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 93% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 96.1% Indigentes: 86.8% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 86.1%		siglas en inglés): 99% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 99% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 99% Indigentes: 99% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 99%	sus siglas en inglés): -1.7% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 0.6% Indigentes: -10.7% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): -6.8%
3.11	Tasas de suspensión Fuente: Interfaz de datos de California Prioridad 6A	Interfaz de datos de California de 2023 Todos los alumnos: 2.7% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 2.4% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 2.7% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 2.8% Indigentes: 3.7%	Interfaz de datos de California de 2024 Todos los alumnos: 2.4% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 2% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 2.5% Alumnos en desventaja socioeconómica		Interfaz de datos de California de 2026 Todos los alumnos: 1.9% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 1.8% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): 1.8% Alumnos en desventaja socioeconómica	Todos los alumnos: -0.3% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -0.4% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés): -0.2% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): -0.2% Indigentes: 0.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 3.6% Jóvenes de crianza temporal: 34.5%</p> <p>Academia de STEAM Browning Rd.: Todos los alumnos: 2.7% ELs: 2.9% LTELs: No aplica SED: 2.8% Indigentes: 5.4% SWDs: 1.7% Jóvenes de crianza temporal: No aplica</p> <p>Escuela Primaria Horizon: Todos los alumnos: 0.5% ELs: 0.4% LTELs: No aplica SED: 0.6% Indigentes: 0% SWDs: 0% Jóvenes de crianza temporal: No aplica</p> <p>Early College de la Escuela Preparatoria McFarland: Todos los alumnos: 5.8%</p>	<p>(SEDs, por sus siglas en inglés): 2.6% Indigentes: 3.8% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 5.5% Jóvenes de crianza temporal: 36.7%</p> <p>Academia de STEAM Browning Rd.: Todos los alumnos: 4.5% ELs: 3.3% LTELs: 8.3% SED: 4.4% Indigentes: 4.4% SWDs: 8.5% Jóvenes de crianza temporal: No aplica</p> <p>Escuela Primaria Horizon: Todos los alumnos: 2% ELs: 1.8% LTELs: No aplica SED: 2.1% Indigentes: 3.4% SWDs: 3.6%</p>		<p>(SEDs, por sus siglas en inglés): 1.9% Indigentes: 1.9% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 2% Jóvenes de crianza temporal: 19%</p> <p>Academia de STEAM Browning Rd.: Todos los alumnos: 1.9% ELs: 1.8% LTELs: 1.8% SED: 1.9% Indigentes: 1.9% SWDs: 2% Jóvenes de crianza temporal: 19%</p> <p>Escuela Primaria Horizon: Todos los alumnos: 1.9% ELs: 1.8% LTELs: 1.8% SED: 1.9% Indigentes: 1.9% SWDs: 2%</p>	<p>Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 1.9% Jóvenes de crianza temporal: 2.2%</p> <p>Academia de STEAM Browning Rd.: Todos los alumnos: 1.8% ELs: 0.4% LTELs: No aplica SED: 1.6% Indigentes: -1% SWDs: 6.8% Jóvenes de crianza temporal: No aplica</p> <p>Escuela Primaria Horizon: Todos los alumnos: 1.5% ELs: 1.4% LTELs: No aplica SED: 1.5% Indigentes: 3.4% SWDs: 3.6% Jóvenes de crianza temporal: No aplica</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		ELs: 6.7% LTELs: 7.5% SED: 2.8% Indigentes: 7.1% SWDs: 9.4% Jóvenes de crianza temporal: 52.6%	Jóvenes de crianza temporal: No aplica Early College de la Escuela Preparatoria McFarland: Todos los alumnos: 3.2% ELs: 2.8% LTELs: 2.8% SED: 3.4% Indigentes: 3.9% SWDs: 10.1% Jóvenes de crianza temporal: 66.7%		Jóvenes de crianza temporal: 19% Early College de la Escuela Preparatoria McFarland: Todos los alumnos: 1.9% ELs: 1.8% LTELs: 1.8% SED: 1.9% Indigentes: 1.9% SWDs: 2% Jóvenes de crianza temporal: 19%	Early College de la Escuela Preparatoria McFarland: Todos los alumnos: -2.6% ELs: -3.9% LTELs: -4.7% SED: 0.6% Indigentes: -3.2% SWDs: 0.7% Jóvenes de crianza temporal: 14.1%
3.12	Tasas de expulsión Fuente: DataQuest Prioridad 6B	2022-23 Todos los alumnos 0.00027%	2023-24 Todos los alumnos 0.0%		2025-26 Todos los alumnos 0.00%	-0.00027%
3.13	Encuesta estudiantil Porcentaje de alumnos que indican: "Espero con ansias venir a la escuela la mayoría de los días". Fuente: Encuesta anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Prioridad 6C	Marzo de 2024 55% de acuerdo/totalmente de acuerdo	Marzo de 2025 57.6% de acuerdo/totalmente de acuerdo		Marzo de 2027 70% de acuerdo/totalmente de acuerdo	2.6%
3.14	Encuesta de padres	Marzo de 2024	Marzo de 2025		Marzo de 2027	7.6%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de padres que indican: "Mi hijo espera con ansias venir a la escuela la mayoría de los días". Fuente: Encuesta anual del LCAP Prioridad 6C	79.7% Siempre/A menudo	87.3% Siempre/A menudo		90% Siempre/A menudo	
3.15	Encuesta estudiantil Porcentaje de alumnos que indican: "La escuela se esfuerza por que asista a la escuela y participe en actividades". Fuente: Encuesta anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 64% de acuerdo/totalmente de acuerdo	Marzo de 2025 72.4% de acuerdo/totalmente de acuerdo		March 2027 85% de acuerdo/totalmente de acuerdo	8.4%
3.16	Encuesta de padres Porcentaje de alumnos que indican: "Las escuelas me mantienen informado sobre los problemas y los próximos eventos, y me animan a participar". Fuente: Encuesta anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 91.8% de acuerdo/totalmente de acuerdo	Marzo de 2025 93% de acuerdo/totalmente de acuerdo		Marzo de 2027 95% de acuerdo/totalmente de acuerdo	1.2%
3.17	Encuesta estudiantil Porcentaje de alumnos que indican: "los maestros dedican tiempo a hablar sobre	Marzo de 2024 80.6% de acuerdo/totalmente de acuerdo	Marzo de 2025 81.6% de acuerdo/totalmente de acuerdo		Marzo de 2027 90% de acuerdo/totalmente de acuerdo	1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	las calificaciones, los logros académicos o las áreas de mejora con sus alumnos y familias". Fuente: Encuesta Anual del LCAP Prioridad 6C					
3.18	Encuesta de padres Porcentaje de padres que indican: "los maestros dedican tiempo a hablar sobre las calificaciones, el éxito académico o las áreas de mejora con sus alumnos y familias". Fuente: Encuesta Anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 73.5% siempre/a menudo	Marzo de 2025 78% siempre/a menudo		Marzo de 2027 90% siempre/a menudo	4.5%
3.19	Encuesta estudiantil Porcentaje de alumnos que indican: "la escuela tiene un clima escolar positivo". Fuente: Encuesta Anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 62.5% de acuerdo/totalmente de acuerdo	Marzo de 2025 70% de acuerdo/totalmente de acuerdo		Marzo de 2027 85% de acuerdo/totalmente de acuerdo	7.5%
3.20	Tasa diaria de tardanzas por alumno (Primaria) Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles Prioridad 8	Mayo de 2024 4.06	Mayo de 2025 4.44		Mayo de 2027 2.0	0.38

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.21	Tasa diaria por salida temprana por alumno (Primaria) Fuente: Sistema de Datos Estudiantiles Prioridad 8	Mayo de 2024 3.91	Mayo de 2025 0.89		Mayo de 2027 2.0	-3.01
3.22	Tasa de ausentismo crónico Fuente: Interfaz de datos de California Prioridad 5B	Interfaz de datos de California 2023 Todos los alumnos: 13.6% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 11.7% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés): 18.6% Indigentes: 22.3% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 14.3% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 17.7% Hispanos: 13.4% Academia de STEAM Browning Rd.: Todos los alumnos: 13.1% ELs: 9.8% LTEs: No aplica	Interfaz de datos de California 2024 Todos los alumnos: 7% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 5.8% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés): 8.5% Indigentes: 11.6% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 7.3% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 15.3% Hispanos: 6.7%		Interfaz de datos de California 2026 Todos los alumnos: 9.6% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): 8.7% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés): 10% Indigentes: 19% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): 10% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): 15% Hispanos: 9.6%	Todos los alumnos: -6.6% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -5.9% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés): -10.1% Indigentes: -10.7% Alumnos en desventaja socioeconómica (SEDs, por sus siglas en inglés): -7% Alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés): -2.4% Hispanos: -6.7% Academia de STEAM Browning Rd.:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Indigentes: 23.9% SEDs: 13.3% SWDs: 10.5% Hispanos: 13.2%</p> <p>Escuela Primaria Horizon: Todos los alumnos: 9.9% ELs: 7.7% LTELs: No aplica Indigentes: 10.6% SEDs: 10.7% SWDs: 12% Hispanos: 10%</p>	<p>Academia de STEAM Browning Rd.: Todos los alumnos: 9.2% ELs: 8.5% LTELs: 16.7% Indigentes: 13.7% SEDs: 9.6% SWDs: 19.7% Hispanos: 9.3%</p> <p>Escuela Primaria Horizon: Todos los alumnos: 4% ELs: 1.3% LTELs: No aplica Indigentes: 7% SEDs: 4% SWDs: 12.5% Hispanos: 4%</p>		<p>Academia de STEAM Browning Rd.: Todos los alumnos: 9.6% ELs: 8.7% LTELs: 8% Indigentes: 19% SEDs: 10% SWDs: 15% Hispanos: 9.6%</p> <p>Escuela Primaria Horizon: Todos los alumnos: 9.6% ELs: 8.7% LTELs: 8% Indigentes: 19% SEDs: 10% SWDs: 15% Hispanos: 9.6%</p>	<p>Todos los alumnos: -3.9% ELs: -1.3% LTELs: No aplica Indigentes: -10.2% SEDs: -3.7% SWDs: 9.2% Hispanos: -3.9%</p> <p>Escuela Primaria Horizon: Todos los alumnos: -5.9% ELs: -6.4% LTELs: No aplica Indigentes: -3.6% SEDs: -6.7% SWDs: 0.5% Hispanos: -6%</p>
3.23	Encuesta estudiantil (Early College de la Escuela Preparatoria) Porcentaje de alumnos que indican: "la escuela se esfuerza por que asista a la escuela y participe en actividades". Fuente: Encuesta Anual del LCAP Prioridad 6C	<p>Marzo de 2024</p> <p>56.5% de acuerdo/totalmente de acuerdo</p>	<p>Marzo de 2025</p> <p>72.6% de acuerdo/totalment e de acuerdo</p>		<p>Marzo de 2027</p> <p>85% de acuerdo/totalment e de acuerdo</p>	<p>16.1% de acuerdo/totalment e de acuerdo</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.24	Encuesta estudiantil (Early College de la Escuela Preparatoria) Porcentaje de alumnos que indican: "la escuela tiene un clima escolar positivo". Fuente: Encuesta Anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 52.2% de acuerdo/totalmente de acuerdo	Marzo de 2025 67% de acuerdo/totalmente de acuerdo		Marzo de 2027 85% de acuerdo/totalmente de acuerdo	14.8% de acuerdo/totalmente de acuerdo
3.25	Tamaño promedio de clase de la Escuela Primaria (de kínder a 6° grado)	Mayo de 2025 Escuela Primaria Horizon: 26.53 alumnos Escuela Primaria Kern Avenue: 25.24 alumnos Academia de STEAM Browning Rd.: 25.41 alumnos			Mayo de 2027 Escuela Primaria Horizon: 25 alumnos Escuela Primaria Kern Avenue: 24 alumnos Academia de STEAM Browning Rd.: 24 alumnos	No aplica - nuevo criterio
3.26	Número de clases combinadas kínder - 6° grado	Mayo de 2025 Academia de STEAM Browning Rd.: 2 Escuela Primaria Kern Avenue: 1 Escuela Primaria Horizon: 1			Mayo de 2027 Academia de STEAM Browning Rd.: 0 Escuela Primaria Kern Avenue: 0 Escuela Primaria Horizon: 0	No aplica - nuevo criterio

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró avances considerables en la ejecución de nuestras acciones planificadas y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del ciclo escolar.

Acción 3.1 – Personal auxiliar

Cada escuela designó personal bilingüe para brindar servicios de traducción y apoyo lingüístico, garantizando así que las familias que no hablan inglés pudieran participar activamente en la educación de sus hijos. Estos miembros del equipo desempeñaron un papel fundamental a la hora de derribar las barreras lingüísticas, permitiendo a las familias, en particular a las de habla hispana y a los hogares recién llegados, acceder a la información, participar en eventos escolares y contribuir a los procesos de toma de decisiones.

Se brindó apoyo de traducción durante las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), las sesiones de participación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las reuniones del DELAC y los cursos de la Universidad para Padres. Se tradujeron folletos, notificaciones digitales y encuestas al primer idioma de las familias. Los enlaces de padres y los auxiliares bilingües ayudaron a facilitar la comunicación y el desarrollo de relaciones con familias multilingües.

Logros:

Los comentarios de los padres y los alumnos indicaron mejoras constantes en la comunicación, la participación y el clima escolar, con una participación ligeramente mayor en las reuniones de DELAC y más padres y alumnos expresando su satisfacción con la participación y el apoyo de la escuela.

Desafíos:

La participación de los padres en las actividades de comentarios del LCAP mostró una ligera disminución, con brechas persistentes en las sugerencias de las familias de alumnos con discapacidades y disminuciones modestas en las tasas de graduación de alumnos indigentes y alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés), lo que destaca áreas para mejoras específicas.

Acción 3.2 – Noches familiares

Para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar, y profundizar la participación familiar, todas las escuelas primarias organizaron talleres del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), además de "Parent Cafés" a lo largo del ciclo escolar. Estas iniciativas se diseñaron para crear espacios acogedores para el diálogo, el aprendizaje y la colaboración entre las familias y el personal escolar. En secundaria, las jornadas de orientación vocacional invitaron a los padres a explorar junto con los alumnos los trayectos de educación superior, como la universidad, la formación técnica y los oficios. Se ofrecieron talleres de PIQE en todas las escuelas primarias, manteniendo la coherencia con el año anterior (4 cursos en total). "Parent Cafés" creó oportunidades informales para que las familias conectaran con el personal auxiliar y conocieran los servicios estudiantiles, como asesoría, asistencia e intervención académica. Las jornadas de orientación vocacional involucraron tanto a padres como a alumnos en sesiones que contaron con oradores invitados, empleados locales y actividades prácticas enfocadas en la preparación para el futuro.

Logros:

Las tendencias positivas en la percepción de padres y alumnos sugieren que los eventos estructurados como "jornadas de orientación vocacional" y los esfuerzos basados en las relaciones como "Parent Cafés" están fomentando una mayor confianza, compromiso y un clima escolar más comprensivo.

Desafíos:

Una disminución en la participación general de los padres en la encuesta y tasas de ausentismo persistentemente altas entre los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés) indican una necesidad de acercamiento más específico, mejor accesibilidad y estrategias de participación enfocadas para las familias con altas necesidades.

Acción 3.3 – Enriquecimiento

Para ampliar el acceso a un aprendizaje práctico y orientado al futuro, el distrito lanzó dos secciones de robótica VEX en la preparatoria y una en la secundaria. Estos cursos brindaron a los alumnos la oportunidad de aplicar habilidades de ingeniería y programación a través de la robótica competitiva. Además, se establecieron laboratorios "MakerSpace" tanto en la Academia de STEAM Browning Rd. como en la Escuela Primaria Horizon, lo que permitió a los alumnos participar en un aprendizaje a base de proyectos con acceso a herramientas como impresoras 3D, programa informático de diseño y manipulativos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). El Programa de Aprendizaje Extendido (ELP, por sus siglas en inglés) continuó ofreciendo actividades de enriquecimiento para los grados kínder a 6° grado, brindando experiencias académicas y creativas estructuradas durante el horario escolar. Los cursos de robótica contaron con instructores capacitados y se alineó al currículo VEX, con énfasis en la colaboración, la resolución de problemas y la preparación para la competencia. Los laboratorios de MakerSpace se equiparon con materiales adecuados a cada edad y se integraron en eventos STEAM y proyectos de extensión del salón a nivel escolar. El ELP funcionó de manera consistente en todos los sitios de primaria, con clubes y actividades de lectoescritura, STEM, artes y aptitud física.

Logros:

La participación estudiantil y la percepción del clima escolar mejoraron en general, con avances notables en el nivel de secundaria, donde las oportunidades de aprendizaje práctico, como la robótica, han fortalecido la conexión entre los alumnos.

Acción 3.4 – Artes Escénicas

Para promover la educación artística y el enriquecimiento cultural, cada escuela primaria contaba con una sección de banda, mientras que la secundaria ofrecía tres y la preparatoria, cinco. Estos programas de música brindaron a los alumnos instrucción estructurada, experiencia en conjuntos musicales y oportunidades de presentaciones públicas mediante festivales de música de invierno y primavera. Paralelamente, se ofrecieron programas de danza folclórica extracurriculares en todos los sitios de kínder a 8° grado, brindando experiencias culturalmente enriquecedoras que conectaron a alumnos y familias con la comunidad a través de la tradición y las artes. Los programas de banda contaban con maestros de música certificados y los instrumentos se mantenían y rotaban para garantizar un acceso equitativo. Los alumnos de música se presentaron en conciertos escolares y distritales, así como en festivales de música comunitarios. Los programas folclóricos incluían ensayos semanales y culminaban en actuaciones estacionales abiertas a las familias y al público, a menudo vinculadas a festividades culturales y eventos escolares.

Logros:

Las respuestas de la encuesta de alumnos y padres reflejaron un mayor compromiso y conexión escolar, y eventos culturales como presentaciones folclóricas contribuyeron a fortalecer los lazos comunitarios y a un mayor sentido de pertenencia y motivación entre los alumnos.

Desafíos:

Las limitaciones de transporte y horario limitaron la participación en Folklorico para algunas familias, en particular para aquellas con hermanos en varias escuelas. Los datos de participación en la banda de la escuela preparatoria sugieren la necesidad de aumentar el alcance a los grupos de alumnos subrepresentados, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Acción 3.5 – Deportes

Para apoyar la salud, la participación y el crecimiento socioemocional de los alumnos, el distrito ofreció oportunidades deportivas integrales para todos los grados. A los alumnos de primaria se les ofrecieron seis deportes diferentes a lo largo del año, con participación inclusiva; todos los alumnos inscritos pudieron participar. Los alumnos de 7° a 12° grado accedieron a un programa deportivo completo que fomentaba el trabajo en equipo, el liderazgo y el desarrollo físico mediante competencias interescolares y capacitación estructurada. Los deportes de primaria se organizaron por temporada y se ofrecieron después del horario escolar, abarcando deportes como fútbol, baloncesto, voleibol y atletismo. Los deportes de secundaria mantuvo su oferta deportiva durante todo el año, contando con un equipo técnico y personal de apoyo. Todos los alumnos participantes recibieron acceso a uniformes, equipos y transporte según fuera necesario.

Logros:

La participación de los alumnos y las percepciones del clima escolar mejoraron en general, con avances particularmente fuertes en Early College de la Escuela Preparatoria McFarland, lo que sugiere que el acceso a programas deportivos juega un papel clave en la mejora de la conexión escolar en el nivel de secundaria.

Desafíos:

La participación en ciertos subgrupos, como los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades, se mantuvo baja, lo que indica la necesidad de una mayor difusión y oportunidades deportivas adaptadas. Si bien se proporcionó transporte, los conflictos de horarios y la limitada cantidad de autobuses que llegaban tarde afectaron la capacidad de algunos alumnos para participar de manera constante, especialmente en las áreas rurales.

Acción 3.6 – Comunicación

Para mejorar la participación de los padres y la comunidad, el distrito mejoró su infraestructura de comunicación mediante la implementación de ParentSquare, una plataforma unificada para la comunicación entre la escuela y el hogar. Paralelamente, el distrito se asoció con "Nichols Strategies", una consultora de comunicaciones, para brindar a los líderes de las escuelas capacitación y orientación estratégica sobre las mejoras prácticas para una comunicación clara, oportuna e inclusiva. ParentSquare se implementó en todos los sitios, lo que permitió a las escuelas enviar anuncios, recordatorios de eventos y actualizaciones de emergencia por mensaje de texto, correo electrónico y notificaciones de la aplicación en el idioma preferido de las familias. Los administradores del sitio recibieron capacitación de "Nichols Strategies" sobre cómo identificar la audiencia, mantener un tono coherente y aprovechar el uso de multimedia para el acercamiento con las familias. Se apoyó al personal para alinear los esfuerzos de comunicación con las metas de la escuela, la participación en el LCAP y eventos clave como conferencias de padres y sesiones de comentarios del LCAP.

Logros:

Las percepciones de las familias y los alumnos sobre la comunicación y el apoyo mejoraron; los padres se sintieron más informados y comprometidos, y los alumnos reconocieron una mayor participación de los maestros, aunque la participación general de los padres en los comentarios del LCAP disminuyó levemente a pesar de los esfuerzos de acercamiento traducidos.

Desafíos:

A pesar de las herramientas mejoradas, la participación en encuestas y reuniones disminuyó ligeramente, lo que sugiere la necesidad de involucrar mejor a las familias más allá de la mensajería pasiva.

Algunos padres informaron tener dificultades para acceder a todas las funciones de ParentSquare debido a brechas en la lectoescritura digital o limitaciones de los dispositivos. Los líderes del sitio necesitaban capacitación diferenciada, especialmente aquellos en escuelas más pequeñas o con grandes poblaciones que no hablaban inglés.

Acción 3.7 – Capacitación de padres

Las escuelas primarias intensificaron sus esfuerzos de participación familiar organizando talleres del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) y múltiples "Parent Cafés" a lo largo del año. Estas iniciativas se diseñaron para capacitar y potenciar a los padres con herramientas para apoyar el desarrollo académico de sus hijos, fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela, y fomentar un ambiente escolar acogedor. Cada escuela primaria ofreció un curso de PIQE alineado con las prioridades identificadas por los padres, como apoyar el aprendizaje en casa, comprender los sistemas escolares y crear rutinas para el éxito académico. Se celebraron "Parent Cafés" durante todo el año, ofreciendo foros informales donde los padres podrían conectar con el equipo directivo de la escuela, recibir actualizaciones sobre los programas académicos y participar en debates bilingües sobre el bienestar y el crecimiento académico de los alumnos. Los eventos se llevaron a cabo por las tardes o en horarios flexibles para dar cabida a las familias trabajadoras, y se proporcionó traducción y cuidado de niños cuando fue posible.

Logros:

La percepción de padres y alumnos sobre el clima y la participación escolar mejoró, lo que refleja el impacto positivo de las oportunidades de interacción relacional y presencial en el fomento de la confianza y el fortalecimiento de las asociaciones académicas.

Desafíos:

La participación general en la encuesta disminuyó, lo que destaca la necesidad de conectar mejor la participación presencial con los procesos de comentarios formales y abordar las barreras persistentes que enfrentan las familias de alumnos con discapacidades, los recién llegados y las comunidades migrantes.

Acción 3.8 – Participación de padres

Para mejorar la participación de los padres en todas las escuelas primarias, el distrito implementó un horario consistente de sesiones de PIQE y Parent Cafés. Estos eventos se diseñaron para potenciar a las familias con conocimientos y herramientas para apoyar la educación de sus hijos, a la vez que creaban espacios para el diálogo abierto y la colaboración entre los padres y el personal escolar. La meta era aumentar tanto la cantidad como la calidad de la participación de los padres en la vida escolar. Todas las escuelas primarias organizaron al menos un curso de PIQE y varios Parent Cafés durante el año. Las sesiones incluyeron temas como el apoyo al aprendizaje en casa, la comprensión de las expectativas escolares y la gestión de las transiciones académicas. Los servicios de traducción y los horarios flexibles facilitaron el acceso para padres que trabajan y familias que no hablan inglés.

Logros:

Los comentarios de padres y alumnos reflejaron vínculos más fuertes con las escuelas, marcados por una mejor percepción de la comunicación, la participación y el compromiso estudiantil.

Desafíos:

Si bien la participación en los eventos se mantuvo fuerte, la caída en las respuestas formales de la encuesta LCAP sugiere una desconexión entre la participación presencial y la recopilación de comentarios estructurados.

Acción 3.9 – Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés)

Para eliminar las barreras al aprendizaje estudiantil y promover el bienestar familiar, el distrito dotó de personal a su Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) con cuatro miembros de tiempo completo.

El FRC conectó a las familias con servicios esenciales y distribuyó canastas de alimentos de emergencia, artículos de limpieza para el hogar, productos de lavandería y tarjetas para la gasolina, para aliviar la presión financiera. Estos apoyos se diseñaron para estabilizar el entorno familiar y aumentar la capacidad de los padres para participar en la educación de sus hijos.

Los miembros del equipo del FRC sirvieron como centro de acercamiento y administración del caso, remitiendo a las familias a agencias comunitarias, programas distritales y apoyo en situaciones de crisis.

Se distribuyeron suministros esenciales según la necesidad, priorizando a las familias de alumnos sin duplicar y a aquellos con problemas de asistencia e inestabilidad de vivienda. El FRC también colaboró con los sitios escolares para vincular a los padres con talleres, apoyo para el IEP y eventos educativos.

Logros:

La percepción de los padres sobre la comunicación y el apoyo escolar continuó mejorando, lo que se reflejó en una mayor satisfacción y un mayor sentido de participación estudiantil. La participación familiar de los estudiantes del inglés también aumentó levemente, mientras que las mejoras en la asistencia y las reducciones en el ausentismo crónico entre los alumnos con altas necesidades sugieren impactos positivos de estos esfuerzos de participación.

Desafíos:

A pesar de los esfuerzos de acercamiento ampliados a través del Centro de Recursos Familiares, la participación general de los padres en la encuesta disminuyó, y las familias de alumnos con discapacidades siguen sin recibir comentarios. Esto resalta la necesidad de una mayor integración entre los servicios de apoyo y las oportunidades de participación formal como los Parent Cafés y las sesiones del LCAP.

Acción 3.11 – Eventos comunitarios

Para fortalecer las relaciones entre la escuela y la comunidad, y celebrar la identidad cultural, todas las escuelas de kínder a 12° grado participaron en una serie de eventos inclusivos, como el Trunk-O-Treat, desfiles navideños, y celebraciones del Cinco de Mayo. Estos eventos involucraron a familias, personal y miembros de la comunidad, a la vez que destacaron el compromiso del distrito con el reconocimiento cultural y la conexión familiar. Las escuelas recibieron apoyo con materiales para las carrozas, decoraciones y disfraces para garantizar una participación vibrante y representativa. Cada escuela contribuyó a al menos un desfile o celebración, y se fomentó la participación de alumnos, personal y familias. Los eventos se anunciaron ampliamente a través de ParentSquare, folletos y sitio web

escolares, con comunicaciones multilingües para garantizar un acceso inclusivo. El distrito proporcionó apoyo centralizado para la logística, incluidos suministros y coordinación para el transporte y la seguridad.

Logros:

Las percepciones de los padres y los alumnos sobre el clima y la conexión escolar mejoraron, apoyadas por eventos culturales que afirmaron la identidad estudiantil y fomentando el orgullo comunitario, especialmente en entornos multilingües, con una fuerte participación del personal y el liderazgo que reforzó un sentido de unidad.

Desafíos:

Si bien muchos sitios registraron una fuerte participación, algunos enfrentaron dificultades con la coordinación de voluntarios y los materiales. La disminución de la participación formal en el LCAP sugiere que la participación informal no condujo de manera consistente a comentarios de gobernanza, lo que resalta la necesidad de un acercamiento más inclusivo para los jóvenes de crianza temporal y las familias de alumnos con discapacidades.

Acción 3.12 – Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)

Para abordar el ausentismo crónico y promover la asistencia escolar regular, cada escuela realizó reuniones bimensuales del Equipo de Revisión de Asistencia (ART, por sus siglas en inglés) para supervisar los datos de asistencia estudiantil y coordinar intervenciones tempranas. Además, las escuelas apoyaron las reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) con las familias, proporcionando recursos impresos y digitales para aclarar las expectativas, definir los apoyos y fomentar la resolución colaborativa de problemas. Las reuniones de ART se llevaron a cabo cada dos meses en cada sitio, con el objetivo de identificar las tendencias de asistencia, revisar los casos individuales de los alumnos e implementar intervenciones en etapas. Las conferencias de SARB permitieron a padres y alumnos participar en conversaciones estructuradas sobre las barreras de asistencia, ofreciendo remisiones a servicios del distrito como el Centro de Recursos Familiares y asesoría. Los materiales de comunicación se tradujeron y distribuyeron a través de ParentSquare, correo electrónico y paquetes impresos para garantizar la accesibilidad para todas las familias.

Logros:

El distrito observó una clara disminución del ausentismo crónico y mejoras en la participación estudiantil, con datos de encuestas que indican un mejor clima y participación escolar. Estos resultados indican el impacto positivo de las reuniones regulares de ART y el seguimiento constante de SARB para volver a involucrar a los alumnos en múltiples subgrupos.

Desafíos:

La participación en los mecanismos formales de participación de los padres disminuyó, lo que sugiere una posible brecha entre el acercamiento centrado y una participación familiar más amplia en los esfuerzos de planificación del distrito.

Acción 3.13 – Incentivos

Como parte del plan de mejora de la asistencia de cada escuela, el distrito implementó programas de incentivos para promover la asistencia constante y reducir el ausentismo crónico. Estos incluyeron recompensas como certificados, celebraciones de clase, participaciones en rifas y asambleas de reconocimiento diseñadas para fomentar hábitos de asistencia positivos y fomentar una cultura escolar de participación y responsabilidad. Todas las escuelas desarrollaron e implementaron estructuras de incentivos mensuales y trimestrales adaptadas a sus poblaciones estudiantiles. Los reconocimientos se alinearon con los puntos de referencia del distrito e incluyeron reconocimientos

individuales y grupales. La comunicación sobre los incentivos de asistencia se compartió a través de ParentSquare y aplicaciones de mensajería en el salón para garantizar que las familias estuvieran informadas y comprometidas.

Logros:

El ausentismo crónico disminuyó en casi todos los grupos de alumnos, mientras que las encuestas estudiantiles reflejaron mejores percepciones del clima y la participación escolar, lo que indica que las estrategias de refuerzo positivo apoyaron eficazmente la asistencia y la conexión estudiantil.

Desafíos:

Algunas escuelas enfrentaron desafíos para mantener los programas de incentivos debido a la financiación limitada y notaron que los incentivos por sí solos eran insuficientes para los alumnos que enfrentan barreras estructurales, lo que destaca la necesidad de apoyos integrales adicionales, especialmente en las escuelas que atienden a jóvenes de crianza temporal e indigentes.

Acción 3.15 – Comunicación

Para fortalecer la comunicación con las familias sobre la asistencia de los alumnos, el distrito implementó la plataforma "School Status Attend" (anteriormente A2A). Este sistema generó automáticamente mensajes amigables, oportunos e informativos para los padres sobre las ausencias y las tendencias de asistencia. La meta era mejorar la transparencia, apoyar la intervención temprana y fomentar la colaboración de los padres para promover la asistencia diaria. La plataforma se configuró para enviar mensajes personalizados por mensaje de texto, correo electrónico y teléfono en el idioma preferido de la familia. Los mensajes incluían recordatorios, alertas sobre ausencias injustificadas y reconocimiento por mejoras en los patrones de asistencia. Los administradores escolares utilizaron la interfaz de datos de la plataforma para rastrear el historial de comunicación y alinear el seguimiento con las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia (ART, por sus siglas en inglés) y las intervenciones del SARB.

Logros:

Una mejor comunicación entre las escuelas y las familias jugó un papel clave en la reducción del ausentismo crónico y el fortalecimiento del compromiso, como se reflejó en una mayor satisfacción de los padres y en percepciones más positivas de los alumnos sobre el clima y la participación escolar.

Desafíos:

Si bien la plataforma de comunicación amplió su alcance, persistieron brechas para las familias con acceso digital limitado y la eficacia se redujo sin un seguimiento personalizado; esto contribuyó a una disminución en la participación formal de los padres a pesar del aumento de los esfuerzos de mensajería.

Desafíos de implementación:

Ninguno

Implementaciones modificadas:

Acción 3.10 – Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Debido a limitaciones de horario, el personal de primaria no pudo asistir a la capacitación de PBIS programada. Sin embargo, cada escuela primaria implementó un sistema de recompensa PBIS. Dos escuelas han solicitado el reconocimiento estatal de PBIS, lo que demuestra un fuerte progreso hacia el apoyo de la conducta positiva.

Action 3.16 – Aprendizaje extendido

La escasez de personal limitó la implementación completa de los programas de aprendizaje extendido. Aún así, el distrito organizó con éxito 10 sesiones escolares de los sábados y ofreció un programa de cursos sabatinos de 4 semanas para reforzar el aprendizaje académico.

Acciones no implementadas:

Acción 3.14 – Capacitación

No se logró la capacitación planificada para el personal de asistencia. El distrito explorará los talleres de asistencia que ofrece la Oficina de Educación del Condado para su implementación temprana el próximo año.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La Meta 3 presentó diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El distrito gastó menos de lo presupuestado en varias acciones debido a cambios en la implementación, reclasificación de gastos y cronograma del proyecto:

Acción 3.8 – Participación de los padres: Si bien se presupuestaron \$54,143.39, solo se utilizaron \$8,461.02 de los fondos de LCFF, ya que se emplearon otras fuentes de financiamiento para esta acción.

Acción 3.11 – Eventos comunitarios: Si bien se presupuestó un total de \$16,304.90, solo se gastaron \$8,969.25 de los fondos de LCFF, ya que cada escuela no pudo utilizar completamente los fondos asignados para esta acción.

Acción 3.12 – Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil: De los \$43,547.97 asignados, solo se gastaron \$13,302.93 en fondos de LCFF debido a una participación docente menor a la esperada en las reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil.

El Distrito gastó más de lo presupuestado en las siguientes acciones:

Acción 3.6 – Comunicación: Los gastos superaron el presupuesto de \$473,550.00 en \$352,918.50, principalmente debido a la modernización de las marquesinas escolares en la escuela secundaria, la preparatoria y el centro de aprendizaje.

Estas diferencias no afectaron materialmente la prestación de servicios asociados con la Meta 3.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestro análisis de los criterios y los resultados reveló que la implementación de las acciones para la Meta 3 produjo distintos niveles de eficacia, como lo muestran los datos cuantitativos y los indicadores cualitativos.

Acciones 3.1 – Personal auxiliar, 3.9 – Centro de Recursos Familiares, 3.10 – Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y 3.12 – Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil. Estas acciones han sido eficaces para fortalecer los sistemas de apoyo y servicios estudiantiles del distrito. Prueba de ello es un aumento del 2.6% en el número de alumnos que afirman tener ganas de asistir a la escuela y una mejora del 8.4% en el número de alumnos que consideran que su escuela se esfuerza por fomentar su asistencia (del 64% al 72.4%) (Criterio 3.13). Estos resultados demuestran que apoyos como la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), el personal de bienestar y el Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) está fomentando con éxito un entorno escolar más comprensivo y participativo. Además, el criterio 3.22 muestra que nuestro ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) pasó del 11.7% en 2023 al 5.8% en 2024.

Acciones 3.3 – Enriquecimiento, 3.4 – Artes Escénicas, 3.5 – Deporte y 3.16 – Aprendizaje extendido. Los programas académicos y de enriquecimiento del distrito contribuyeron significativamente a mejorar la asistencia y la participación estudiantil. Estas acciones ayudaron a producir una disminución del 6.6% en el ausentismo crónico (Criterio 3.22), lo que sugiere que los alumnos están más motivados para asistir a la escuela cuando se les brinda oportunidades de aprendizaje relevantes, creativas y físicas más allá del día académico principal.

Acciones 3.2 – Nocges familiares, 3.11 – Eventos comunitarios y 3.8 – Participación de los padres. Estos esfuerzos mejoraron eficazmente la participación familiar y comunitaria. Las encuestas estudiantiles revelaron un aumento del 7.5% en quienes perciben un ambiente positivo en su escuela (Criterio 3.19). Eventos como Noches familiares, celebraciones culturales y actividades en las que participan los padres han creado claramente entornos más inclusivos y acogedores donde los alumnos y las familias se sienten respetados y conectados.

Acciones 3.7 – Capacitación de padres y 3.14 – Capacitación. Las iniciativas de educación para padres demostraron una gran eficacia. El 93% de los padres afirmó que la escuelas los mantienen informados y fomentan su participación, lo que representa un aumento del 1.2% con respecto al año anterior (Criterio 3.16). Además, la reducción del ausentismo crónico del 13.6% al 7% indica que los padres están más potenciados y preparados para apoyar la asistencia y el compromiso escolar de sus hijos (Criterio 3.22).

Acciones 3.6 – Comunicación y 3.15 – Comunicación. La mejora de los sistemas y prácticas de comunicación han tenido impacto medible. Tanto los alumnos como los padres manifestaron una mayor satisfacción con la forma en que las escuelas entablan conversaciones significativas sobre el progreso académico. Esto refleja una mayor comunicación recíproca, lo que se traduce en colaboraciones más sólidas y sistemas de apoyo educativo mejor informados. Las mejoras en la percepción familiar fueron evidentes en la encuesta de padres de 2025: el 93% de los padres coincidió en que las escuelas los mantienen informados y fomentan su participación (en comparación con el 91.8%). El 78% de los padres indicó que los maestros dedican tiempo a hablar sobre el progreso de los alumnos (en comparación con el 73.5%). La percepción estudiantil sobre la participación y el apoyo también mejoró: el 81.6% coincide en que los maestros se comunican con ellos sobre su progreso académico (en comparación con el 80.6%). Además, el Criterio 3.22 muestra que nuestras tasas de ausentismo crónico de 2023 a 2024 disminuyeron del 13.6% al 7% para todos los alumnos, del 11.7% al 5.8% para los ELs, del 22.3% al 11.6% para los indigentes, y del 14.3% al 7.3% para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en nuestro análisis, estas son las modificaciones planificadas para el LCAP 2025-26:

Modificaciones de los criterios:

Se agregaron los criterios 3.23 y 3.24 para evaluar con precisión el impacto y la eficacia de la Acción 3.17.

Se agregaron los criterios 3.25 y 2.26 para evaluar con precisión el impacto y la eficacia de la Acción 3.18.

Modificaciones de las acciones:

Acciones 3.3 y 3.16 - Los Programas de aprendizaje ampliado se han identificado como acciones de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés). Los programas de aprendizaje ampliado se consideran intervenciones basadas en la investigación según la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). ESSA enfatiza el uso de prácticas basadas en la evidencia y los programas de aprendizaje ampliado, que incluyen actividades antes y después de la escuela, y oportunidades de aprendizaje de verano, pueden tener un impacto positivo en el éxito estudiantil. El seguimiento de estas acciones se realizará mediante tasas de asistencia, ausentismo crónico y encuestas sobre clima y participación de alumnos, padres y personal.

Acción 3.17 – Tamaño de clase: se agregó tras una revisión de la Acción 1.10. Dado que esta actividad se alinea mejor con los objetivos de la Meta 3 se ha reclasificado e incorporado a la Meta 3 como la Acción 3.17. reforzando así nuestros esfuerzos para mejorar la participación estudiantil y el clima escolar.

Acción 3.18 – Tamaño de las clases de primaria: se agregó esta acción para reducir el tamaño de las clases mediante la asignación de cuatro maestros adicionales a las escuelas primarias. Esta decisión se basó en el análisis continuo de los datos de desempeño estudiantil y en los comentarios de los socios educativos, que indican la necesidad de un tiempo de instrucción más específico y apoyo individualizado, especialmente en los primeros grados. Al reducir el tamaño de las clases por debajo del límite requerido, el distrito busca mejorar la calidad de la instrucción y aumentar la participación estudiantil. Las clases reducidas fomentan relaciones más sólidas entre alumnos y maestros, mejoran la administración del salón y crean más oportunidades para la enseñanza diferenciada, todo lo cual es esencial para acelerar el crecimiento académico y cerrar las brechas de logros académicos. Además, la dotación de personal adicional permitirá al distrito evitar la necesidad de cursos combinados. Los cursos combinados dificultan que los alumnos y el personal se adapten al currículo de varios grados durante el día. Al eliminar la necesidad, permite que los maestros y los alumnos se centren en las normas requeridas de un solo nivel de grado.

Resultados esperados:

Ninguno

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de eficacia y experiencias de implementación del ciclo escolar actual.

Todas las acciones que tienen personal también tienen modificaciones en el presupuesto debido a aumentos o disminuciones en la dotación de personal, beneficios de salud y bienestar, y/o disminuciones en la asignación presupuestaria general para cada acción que el distrito ha modificado debido a la disminución en el financiamiento de la LCFF.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Personal auxiliar	El distrito proporcionará de 6 a 7 miembros del personal auxiliar para mejorar la participación y la comunicación de los padres, lo que resultará en un mejor acceso a varios recursos escolares y comunitarios.	\$478,712.47	Sí
3.2	Noches familiares	Los sitios escolares proporcionarán pago por obligaciones adicionales y materiales para múltiples (3 a 4 por año) noches familiares temáticas para involucrar a los padres, alumnos y la comunidad con cada sitio escolar.	\$6,500.00	Sí
3.3	Enriquecimiento	<p>El distrito utilizará los fondos base, suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para cubrir salarios y proporcionar recursos de aprendizaje, como VEX Robotics (con dos capacitadores), MakerSpaces, el Programa de Aprendizaje Ampliado (programa extracurricular) (con 24-27 líderes), y FAB Labs. Estas iniciativas tienen como objetivo mejorar el enriquecimiento de los alumnos y fomentar una fuerte conexión entre los alumnos y sus escuelas.</p> <p>Esta acción también cuenta con el apoyo de los fondos de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de McFarland implementará una sólida iniciativa de enriquecimiento estudiantil para</p>	\$2,730,766.24	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>fomentar la conexión con la escuela, mejorar la participación estudiantil y brindar apoyo académico y creativo más allá de la jornada escolar tradicional. Estos esfuerzos apuntan específicamente a apoyar a los alumnos más afectados por la pandemia de COVID-19, incluidos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés), indigentes y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), como se identifica en la evaluación de necesidades de LREBG del distrito.</p> <p>Mediante esta acción, el distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecerá instrucción adicional académica extracurricular y programas de teatro diseñados para profundizar el aprendizaje estudiantil, fomentar la confianza y mejorar la expresión. • Financiará la transformación de la biblioteca municipal en un centro estudiantil extracurricular dedicado, que ofrecerá un espacio acogedor para el apoyo académico, la colaboración y las actividades de enriquecimiento. • Ampliará el acceso a oportunidades de aprendizaje a base proyectos y práctico que promuevan la creatividad y la participación significativa. <p>Base de investigación: esta acción se alinea con las prácticas basadas en la evidencia de Nivel 1 descritas en las Prácticas Basadas en la Evidencia de la ESSA, organizadas por el Uso Permitido de LREBG. Una investigación de Afterschool Alliance, Learning Policy Institute y la Corporación RAND demuestran que los programas de enriquecimiento de alta calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejoran el rendimiento académico y la participación • Reducen el ausentismo crónico y los incidentes de conducta • Aumentan el apego a la escuela, especialmente para las poblaciones estudiantiles desfavorecidas • Además, la transformación de espacios comunitarios como las bibliotecas en centros estudiantiles promueve el desarrollo 		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>positivo de los jóvenes, el acceso a entornos de aprendizaje seguros y el bienestar integral del niño.</p> <p>Criterios de monitoreo: el distrito evaluará el impacto de esta acción de enriquecimiento mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasas de asistencia (generales y desglosados por subgrupos) • Datos de ausentismo crónico y asistencia • Encuestas de clima y participación de alumnos, padres y personal • Tasas de suspensión y graduación de la escuela preparatoria <p>Detalles de la financiación: esta acción cuenta con un respaldo de \$2,275,000 en fondos de LREBG, que se utilizarán para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operar programas de teatro extracurriculares e instrucción adicional académica • Proporcionar materiales, tiempo del personal y mejoras de infraestructura para programas de enriquecimiento • Financiar la renovación y el desarrollo de la biblioteca municipal como centro estudiantil 		
3.4	Artes Escénicas	El distrito proporcionará salarios (2 maestros de música y estipendios) y suministros para apoyar un programa de artes escénicas desde kínder a 12° grado como fuente de conectividad entre los socios educativos y los sitios escolares.	\$706,236.89	Sí
3.5	Deportes	El distrito cubrirá los salarios del personal, que incluyen 66 estipendios para entrenadores deportivos, un director deportivo, dos preparadores físicos, un coordinador de actividades extracurriculares y dos puestos administrativos. Además, se proporcionarán equipos, gastos de viaje y suministros para apoyar los programas deportivos desde kínder hasta 12° grado, fomentando la conectividad entre los socios educativos y los sitios escolares.	\$2,508,290.39	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.6	Comunicación	El distrito proporcionará señalización, consultoría de relaciones públicas y capacitación para los administradores para garantizar múltiples métodos de comunicación positiva para los padres, los alumnos y la comunidad.	\$248,778.00	Sí
3.7	Capacitación de padres	El distrito proporcionará contratos de consultoría y pago por obligaciones adicionales para brindar múltiples oportunidades de capacitación, como Parent University, el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) y Parenting Partners, para el personal y la comunidad con el fin de mejorar la participación de los padres.	\$32,960.36	Sí
3.8	Participación de padres	El distrito proporcionará suministros y materiales para ofrecer múltiples oportunidades para la participación de los socios educativos en cada plantel, incluidas, entre otras, reuniones del DELAC, reuniones de ELAC, visita escolar, conferencias de padres y maestros, Noche de Regreso a Clases, reuniones de comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y comités de padres.	\$61,751.15	Sí
3.9	Centro de Recursos Familiares	El distrito proporcionará salarios (4 miembros del personal) y suministros al Centro de Recursos Familiares para apoyar a nuestras familias con dificultades para construir asociaciones entre padres, familias y la comunidad.	\$382,521.75	Sí
3.10	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	El distrito proporcionará salarios (pago por obligaciones adicionales), suministros y capacitación para desarrollar e implementar el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en tres escuelas primarias.	\$47,919.96	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.11	Eventos comunitarios	El distrito facilitará la participación escolar en eventos comunitarios como los desfiles de Navidad y del Cinco de Mayo, proporcionando suministros/materiales para carrozas, decoraciones, disfraces y/u otros materiales relacionados.	\$26,100.00	Sí
3.12	Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés)	El distrito proporcionará pago por servicios adicionales a los maestros y la cobertura de maestros suplentes, además de proporcionar materiales esenciales para las sesiones bimensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés), priorizando los sistemas de asistencia, en particular para los alumnos con ausencias crónicas.	\$29,314.38	Sí
3.13	Incentivos	El distrito proporcionará suministros para implementar planes de incentivos para mejorar la asistencia de los alumnos en cada sitio.	\$106,123.00	Sí
3.14	Capacitación	El distrito proporcionará para por obligaciones adicionales a los empleados de asistencia para que participen en sesiones de capacitación destinadas a reducir el ausentismo crónico, el ausentismo injustificado y mejorar las tasas generales de asistencia.	\$13,124.26	Sí
3.15	Comunicación	El distrito proporcionará pago por obligaciones adicionales y materiales al personal de apoyo estudiantil para implementar planes escolares destinados a aumentar y mejorar la comunicación entre la escuela y los padres. Además, el distrito contratará el sistema de comunicación con los padres, Atención a la asistencia (A2A, por sus siglas en inglés), para involucrar a las familias de una manera constructiva y educativa en la asistencia.	\$65,594.05	Sí
3.16	Aprendizaje extendido	El distrito ofrecerá oportunidades de aprendizaje ampliadas, como los cursos sabatinos (de 5 a 7 maestros por sitio), la Academia de invierno (de 7 a 14 maestros por sitio), la Academia de primavera (de 5 a 7 maestros	\$480,825.44	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>por sitio), Recuperación de créditos nocturna (de 3 a 5 maestros), Instrucción adicional suplementaria de terceros (300 a 500 alumnos según los datos/la necesidad).</p> <p>Esta acción también cuenta con el apoyo de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de McFarland ofrecerá un programa integral de escuela de verano diseñado para acelerar el aprendizaje estudiantil y mitigar la pérdida de aprendizaje derivada de la pandemia de COVID-19. El programa atenderá a alumnos de kínder a 12° grado, con énfasis en grupos de alumnos sin duplicar, incluidos estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWDs, por sus siglas en inglés), y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), grupos identificados en la evaluación de necesidades de LREBG del distrito como grupos que presentan brechas académicas persistentes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>Los fondos de LREBG, por un total de \$65,000, se utilizarán para financiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salarios para ocho maestros de la escuela de verano (cuatro de primaria y cuatro de secundaria). • Materiales didácticos y recursos curriculares adaptados a la aceleración del nivel de grado en ELA, matemáticas y otras materias académicas básicas. <p>El programa de verano se centrará en volver a enseñar las normas prioritarias, reforzar las habilidades fundamentales y brindar una instrucción atractiva y de alto impacto para ayudar a los alumnos a comenzar el ciclo escolar en el nivel de grado o cerca de él.</p> <p>Base de investigación: esta acción se alinea con las prácticas basadas en evidencia de Nivel 1 identificadas en las Prácticas Basadas en Evidencia de la ESSA, organizadas por el Uso Permitido de LREBG. Una investigación de la Fundación Wallace, la Corporación RAND y la Asociación Nacional de Aprendizaje de Verano demuestra que los</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>programas de aprendizaje de verano bien estructurados con maestros certificados, un currículo alineado y clases con tamaños pequeños pueden mejorar significativamente los resultados de los alumnos, en particular cuando los programas se sostienen durante varios veranos y están vinculados a las prioridades de instrucción del distrito.</p> <p>Criterios de monitoreo: el distrito monitoreará la eficacia de esta acción de aprendizaje de verano mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasas de asistencia y graduación de alumnos • Encuestas sobre el clima y la participación de alumnos, padres y personal • Tasas de ausentismo crónico en subgrupos, en particular para ELs, SWDs y SED <p>Detalles de financiación: esta medida cuenta con \$65,000 en fondos de LREBG, que cubrirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salarios de ocho maestros (personal docente de verano) • Materiales didácticos y herramientas curriculares alineados con los objetivos de aprendizaje de verano. <p>Esta acción apoya directamente las prioridades de recuperación del aprendizaje del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) al ampliar el tiempo de instrucción y dirigir los servicios a las personas más afectadas por la pandemia. Se alinea con la Meta 1 y la Meta 2, y refuerza el compromiso del distrito con la equidad y las estrategias de aceleración basadas en evidencia.</p>		
3.17	Tamaño de la clase	El distrito proporcionará un maestro de educación física adicional para tener clases de menor tamaño de lo requerido para maximizar la participación de los alumnos.	\$163,242.27	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.18	Reducción del tamaño de la clase - Primaria	El distrito contratará a cuatro maestros adicionales para la Academia de STEAM Browning Rd., la Escuela Primaria Kern Avenue y la Escuela Primaria Horizon para eliminar los cursos combinados. Esta acción mejorará la calidad de la enseñanza al permitir que cada maestro se concentre en un solo grado, garantizando así una mejor adaptación de las lecciones a las necesidades de desarrollo. La eliminación de los cursos combinados también permitirá un apoyo más específico e individualizado y fomentará relaciones más sólidas entre alumnos y maestros. Estas mejoras contribuyen a crear entornos de salón más cohesivos y atractivos, apoyando directamente el logro académico y la conexión escolar de los alumnos sin duplicar que son quienes más se benefician de una instrucción estructurada y receptiva.	\$456,954.40	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	El Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) proporcionará un entorno seguro, en buenas condiciones, saludable y comprensivo para todos los socios educativos.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Según la jerarquía de necesidades de Maslow en psicología, garantizar que los alumnos se sientan seguros y a salvo es fundamental para su bienestar general y su capacidad de aprender eficazmente. Esta sensación de seguridad va más allá de la seguridad física y abarca también la seguridad emocional y psicológica. Es esencial que los alumnos se sientan protegidos no sólo dentro de los límites del salón sino también dentro del entorno de aprendizaje más amplio, incluidas las instalaciones y los terrenos de la escuela.

Las instalaciones escolares desempeñan un papel crucial en la creación y el mantenimiento de esta sensación de seguridad para los alumnos. Al proporcionar espacios limpios, en buenas condiciones y adecuadamente equipados, las escuelas pueden contribuir significativamente a fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. Salones cómodos, bibliotecas bien equipadas, laboratorios funcionales y áreas comunes acogedoras contribuyen a crear un espacio donde los alumnos se sienten apoyados y potenciados para participar plenamente en sus actividades académicas.

Además, unas instalaciones escolares seguras y propicias promueven un enfoque holístico de la educación que reconoce las diversas necesidades de los alumnos. Más allá de los estudios académicos, las escuelas también deben priorizar el bienestar socioemocional de los alumnos. Los espacios seguros dentro del entorno escolar pueden facilitar interacciones sociales positivas, fomentar la colaboración y brindar oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades importantes para la vida, como la resiliencia y la empatía.

Además de la seguridad física y la comodidad, es crucial abordar las necesidades de salud mental de los alumnos. Los comentarios abrumadores de padres, alumnos y personal indican un fuerte deseo de recibir más apoyo de salud mental en el entorno escolar. Proporcionar acceso a asesores, psicólogos y otros profesionales de la salud mental puede ayudar a los alumnos a superar los desafíos que enfrentan y garantizar que reciban el apoyo que necesitan para prosperar académica, social y emocionalmente.

En resumen, las instalaciones escolares desempeñan un papel fundamental en la creación de un entorno de aprendizaje seguro, propicio e inclusivo donde los alumnos puedan prosperar académica, social y emocionalmente. Al propiciar la seguridad y el bienestar de los alumnos, y abordar sus diversas necesidades, las escuelas pueden crear un entorno propicio para un aprendizaje y un crecimiento óptimos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Porcentaje de instalaciones calificadas como "Bueno" en el último informe de la "Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)" Fuente: Informe de FIT Prioridad 1C	Informes de FIT 23-24 Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 98.26% "Promedio general" Academia de STEAM Browning Rd. (BRSA, por sus siglas en inglés): 99.14% "Ejemplar" Escuela Primaria Kern Avenue (KA, por sus siglas en inglés): 98.65% "Bueno" Escuela Primaria Horizon (HE, por sus siglas en inglés): 98.75% "Bueno" Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés): 97.85% "Bueno" Early College de la Escuela Preparatoria McFarland (MHSEC, por sus siglas en inglés): 96.66% "Bueno" Centro de Aprendizaje McFarland (MLC, por sus siglas en inglés): 98.53% "Bueno"	Informes de FIT 24-25 Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 98.62% "Promedio general" Academia de STEAM Browning Rd. (BRSA, por sus siglas en inglés): 99.14% "Ejemplar" Escuela Primaria Kern Avenue (KA, por sus siglas en inglés): 98.65% "Bueno" Escuela Primaria Horizon (HE, por sus siglas en inglés): 98.75% "Bueno" Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés): 100% "Bueno" Early College de la Escuela Preparatoria		Informes de FIT 26-27 Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 99% "Promedio general" Academia de STEAM Browning Rd. (BRSA, por sus siglas en inglés): 100% "Ejemplar" Escuela Primaria Kern Avenue (KA, por sus siglas en inglés): 100% "Ejemplar" Escuela Primaria Horizon (HE, por sus siglas en inglés): 100% "Ejemplar" Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés): 100% "Ejemplar" Early College de la Escuela Preparatoria	Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): 0.36% Academia de STEAM Browning Rd. (BRSA, por sus siglas en inglés): 0% Escuela Primaria Kern Avenue (KA, por sus siglas en inglés): 0% Escuela Primaria Horizon (HE, por sus siglas en inglés): 0% Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés): 2.15% Early College de la Escuela Preparatoria McFarland (MHSEC, por sus siglas en inglés): 0% Centro de Aprendizaje McFarland (MLC, por sus siglas en inglés): 0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			McFarland (MHSEC, por sus siglas en inglés): 96.66% "Bueno" Centro de Aprendizaje McFarland (MLC, por sus siglas en inglés): 98.53% "Bueno"		McFarland (MHSEC, por sus siglas en inglés): 100% "Ejemplar" Centro de Aprendizaje McFarland (MLC, por sus siglas en inglés): 100% "Ejemplar"	por sus siglas en inglés): 0%
4.2	Encuesta estudiantil Porcentaje de alumnos que indican: "la escuela tiene un clima escolar positivo". Fuente: Encuesta anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 62.5% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	Marzo de 2025 70% Totalmente de acuerdo/de acuerdo		Marzo de 2027 85% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	7.5%
4.3	Encuesta de padres Porcentaje de padres que indican: "la escuela es un lugar positivo". Fuente: Encuesta anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 87.9% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	Marzo de 2025 96% Totalmente de acuerdo/de acuerdo		Marzo de 2027 95% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	8.1%
4.4	Encuesta del personal Porcentaje del personal que indica: "la escuela es un lugar positivo". Fuente: Encuesta anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 97.7% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	Marzo de 2025 100% Totalmente de acuerdo/de acuerdo		Marzo de 2027 99% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	2.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.5	Encuesta estudiantil Porcentaje de alumnos que indican: "el plantel es seguro". Fuente: Encuesta anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 63.6% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	Marzo de 2025 73.1% Totalmente de acuerdo/de acuerdo		Marzo de 2027 90% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	9.5%
4.6	Encuesta de padres Porcentajes de padres que indican: "el planteles seguro". Fuente: Encuesta anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 90.4% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	Marzo de 2025 92% Totalmente de acuerdo/de acuerdo		Marzo de 2027 97% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	1.6%
4.7	Encuesta del personal Porcentaje del personal que indica: "el plantel es seguro" Fuente: Encuesta anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 94.1% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	Marzo de 2025 94.4% Totalmente de acuerdo/de acuerdo		Marzo de 2027 99% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	0.3%
4.8	Encuesta estudiantil Porcentaje de alumnos que indican: "las escuelas están limpias y en buenas condiciones". Fuente: Encuesta anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 36.2% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	Marzo de 2025 39.6% Totalmente de acuerdo/de acuerdo		Marzo de 2027 75% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	3.4%
4.9	Encuesta de padres	Marzo de 2024	Marzo de 2025		Marzo de 2027	6.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de padres que indican: "las escuelas están limpias y en buenas condiciones". Fuente: Encuesta anual del LCAP Prioridad 6C	81.6% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	87.8% Totalmente de acuerdo/de acuerdo		90% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	
4.10	Encuesta del personal Porcentaje del personal que indica: "las escuelas están limpias y en buenas condiciones". Fuente: Encuesta anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 66.3% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	Marzo de 2025 67.8% Totalmente de acuerdo/de acuerdo		Marzo de 2027 90% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	1.5%
4.11	Encuesta estudiantil Porcentaje de alumnos que indican: "el plantel es seguro" (Early College de la Escuela Preparatoria McFarland (MHSEC, por sus siglas en inglés)) Fuente: Encuesta anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 55.5% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	Marzo de 2025 72.4% Totalmente de acuerdo/de acuerdo		Marzo de 2027 80% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	16.9%
4.12	Encuesta Estudiantil Porcentaje de alumnos que indican: "la escuela tiene un clima escolar positivo". (Early College de la Escuela Preparatoria McFarland	Marzo de 2024 52.2% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	Marzo de 2025 67% Totalmente de acuerdo/de acuerdo		Marzo de 2027 80% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	14.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(MHSEC, por sus siglas en inglés)) Fuente: Encuesta Anual del LCAP Prioridad 6C					
4.13	Encuesta Estudiantil Porcentaje de alumnos que indican que"esperan con ansias venir a la escuela". (Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés)) Fuente: Encuesta Anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 52.1% Strongly Agree/Agree	Marzo de 2025 55.1% Totalmente de acuerdo/de acuerdo		Marzo de 2027 80% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	3%
4.14	Encuesta Estudiantil Porcentaje de alumnos que indica: "la escuela tiene un clima escolar positivo" (Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés)) Fuente: Encuesta Anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 68.9% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	Marzo de 2025 62.6% Totalmente de acuerdo/de acuerdo		Marzo de 2027 80% Totalmente de acuerdo/de acuerdo	-6.3%

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró avances considerables en la ejecución de nuestras acciones planificadas y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del ciclo escolar.

Acción 4.1 – Personal auxiliar

Para garantizar planteles seguros y acogedores, y abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos, el distrito amplió sus servicios de apoyo contratando a cinco Mediadores de Intervención Estudiantil y cinco Asesores de Trauma, lo que mejoró su capacidad para responder a desafíos conductuales, emocionales y de asistencia. Además, se contrató a un Consultor de Seguridad para evaluar y mejorar las prácticas de seguridad del plantel. El distrito también implementó el Paquete de Seguridad de Raptor Technologies, que apoya la preparación para emergencias, la gestión de visitantes y la respuesta en tiempo real en todas las escuelas. Los Asesores de Trauma brindaron apoyo de salud mental en la escuela, con servicios que abarcan desde la respuesta a crisis hasta el entrenamiento conductual. Los Mediadores de Intervención Estudiantil ayudaron a reducir las interrupciones de la conducta y a apoyar los planes de reinserción estudiantil tras problemas de disciplina o ausencias crónicas. El Consultor de Seguridad realizó recorridos por el plantel, actualizó los planes de seguridad del centro y capacitó al personal sobre los procedimientos de respuesta ante amenazas. El sistema Raptor se utilizó diariamente para rastrear a los visitantes, detectar a las personas señaladas y mejorar los protocolos de seguridad de la dirección.

Logros:

Las percepciones de seguridad y clima escolar mejoraron notablemente entre alumnos, padres y personal, con avances particularmente fuertes observados en Early College de la Escuela Preparatoria McFarland, lo que refleja el impacto de las medidas de seguridad mejoradas y el apoyo de asesoría.

Desafíos:

A pesar de los modestos avances en la percepción de limpieza, se necesitan más esfuerzos para mejorar las impresiones generales de las instalaciones y el clima escolar, especialmente en el nivel de secundaria, junto con la implementación constante de protocolos de seguridad y prácticas informadas sobre traumas.

Acción 4.2 – Capacitación

Para fortalecer la capacidad del personal para apoyar el bienestar estudiantil y garantizar la seguridad del plantel, el distrito capacitó a más de 60 miembros del personal a través del programa de Intervención No Violenta en Crisis del Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés). Esta capacitación proporcionó herramientas esenciales para prevenir, reducir la intensidad y gestionar de forma segura la conducta de los alumnos, especialmente en momentos de crisis o tensiones emocionales, contribuyendo así a un entorno escolar más seguro y comprensivo. Entre los participantes se encontraban maestros de salón, personal de educación especial, administradores de centros escolares y personal de apoyo clasificado de todos los niveles escolares. La capacitación enfatizó la intervención temprana, la atención adaptada al trauma y las técnicas para reducir las tensiones, alineadas con los marcos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). El personal certificado por CPI

ahora está ubicado estratégicamente en los sitios escolares para garantizar respuestas oportunas y apropiadas durante incidentes de conducta.

Logros:

La percepción de la seguridad del plantel y el clima escolar mejoró entre alumnos, padres y personal, lo que refleja una mayor confianza de los involucrados en los entornos escolares y los esfuerzos continuos por crear planteles positivos y comprensivos.

Desafíos:

Si bien la capacitación de CPI tuvo un gran impacto inicial, mantener y ampliar este conocimiento a todos los grupos de personal requerirá capacitaciones anuales de actualización e incorporación para los nuevos empleados. Algunos sitios aún informan una implementación inconsistente de los protocolos para la reducción de tensiones, particularmente durante temporadas de mayor actividad (por ejemplo, transiciones, períodos posteriores a las vacaciones).

Acción 4.3 – Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Para promover la salud mental y el bienestar emocional de los alumnos, el distrito contrató con éxito a cinco asesores escolares para brindar servicios en todas las escuelas. Estos asesores brindaron asesoría individual y grupal, respondieron a las crisis estudiantiles y lideraron iniciativas a nivel escolar destinadas a desarrollar la resiliencia emocional, fortalecer las relaciones entre compañeros y cultivar una cultura de cuidado. Los asesores realizaron evaluaciones de necesidades, mantuvieron sistemas de remisión y colaboraron con maestros y administradores para apoyar a los alumnos con necesidades socioemocionales y conductuales. Las sesiones grupales se centraron en temas como la resolución de conflictos, la regulación emocional y las habilidades de afrontamiento. Los esfuerzos en todo el sitio incluyeron educación dentro del salón general, campañas de bienestar y participación en la implementación del PBIS y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Logros:

La percepción de los alumnos sobre el clima y la seguridad escolar mejoró notablemente, y los servicios de apoyo emocional desempeñaron un papel fundamental para impulsar la participación y reducir el ausentismo, especialmente entre los grupos con mayores necesidades. Los avances más significativos se observaron en MHSEC, donde el apoyo de asesoría especializado tuvo un fuerte impacto.

Desafíos:

La alta demanda de servicios, especialmente entre alumnos con trauma o estrés crónico, ha limitado la disponibilidad de asesores en algunos sitios.

La coordinación de los apoyos de Nivel 2 y Nivel 3 sigue siendo un desafío, especialmente a la hora de alinear los servicios de asesoría con proveedores externos de salud mental o equipos de educación especial.

Acción 4.4 – Educación

Para abordar la creciente preocupación por el consumo de sustancias entre los alumnos y su impacto en el bienestar y la seguridad, el distrito implementó con éxito servicios de asesoría sobre abuso de sustancias para los alumnos necesitados. Estas intervenciones específicas se diseñaron para promover una toma de decisiones más saludable, reducir o eliminar el consumo de sustancias nocivas y promover cambios de conducta a largo plazo. Los alumnos identificados recibieron asesoría individual o en grupos pequeños a través de remisiones escolares, a menudo en colaboración con la administración del sitio, el personal de bienestar y los padres. Las sesiones de asesoría se centraron en la

prevención, las estrategias de afrontamiento, el establecimiento de metas y la reducción de daños. Los servicios se integraron con apoyos de bienestar más amplios y a menudo se combinaron con intervenciones académicas o conductuales.

Logros:

La percepción estudiantil sobre la seguridad y el clima escolar mejoró significativamente, especialmente en secundaria y preparatoria, donde la asesoría y el apoyo para el bienestar ayudaron a reducir el ausentismo y los problemas de disciplina. MHSEC experimentó los mayores avances, destacando el impacto de las intervenciones específicas para los alumnos en riesgo académico.

Desafíos:

El estigma en torno al consumo de sustancias y la escasez de personal especializado redujeron el número de autoremitencias o identificaciones tempranas. La coordinación con agencias externas a veces se retrasó, lo que limitó la continuidad de la atención para los alumnos que requerían un tratamiento más intensivo o servicios familiares.

Acción 4.6 – Centro de Bienestar

Para mejorar el acceso al apoyo de salud mental y promover la resiliencia emocional, el Distrito estableció un espacio dedicado al bienestar en la escuela preparatoria. Este entorno recientemente renovado se diseñó para brindar a los alumnos un entorno seguro, acogedor y confidencial donde pudieran acceder al apoyo del Mediador de Intervención Estudiantil y el Asesor de Trauma de la escuela. El espacio funciona como centro de acogida y sede de programas de asesoría y bienestar. El espacio de bienestar se ubicó estratégicamente en una zona céntrica y accesible del plantel, y estaba amueblado para crear un ambiente tranquilo y adaptado a las necesidades de los traumas. La dotación diaria de personal garantizó que los alumnos tuvieran acceso a apoyo emocional constante y servicios de respuesta ante crisis. Las actividades incluyeron registros individuales, sesiones de asesoría grupal, estrategias de atención plena y remisiones coordinadas para servicios más intensivos cuando fuera necesario.

Logros:

En la Escuela Preparatoria McFarland Early College, las percepciones de los alumnos sobre la seguridad y el clima escolar vieron las mayores mejoras en todo el distrito, en gran medida debido a la incorporación de un espacio dedicado al bienestar que redujo el estigma, aumentó el acceso al apoyo emocional y mejoró la coordinación entre el personal auxiliar y académico.

Desafíos:

El conocimiento y la utilización iniciales variaron; algunos alumnos dudaban en visitar el espacio debido a preocupaciones sobre la confidencialidad o la pérdida de tiempo de clase.

Desafíos de implementación:

Ninguno

Implementaciones modificadas:

Ninguna

Acciones no implementadas:

Acción 4.5 – Seguridad

Debido a limitaciones de construcción, el distrito no pudo comenzar ni completar la instalación de iluminación adicional según lo planificado originalmente. Está previsto que este proyecto avance a principios del próximo ciclo escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La meta 4 presentó algunas diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El distrito gastó menos de lo presupuestado en varias acciones debido a cambios en la implementación, reclasificación de gastos y cronograma del proyecto:

Acción 4.3 - MTSS: de los \$971,690.49 en fondos federales presupuestados, se gastaron \$661,000.74. Esta variación se debe principalmente a que se emplearon cinco asesores en lugar de los siete previstos originalmente.

Acción 4.5 – Seguridad: solo se gastaron \$7,748.19 del presupuesto de \$200,000.00, ya que las mejoras de seguridad planificadas no se completaron durante el ciclo escolar en curso. Los trabajos restantes están previstos para el año que viene.

Acción 4.6 – Centro de Bienestar: esta acción superó el presupuesto previsto, con un gasto previsto de solo \$224,572.18 de los \$600,000.00 asignados. El menor costo se debe a la eficacia y a la implementación gradual de equipos y mobiliario.

El distrito gastó más de lo presupuestado en las siguientes acciones:

Ninguno. Todas las acciones de la Meta 4 se completaron dentro o por debajo del presupuesto.

Estas diferencias no afectaron significativamente la prestación de los servicios asociados con la Meta 4.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestro análisis de los criterios y los resultados reveló que la implementación de las acciones para la Meta 4 produjo distintos niveles de eficacia, como lo muestran los datos cuantitativos y los indicadores cualitativos.

El enfoque integrado del distrito para el apoyo estudiantil, que abarca mayor personal auxiliar (Acción 4.1), capacitación específica (Acción 4.2), un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (Acción 4.3), educación para el bienestar (Acción 4.4), mejoras de seguridad (Acción 4.5) y la creación de un Centro de Bienestar en la escuela preparatoria (Acción 4.6), ha demostrado una gran eficacia para mejorar el clima escolar, la seguridad y el bienestar general de los alumnos.

La evidencia del impacto incluye:

El 70% de los alumnos ahora informa un clima escolar positivo, un aumento del 7.5% con respecto al año anterior (Criterio 4.2). Este crecimiento refleja la eficacia de las estrategias de Nivel 1 que promueven el respeto, el apoyo emocional y un sentido de pertenencia en todos los planteles.

La percepción de seguridad estudiantil en MHSEC aumentó del 55.5% al 72.4%, lo que representa un incremento del 16.9% (Criterio 4.11). Este avance demuestra el éxito de los nuevos protocolos de seguridad, la implementación de Raptor Technologies y la mayor visibilidad de los asesores de trauma y el personal de intervención.

La confianza de los padres en el clima escolar también ha mejorado significativamente. El 96% de los padres ahora informan que las escuelas son entornos positivos para sus hijos, un 7.5% más que el año anterior, lo que destaca la sólida comunicación, la transparencia y el acercamiento centrado en la familia (Criterio 4.3).

En la Escuela Preparatoria McFarland Early College, donde se puso a prueba el Centro de Bienestar, las mejoras en el clima y la seguridad fueron las más pronunciadas, lo que confirma el valor de tener espacios dedicados al apoyo emocional y la intervención temprana.

Estos resultados validan el compromiso del distrito con un enfoque integral para el niño, donde la seguridad física, el bienestar emocional y las prácticas inclusivas se integran en las operaciones escolares diarias. La combinación de personal bien capacitado, sistemas de seguridad claros y una programación de bienestar proactiva ha demostrado ser un modelo sostenible y escalable para fomentar entornos de aprendizaje prósperos.

Nuestro análisis de criterios y resultados reveló que la implementación de las acciones para la Meta 4 arrojó diversos niveles de ineficacia, como lo demuestran tanto los datos cuantitativos como los indicadores cualitativos:
Ninguno

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en nuestro análisis, estas son las modificaciones planificadas para el LCAP 2025-26:

Modificaciones de los criterios:

Se introdujeron los criterios 4.13 y 4.14 para monitorear de forma más eficaz el progreso de la Acción 4.7 – Centro de Bienestar (MJHS). Estos criterios ofrecerán una imagen más clara de cómo se sienten los alumnos de la Escuela Secundaria McFarland acerca de asistir a la escuela y si perciben su entorno escolar como positivo.

Modificaciones de las acciones:

Acción 4.1 – Personal auxiliar: se revisó la incorporación de un segundo policía escolar. Esta mejora fortalece la seguridad del plantel al aumentar la presencia policíaca, mejorar los tiempos de respuesta en emergencias y ampliar la supervisión general. El policía adicional también ayuda a fortalecer las relaciones con los alumnos, fomentando la confianza y la comunicación abierta, a la vez que apoya medidas proactivas como la resolución de conflictos, la educación sobre seguridad y la intervención temprana, contribuyendo así a un entorno

escolar más seguro y comprensivo. Además, la incorporación de un tercer psicólogo a nuestro distrito es esencial para satisfacer las crecientes necesidades de salud mental y apoyo académico de los alumnos de todos los grados. Esta expansión también promueve la identificación temprana y el apoyo ayudando a mejorar el bienestar de los alumnos, los resultados académicos y el clima escolar en general.

Acción 4.3 – El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se modificó para corregir un error administrativo que originalmente indicaba la contratación de siete asesores, cuando en realidad solo se había planeado contratar a cinco. Se ha actualizado en lenguaje de la acción para reflejar con precisión esta corrección y garantizar la coherencia con el plan del personal y el presupuesto del distrito. Además, la Acción 4.3 (MTSS) se ha identificado como una acción LREBG. El MTSS es un marco que integra múltiples sistemas y servicios para abordar las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos mediante prácticas basadas en evidencia. El MTSS se considera un marco basado en la investigación de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). El distrito evaluará la eficacia de esta acción MTSS utilizando encuestas de bienestar socioemocional de los alumnos, encuestas de clima y participación de alumnos, padres y personal, y comentarios de personal y los alumnos con respecto al clima y el apoyo escolar.

Acción 4.6 - Centro de Bienestar (MHS): el año pasado, se destinó una cantidad considerable de fondos para convertir un salón existente en un centro de bienestar. El nuevo presupuesto refleja mejor los costos operativos continuos del espacio. Se ha actualizado el lenguaje de la acción para reflejar la naturaleza continua del desarrollo de este espacio.

Acción 4.7 – Centro de Bienestar (MJHS). Esta acción se añadió para ampliar el apoyo socioemocional en la Escuela Secundaria McFarland. Esta decisión se basó en una revisión exhaustiva de los criterios de bienestar estudiantil y en los comentarios valiosos de los Socios Educativos, incluyendo al personal, las familias y los involucrados de la comunidad. Los datos destacaron la creciente necesidad de apoyo adicional en salud mental y emocional en la secundaria, donde los alumnos a menudo enfrentan mayores presiones sociales, emocionales y académicas. Al ampliar los servicios del Centro de Bienestar a este sitio, el distrito tiene como objetivo brindar intervención temprana, asesoría accesible y un espacio seguro para que los alumnos aborden su bienestar y, en última instancia, fomenten un entorno escolar más saludable y comprensivo.

Resultados esperados:

Ninguno

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de eficacia y experiencias de implementación del ciclo escolar actual.

Todas las acciones que tienen personal también tienen modificaciones en el presupuesto debido a aumentos o disminuciones en la dotación de personal, beneficios de salud y bienestar, y/o disminuciones en la asignación presupuestaria general para cada acción que el distrito ha modificado debido a la disminución en el financiamiento LCFF.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Personal auxiliar	El distrito proporcionará suministros y personal auxiliar: 7 mediadores de intervención estudiantil, 5 asesores de trauma, 1 guardia de seguridad, 2 policías escolares, 4 especialistas de asuntos estudiantiles, 24 auxiliares de patio escolar, 1 vicepresidente de disciplina estudiantil, 3 psicólogos adicionales, un coordinador de servicios estudiantiles y dos conductores de autobús adicionales para garantizar la seguridad de los alumnos en y entre todos los planteles.	\$4,067,672.04	Sí
4.2	Capacitación	El distrito proporcionará el pago por obligaciones adicionales y materiales de capacitación para asistir a capacitaciones como el Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), Práctica Restauradora y supervisión básica para el personal auxiliar con el fin de crear entornos seguros, saludables y comprensivos.	\$115,500.00	Sí
4.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>El distrito proporcionará suministros y salarios para 5 orientadores académicos y asesores de AmeriCorps con el fin de brindar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para atender las necesidades socioemocionales de todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Esta acción también cuenta con el apoyo de los fondos de la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de McFarland fortalecerá su Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) ampliando el acceso a intervenciones socioemocionales y conductuales en las escuelas. Esta iniciativa está diseñada específicamente para abordar las necesidades pospandémicas de los alumnos que han experimentado desconexión, trauma o ausentismo crónico, problemas identificados en la Evaluación de Necesidades de LREBG del distrito, particularmente entre los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.</p>	\$946,690.49	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Mediante esta acción, el distrito proporcionará:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Salarios y materiales para cinco asesores que brindarán apoyo socioemocional de Nivel 1 y Nivel 2 en varios sitios. -Asesores de AmeriCorps para involucrar a los alumnos y fortalecer la conexión con la escuela. -Cinco asesores adicionales en las sedes escolares (financiados con LREBG) que ofrecerán apoyo relacional y conductual durante todo el año a los alumnos con mayor riesgo de desvinculación. <p>Base de investigación: esta acción se basa en las prácticas basadas en la evidencia de Nivel 1 y Nivel 2 descritas en las Prácticas Basadas en la Evidencia de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés), organizadas por el Uso Permitido de la subvención en bloque de emergencia para la recuperación de créditos (LREBG, por sus siglas en inglés). Estudios "Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning" (Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional [CASEL, por sus siglas en inglés]), el Centro Nacional de Entornos de Aprendizaje Seguros y Comprensivos, y el Centro de MTSS del Departamento de Educación de EE.UU demuestran que los apoyos socioemocionales integrados:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la asistencia, la conducta y el desempeño académico -Reducir los incidentes disciplinarios y las tasas de abandono escolar -Aumentar la participación estudiantil y el sentido de pertenencia <p>Además, los programas de asesoría, especialmente aquellos integrados en las escuelas, han mostrado efectos estadísticamente significativos en el aumento de la resiliencia y la reducción del ausentismo crónico (DuBois et al., 2011).</p> <p>Criterios de monitoreo: el distrito evaluará la eficacia de esta acción del MTSS mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Encuesta de bienestar socioemocional de los alumnos -Encuestas sobre el clima y la participación de los alumnos, padres y personal 		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>-Comentarios del personal y de los alumnos sobre el clima y el apoyo escolar</p> <p>Detalles de la financiación: esta acción cuenta con un apoyo de \$125,000 en fondos de LREBG, que se utilizarán para:</p> <p>-Financiar a cinco asesores del sitio enfocados en el desarrollo y la participación socioemocional.</p> <p>-Apoyar los suministros y recursos necesarios para la implementación de la programación relacionada con el MTSS.</p> <p>Esta acción aborda las necesidades socioemocionales críticas y promueve el bienestar integral del niño, en línea directa con la Meta 4 del LCAP del Distrito Escolar Unificado de McFarland (Acción 3). Refuerza el compromiso del distrito de proporcionar sistemas de apoyo conductual y de salud mental equitativos y basados en evidencia que mejoren tanto la preparación académica como la participación escolar.</p>		
4.4	Educación	El distrito proporcionará materiales y organizará servicios para asambleas que aborden el acoso escolar y el abuso a sustancias, así como otros programas educativos tanto para alumnos como para el personal, con la meta de mejorar el clima y el entorno general del plantel.	\$62,485.00	Sí
4.5	Seguridad	El distrito planea mejorar la seguridad de los alumnos de la escuela primaria instalando iluminación adicional en todas las escuelas primarias.	\$200,000.00	Sí
4.6	Centro de bienestar (Escuela Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés))	El distrito continuará renovando y actualizando un área existente dentro de la escuela preparatoria para brindar un espacio seguro y acogedor para que los alumnos se reúnan con el personal auxiliar para recibir apoyo social y emocional.	\$60,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.7	Centro de bienestar (Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés))	El distrito renovará un área existente dentro de la Escuela Secundaria McFarland que brinda un espacio seguro y acogedor para que los alumnos se reúnan con el personal auxiliar para recibir apoyo social y emocional.	\$950,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	El Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) mejorará la participación de los alumnos para facilitar la finalización exitosa de los cursos y alentar los estudios académicos y se asegurará de que los alumnos sean enseñados por maestros certificados y asignados adecuadamente en la Escuela Preparatoria San Joaquin y las Escuelas Independientes.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Un análisis de la interfaz de datos de California muestra que las tasas de graduación de la Escuela Preparatoria San Joaquin y la Escuela Independiente son muy inferiores a las del distrito, con la Escuela Preparatoria San Joaquin en un 56.3% y la Escuela Independiente McFarland en un 58.8%, en comparación con la tasa de graduación del distrito del 94.5%. Además, la Escuela Preparatoria San Joaquin informa un 41.4% de maestros con certificaciones completas y un 57.7% de maestros fuera de su campo de especialización, mientras que la Escuela Independiente McFarland tiene un 5% de maestros con certificaciones completas y un 39.4% de maestros fuera de su campo de especialización. Ambas escuelas presentan porcentajes significativamente más bajos de maestros con certificación completa en comparación con el promedio del distrito, que es el 74.6% y solo el 2.2% de maestros fuera de su campo de especialización. Tras analizar los datos de la interfaz de datos de California y los resultados del monitoreo de las tareas docentes de la Escuela Preparatoria San Joaquin y la Escuela Independiente McFarland, en colaboración con socios educativos, se determinó que la contratación de dos instructores individuales ofrecería apoyo adicional por varias razones. En primer lugar, al brindar apoyo suplementario, el distrito busca impulsar la asistencia y el apoyo académico, reconociendo la importancia vital de la asistencia contante para el rendimiento académico y el progreso hacia la graduación. En segundo lugar, los instructores individuales priorizarán el fomento de la participación estudiantil, entendiendo que los alumnos comprometidos tienen más probabilidades de participar activamente en su aprendizaje y mantener la motivación para el éxito. En última instancia, la meta es garantizar que los alumnos completen sus cursos con éxito y aumenten las tasas de graduación. A través del apoyo específico en la asistencia y la participación, el distrito tiene como objetivo cultivar un entorno académico donde los alumnos puedan prosperar y alcanza su máximo potencial y el distrito está dedicado a ofrecer capacitación continua personalizada para satisfacer las necesidades cambiantes de los nuevos maestros, lo que les permite lograr la certificación completa.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Evaluación CAASPP de matemáticas Distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz de datos de California Prioridad 4A	Interfaz de datos de California 2023 Escuela Preparatoria San Joaquin Todos los alumnos: - 254.4 Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: Menos de 11 alumnos - sin datos -177.9 (2022)	Interfaz de datos de California 2024 Escuela Preparatoria San Joaquin Todos los alumnos: -275.8 Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: Menos de 11 alumnos - sin datos		Interfaz de datos de California 2026 Escuela Preparatoria San Joaquin Todos los alumnos: -154 Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: -105	Escuela Preparatoria San Joaquin Todos los alumnos: -21.4 Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: Menos de 11 alumnos - sin datos
5.2	Evaluación CAASPP de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Distancia desde el estándar (DFS, por sus siglas en inglés) Fuente: Interfaz de datos de California Prioridad 4A	Interfaz de datos de California 2023 Escuela Preparatoria San Joaquin Todos los alumnos: - 129.8 Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: - 30.3 (2022)	Interfaz de datos de California 2024 Escuela Preparatoria San Joaquin Todos los alumnos: -142 Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: -30.3 (2022)		Interfaz de datos de California 2026 Escuela Preparatoria San Joaquin Todos los alumnos: -90 Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: -15	Escuela Preparatoria San Joaquin Todos los alumnos: -12.2 Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: 0
5.3	Tasa de graduación Fuente: Interfaz de datos de California	Interfaz de datos de California 2023	Interfaz de datos de California 2024		Interfaz de datos de California 2026	Escuela Preparatoria San Joaquin

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Prioridad 5E	<p>Todos los alumnos: 56.3%</p> <p>Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: 58.8%</p>	<p>Escuela Preparatoria San Joaquin Todos los alumnos: 70%</p> <p>Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: 88.9%</p>		<p>Escuela Preparatoria San Joaquin Todos los alumnos: 76%</p> <p>Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: 78%</p>	<p>Todos los alumnos: 13.7%</p> <p>Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: 30.1%</p>
5.4	<p>Indicador Universitario y Vocacional Porcentaje de alumnos preparados</p> <p>Fuente: Prioridad 8 de la Interfaz de datos de California</p>	<p>Interfaz de datos de California 2023</p> <p>Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: 5.9%</p> <p>Menos de 11 alumnos - sin datos de grupos individuales de alumnos</p> <p>Escuela Preparatoria San Joaquin Todos los alumnos: 0%</p> <p>Menos de 11 alumnos - sin datos de grupos individuales de alumnos</p>	<p>Interfaz de datos de California 2024</p> <p>Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: 5.9%</p> <p>Menos de 11 alumnos - sin datos de grupos individuales de alumnos</p> <p>Escuela Preparatoria San Joaquin Todos los alumnos: 0%</p> <p>Menos de 11 alumnos - sin datos de grupos</p>		<p>Interfaz de datos de California 2026</p> <p>Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: 12%</p> <p>Escuela Preparatoria San Joaquin Todos los alumnos: 10%</p>	<p>Escuela Independiente McFarland Todos los alumnos: 0%</p> <p>Menos de 11 alumnos - sin datos de grupos individuales de alumnos</p> <p>Escuela Preparatoria San Joaquin Todos los alumnos: 0%</p> <p>Menos de 11 alumnos - sin datos de grupos individuales de alumnos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			individuales de alumnos			
5.5	Porcentaje de maestros con certificaciones completas en los grados kínder a 12°. Fuente: Data Quest Prioridad 1A	<p>Escuela Preparatoria San Joaquin Maestros con certificación completa 41.4%; Maestros fuera de su campo 57.7%.</p> <p>Escuela Independiente McFarland Maestros con certificación completa 5%; Maestros fuera de su campo 39.4%.</p> <p>Promedio del distrito Maestros con certificación completa 74.6%; Maestros fuera de su campo 2.2%.</p>	<p>Escuela Preparatoria San Joaquin Maestros con certificación completa 30.3%; Maestros fuera de su campo 69.3%. (22-23)</p> <p>Escuela Independiente McFarland Maestros con certificación completa 19.4%; Maestros fuera de su campo 80.6%.</p> <p>Promedio del distrito Maestros con certificación completa 73.4%; Maestros fuera de su campo 3%.</p>		<p>Escuela Preparatoria San Joaquin Maestros con certificación completa 70%; Maestros fuera de su campo 2%.</p> <p>Escuela Independiente McFarland Maestros con certificación completa 50%; Maestros fuera de su campo 10%.</p> <p>Promedio del distrito Maestros con certificación completa 74.6%; Maestros fuera de su campo 2.2%</p>	<p>Escuela Preparatoria San Joaquin Maestros con certificación completa -11.1%; Maestros fuera de su campo 11.6%. (22-23)</p> <p>Escuela Independiente McFarland Maestros con certificación completa 14.4%; Maestros fuera de su campo 41.2%.</p> <p>Promedio del distrito Maestros con certificación completa -1.2%; Maestros fuera de su campo 0.8%.</p>

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito logró avances considerables en la ejecución de nuestras acciones planificadas y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del ciclo escolar.

Acción 5.1 Apoyo educativo/Capacitación

Para acelerar el aprendizaje y cerrar la brecha de oportunidades en los sitios escolares con Multiplicador de Equidad, el distrito contrató a dos instructores individuales académicos para brindar apoyo académico directo en la Escuela Preparatoria San Joaquin y la Escuela Independiente McFarland. Estos instructores individuales ofrecieron instrucción adicional, tanto individual como en grupos pequeños, dirigidas a los alumnos con mayor necesidad de intervención académica y reintegración. Los servicios se centraron en las áreas temáticas principales, como matemáticas y artes lingüísticas en inglés, y también apoyaron a los alumnos con la recuperación de créditos y la planificación de su graduación. Los instructores individuales colaboraron con la administración del sitio, los asesores y los maestros de salón para identificar a los alumnos que requerían apoyo académico urgente. Las intervenciones académicas se impartieron durante la jornada escolar y en bloques de aprendizaje extendidos, lo que facilitó el acceso a alumnos con ausentismo crónico o brechas de aprendizaje. Las sesiones de instrucción adicional priorizando las habilidades alineadas con las expectativas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los hitos de finalización del curso vinculados a la graduación y preparación para la educación superior.

Logros:

Las tasas de graduación aumentaron considerablemente en ambas sitios con Multiplicador de Equidad, y la Escuela Independiente McFarland superó el promedio del distrito. Si bien los puntajes académicos siguen estando por debajo de la norma, el apoyo a la instrucción adicional ha ayudado a estabilizar el desempeño y las mejoras en la dotación de personal indican un progreso hacia la consistencia instructiva a largo plazo y el éxito estudiantil.

Desafíos:

A pesar de los esfuerzos de instrucción adicional, los puntajes de DFS disminuyeron ligeramente en San Joaquin, lo que sugiere la necesidad de una intervención académica más temprana, más tiempo para el impacto de la implementación y una mayor alineación con la instrucción en el salón. La dotación de personal externa sigue siendo alta en ambas sedes, lo que limita las mejoras educativas sistémicas necesarias para complementar la instrucción adicional. La pequeña instrucción y el tamaño de los subgrupos limitan la visibilidad de los datos, lo que requiere un mayor uso de evaluaciones formativas locales para monitorear el crecimiento.

Acción 5.2 Materiales y suministros suplementarios

Para promover el acceso equitativo al contenido académico y a las oportunidades de aprendizaje en los sitios escolares con Multiplicador de Equidad, el distrito implementó la Acción 5.2: Materiales y suministros suplementarios. Esta acción garantizó que los alumnos de la Escuela Preparatoria San Joaquin y la Escuela Independiente McFarland tuvieran acceso a los recursos educativos necesarios, además de los que se proporcionan con los presupuestos básicos. Estos materiales suplementarios se alinearon a las necesidades de los alumnos y a las prioridades identificadas por el sitio para mejorar la instrucción, la intervención y la participación en el salón. Los suministros incluyeron

cuadernos de trabajo consumibles, materiales manipulativos, pizarras blancas, calculadoras, cuadernos y materiales para el aprendizaje práctico, especialmente en las clases de intervención de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los materiales también apoyaron la recuperación de créditos, el estudio independiente y los programas de aprendizaje a base de proyectos, específicos de cada entorno educativo alternativo. Los maestros participaron en la selección de materiales para garantizar la alineación con el currículo, las normas y los niveles de preparación de los alumnos.

Logros:
La provisión de materiales específicos fortaleció la enseñanza en grupos pequeños y proporcionó a los alumnos las herramientas necesarias para mantenerse motivados y completar las tareas académicas. Estos apoyos ayudaron a eliminar barreras materiales y contribuyeron a mejoras notables en los resultados de graduación.

Desafíos:
Algunos maestros señalaron la necesidad de formación profesional sobre cómo integrar plenamente herramientas suplementarias en el diseño de lecciones y evaluaciones.

Desafíos de implementación:
Ninguno

Implementaciones modificadas:
Ninguno

Acciones no implementadas:
Ninguno

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Meta 5 (Meta Multiplicador de Equidad) no tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestro análisis de los criterios y los resultados reveló que la implementación de las acciones para la Meta 5 produjo distintos niveles de eficacia, como lo muestran los datos cuantitativos y indicadores cualitativos.

Las inversiones específicas del distrito en Apoyo educativo/capacitación (Acción 5.1) y Materiales/suministros suplementarios (Acción 5.2) en la Escuela Independiente McFarland y la Escuela Preparatoria San Joaquin han demostrado ser altamente eficaces para mejorar los resultados académicos de los alumnos en estos sitios con Multiplicador de Equidad.

En la Escuela Preparatoria San Joaquin, la tasa de graduación aumentó 13.7 puntos porcentuales, pasando del 56.3% al 70% (Criterio 5.3). Esta mejora refleja el impacto de la instrucción adicional académica constante, individual y en grupos pequeños, combinada con una mayor acceso a herramientas de aprendizaje que respaldaron la recuperación de créditos y la instrucción académica básica.

En la Escuela Independiente McFarland, los resultados fueron aún más significativos. La tasa de graduación aumentó 30.1 puntos porcentuales, del 58.8% al 88.9%, superando los objetivos distritales y estatales (Criterio 5.3). La alineación del personal auxiliar académico capacitado con acceso a recursos de aprendizaje individualizados contribuyó a esta ganancia sustancial, en particular para los alumnos que anteriormente tenían deficiencia de créditos o estaban en riesgo de desvincularse.

En conjunto, estas acciones demuestran que brindar capacidad educativa específica para cada sitio y eliminar las barreras materiales puede mejorar significativamente el rendimiento estudiantil y la preparación universitaria y vocacional en los planteles de educación alternativa. Los resultados afirman la eficacia de los apoyos diferenciados para satisfacer las necesidades únicas de las poblaciones estudiantiles con altas necesidades.

Nuestro análisis de criterios y resultados reveló que la implementación de las acciones para la Meta 5 presentó distintos niveles de ineffectividad, como lo demuestran tanto los datos cuantitativos como los indicadores cualitativos.
Ninguno

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con base en nuestro análisis, estas son las modificaciones planificadas para el LCAP 2025-26:

Modificaciones de criterios:
Ninguno

Modificaciones de acciones:
Ninguno

Resultados esperados:
Ninguno

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de eficacia y experiencias de implementación del ciclo escolar actual.

Todas las acciones que tienen personal también tienen modificaciones en el presupuesto debido a aumentos o disminuciones en la dotación de personal, beneficios de salud y bienestar, y/o disminuciones en la asignación presupuestaria general para cada acción que el distrito ha modificado debido a la disminución en el financiamiento de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Apoyo instructivo/capacitación	El distrito proporcionará dos auxiliares de intervención educativa y los materiales necesarios para ayudar a los alumnos con sus necesidades académicas y así aumentar su promedio de créditos. Además, brindar capacitación continua para satisfacer las necesidades cambiantes de los nuevos maestros, permitiéndoles lograr la certificación completa.	\$147,000.00	No
5.2	Suministros/materiales suplementarios	El distrito proporcionará suministros y materiales suplementarios destinados a mejorar el desempeño académico de los alumnos en la Escuela Preparatoria an Joaquin y en la Escuela Independiente McFarland.	\$50,000.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$14,829,654	\$1,912,772

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
40.606%	15.849%	\$5,717,735.18	56.455%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Contratar/Retener maestros</p> <p>Necesidades Identificadas: El grupo de estudiantes del inglés obtuvo 78.1 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 101.8 puntos por</p>	El distrito continuará ofreciendo capacitación continua adaptada a las necesidades cambiantes de los nuevos maestros, garantizando que tengan acceso a las estrategias y recursos pedagógicos más recientes. Además, reconocemos el invaluable papel de la asesoría para nutrir y guiar a los educadores en sus primeras etapas	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>debajo de la norma en matemáticas. Además, el grupo de estudiantes del inglés demostró una preparación de 9.2 según el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), lo que los ubica en los niveles más bajos de desempeño académico. Los comentarios de los socios educativos por parte del personal certificado han indicado una escasez de maestros experimentados como una barrera para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes del inglés.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>profesionales. Por lo tanto, estamos destinando tiempo libre a actividades de asesoría y estableciendo una sólida red de 20 a 30 asesores que brindarán apoyo personalizado a los nuevos maestros, impulsando su crecimiento profesional y mejorando su satisfacción laboral. Al invertir en el desarrollo y el apoyo de nuestros educadores, buscamos cultivar un equipo docente próspero, dedicado al éxito estudiantil y con un compromiso a largo plazo con la profesión. Esta acción se proporcionará a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque el distrito se da cuenta de que al invertir en el desarrollo y apoyo de nuestros educadores y cultivar una fuerza laboral docente próspera, beneficiará a todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés), incluidos los estudiantes del inglés y otros grupos de alumnos sin duplicar que tienen dificultades académicas.</p>	<p>los alumnos. (Meta 1, Criterio 1.6 y 1.7)</p>
1.2	<p>Acción: Capacitación/Formación Profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: El grupo de estudiantes del inglés obtuvo 78.1 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 101.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas. El grupo de alumnos indigentes obtuvo un puntaje de 90.3 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 115.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Por último, el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje de 57.8 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 91.7 puntos por debajo de la norma en</p>	<p>El distrito reconoce que la intervención en matemáticas, lectura e inglés es fundamental para garantizar el éxito académico y fomentar el aprendizaje continuo en los alumnos. Por lo tanto, estas acciones se implementarán en todo el distrito, ya que todos los alumnos tienen calificaciones por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Una intervención eficaz no solo mejora los resultados académicos, sino que también fomenta la confianza y la autoeficacia de los alumnos, potenciándolos para superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial. En última instancia, invertir en la formación profesional de intervención en matemáticas y lectura es una inversión en equipar</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos, utilizando los resultados de la evaluación CAASPP de lenguaje y matemáticas, así como de la prueba STAR de lectura y matemáticas. (Meta 1, Criterio 1.6, 1.7, 1.19, y 1.20)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>matemáticas. Los comentarios de los socios educativos indican la necesidad de una mayor intervención. Además, los administradores también indicaron grandes brechas en la educación que empeoran sin una instrucción e intervención adecuadas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	a los alumnos con las habilidades esenciales que necesitan para prosperar académicamente.	
1.3	<p>Acción: Apoyo académico</p> <p>Necesidades Identificadas: El grupo de estudiantes del inglés quedó por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 101.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas. El grupo de alumnos indigentes obtuvo 90.3 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 115.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Por último, el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje de 57.8 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 91.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los comentarios de los socios educativos indican la necesidad de apoyo adicional en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Además, los alumnos indicaron que necesitan apoyo adicional para aumentar la preparación universitaria y/o profesional.</p> <p>Rango:</p>	El distrito asignará personal académico adicional, como asesores, auxiliares docentes y especialistas en intervención, para brindar apoyo específico y adaptado a las necesidades específicas de los alumnos. Este apoyo adicional no solo ayuda a abordar las brechas de aprendizaje y a mejorar el rendimiento académico, sino que también proporciona apoyo socioemocional esencial, asesoría y defensa. Al priorizar las necesidades de los alumnos sin duplicar e invertir en personal académico adicional, podemos crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo donde cada alumno tenga la oportunidad de prosperar y alcanzar su máximo potencial. Esta asignación de personal se ofrecerá en todo el distrito en respuesta a la necesidad generalizada de apoyo académico para todos los alumnos.	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 1, Criterio 1.6, 1.7, 1.19, & 1.20)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.4	<p>Acción: Currículo suplementario</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de nuestra interfaz de datos de California indican la necesidad de prosperar un currículo y materiales complementarios basados en investigación para mejorar el rendimiento estudiantil. El grupo de estudiantes del inglés obtuvo 78.1 puntos por debajo de la norma, el grupo de alumnos indigentes obtuvo 90.3 puntos por debajo de la norma y el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo 90.3 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, el grupo de estudiantes del inglés obtuvo un puntaje de 101.8 puntos por debajo de la norma, el grupo de alumnos indigentes obtuvo 115.6 puntos por debajo de la norma y el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje de 91.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los comentarios de los socios educativos por parte del personal certificado han indicado la necesidad de un currículo suplementario de ELA y matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Al implementar un currículo suplementario basado en la investigación, los educadores pueden abordar eficazmente las diversas necesidades de aprendizaje de los alumnos, abordar las brechas de aprendizaje y promover una mayor comprensión y dominio del contenido académico. Además, proporcionar suministros y materiales adecuados garantiza que los alumnos tengan acceso a los recursos necesarios para participar activamente en su proceso de aprendizaje, fomentando un entorno de aprendizaje enriquecedor y comprensivo. En definitiva, invertir en un currículo y materiales suplementarios basados en la investigación no solo mejora el rendimiento estudiantil, sino que también promueve la equidad y potencia a todos los alumnos que tengan éxito académico. Estas acciones se están implementando en todo el distrito para maximizar su eficacia en el impulso académico general de todos los alumnos.	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos, utilizando los resultados de la evaluación CAASPP de lenguaje y matemáticas, así como de la prueba STAR de lectura y matemáticas. (Meta 1, Criterio 1.6 y 1.7)
1.5	<p>Acción: Tecnología educativa</p>	Al equipar a cada alumno con su propia Chromebook, independientemente de su origen socioeconómico, garantizamos que cada alumno	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: El grupo de estudiantes del inglés obtuvo un 78.1 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 101.8 puntos en matemáticas. El grupo de alumnos indigentes obtuvo 90.3 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 115.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Por último, el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo un puntaje de 57.8 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 91.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los comentarios de los socios educativos, específicamente del personal clasificado, destacan la necesidad de tecnología y métodos de aprendizaje innovadores para preparar a los alumnos para la universidad y/o la carrera profesional.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>cuenta con las herramientas necesarias para prosperar en el mundo digital actual. Esta iniciativa no solo nivela el campo de juego, sino que también proporciona a los alumnos los recursos necesarios para sobresalir académicamente y desarrollar habilidades sociales cruciales del siglo XXI. Con su propio dispositivo, los alumnos pueden disfrutar de experiencias de aprendizaje personalizadas, acceder a recursos digitales, colaborar con sus compañeros y explorar herramientas educativas innovadoras. Además, al integrar la tecnología sin problemas en el proceso de aprendizaje, preparamos a los alumnos para las exigencias de la educación superior y el mundo laboral, donde la lectoescritura y la fluidez digitales son indispensables. Por lo tanto, al brindar acceso equitativo a la tecnología y apoyar nuestra iniciativa individualizada, no solo preparamos a los alumnos para el éxito universitario y vocacional, sino que también fomentamos las habilidades del siglo XXI que necesitan para prosperar en un mundo cada vez más interconectado e impulsado por la tecnología. Esta acción se brindará a nivel de distrito, ya que actualmente hay varios grupos de alumnos que también tienen dificultades académicas.</p>	<p>jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos, utilizando los resultados de la evaluación CAASPP de lenguaje y matemáticas, así como de la prueba STAR de lectura y matemáticas. (Meta 1, Criterio 1.5, 1.6, 1.7 y 1.8)</p>
1.8	<p>Acción: Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Inscripción simultánea</p> <p>Necesidades Identificadas: Solo el 33% de nuestro grupo de alumnos de bajos recursos, el 30% de nuestro grupo de alumnos indigentes y el 5.3% de nuestro grupo de estudiantes del inglés han cumplido con los requisitos de la Universidad de</p>	<p>Nuestro distrito se compromete a impulsar la expansión de la inscripción simultánea y los trayectos de CTE para nuestros grupos de alumnos sin duplicar. Para lograrlo, designaremos un asesor de CTE/inscripción simultánea dedicado y desplegaremos ocho maestros especializados en el trayecto de CTE, además de proporcionar materiales y suministros adicionales. Esta estrategia integral busca fortalecer nuestros trayectos de CTE/inscripción simultánea,</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 1, Criterio 1.22)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y completado al menos un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Además, los comentarios de los socios educativos de alumnos, maestros, padres y miembros de la comunidad destacan constantemente su fuerte interés y apoyo para la implementación y expansión de programas de inscripción simultánea y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) dentro de nuestro sistema educativo.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>ofreciendo orientación e instrucción personalizadas basadas en los intereses y metas profesionales únicas de los alumnos sin duplicar. A través de oportunidades de aprendizaje práctico y acceso a cursos avanzados, los alumnos desarrollarán habilidades y conocimientos valiosos, alineados con las expectativas de la universidad y las exigencias de las carreras profesionales contemporáneas. Este servicio puede beneficiar a todos los alumnos, independientemente del grupo estudiantil al que pertenezcan, pero esperamos que la finalización de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) mejore para nuestros alumnos sin duplicar en función de estos esfuerzos.</p>	
1.9	<p>Acción: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)/Equipos de datos</p> <p>Necesidades Identificadas: El grupo de estudiantes del inglés obtuvo 78.1 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 101.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas. De igual manera, el grupo de alumnos indigentes obtuvo un puntaje de 90.3 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 115.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Por último, el grupo de alumnos de bajos recursos obtuvo 57.8 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés y 91.7 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Al aprovechar la experiencia de sus colegas y participar en diálogos reflexivos, los maestros pueden perfeccionar sus técnicas de enseñanza y de participación estudiantil, integrar prácticas basadas en la investigación y adaptar sus enfoques para satisfacer los estilos de aprendizaje únicos de sus alumnos. Además, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) promueven una cultura de mejora continua y responsabilidad, garantizando la participación activa de todos los socios educativos en la búsqueda de la excelencia educativa. Por lo tanto, las PLCs no son solo una opción deseable, sino un imperativo para fomentar una comunidad de aprendizaje colaborativa y próspera en los sitios escolares. Este servicio se brindará en todo el distrito, ya que ha sido</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 1, Criterio 1.4, 1.6 y 1.7)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>en matemáticas. Los comentarios de los socios educativos de los alumnos han indicado que hay una falta de interés de los alumnos en las materias principales debido a la falta de actividades en el salón y oportunidades de participación estudiantil.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	necesario apoyar académicamente a todos los alumnos.	
1.10	<p>Acción: Reestructurar/Mejorar las bibliotecas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de las evaluaciones actuales revelan que solo el 7% de los estudiantes del inglés, el 12% de los alumnos de bajos recursos y el 12% de los alumnos indigentes obtuvieron puntajes iguales o superiores al percentil 50 en la prueba STAR de lectura. Estos resultados reflejan brechas persistentes en lectoescritura que afectan desproporcionadamente a los grupos de alumnos que requieren mayor apoyo. Los resultados de la distancia del estándar (DFS, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) subrayan aún más este desafío. Los alumnos de la Academia de STEAM Browning Rd., la Escuela Primaria Horizon y Early College de la Escuela Preparatoria McFarland presentan constantemente puntajes muy por debajo de la norma, especialmente entre los alumnos en</p>	Al transformar las bibliotecas en centros de aprendizaje del siglo XXI, el distrito no solo garantiza que los alumnos tengan acceso a herramientas esenciales para el éxito en el mundo moderno, sino que también cultiva una cultura de aprendizaje y lectoescritura permanentes. Invertir en entornos propicios para el aprendizaje que fomenten el bienestar físico, la expresión creativa y el desarrollo comunitario garantiza que todos los alumnos, especialmente aquellos con mayores dificultades, tengan la oportunidad de prosperar académica y socialmente con orgullo, seguridad y dignidad. Esta inversión beneficiará a los alumnos en el futuro, mejorando sus habilidades de lectoescritura y fomentando una pasión por el aprendizaje que les será útil a lo largo de sus vidas. Esta acción se implementará en todas las escuelas primarias porque todos los alumnos pueden beneficiarse de las oportunidades para mejorar sus habilidades de lectura.	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 1, Criterios 1.15, 1.16, 1.26, 1.27, 1.28 y 1.29)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y jóvenes indigentes. Los puntajes estatales de CAASPP de ELA muestran que todos los alumnos se encuentran en un nivel bajo, con un DFS de -46.7. Mientras que los estudiantes del inglés (-74.9 DFS), los alumnos SED (-50) y los alumnos indigentes (-66.6) obtuvieron puntajes por debajo de la de todos los alumnos.</p> <p>Además, los comentarios de los socios educativos, en particular de los alumnos, destacaron las barreras para el acceso a la lectoescritura y el deseo de contar con materiales de lectura más diversos y atractivos. En conjunto, estos comentarios y datos apuntan a una clara necesidad de transformar las bibliotecas existentes en centros de aprendizaje del siglo XXI. Las bibliotecas modernizadas servirán como espacios inclusivos y flexibles que apoyen la recuperación académica, fomenten una cultura de lectura y mejoren el acceso equitativo a los recursos de lectoescritura para los grupos de alumnos históricamente desatendidos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		
3.2	Acción: Noches familiares	Para abordar esta brecha, las escuelas deben priorizar las iniciativas de participación de los padres, como la organización de múltiples noches	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los datos destacan una discrepancia entre la percepción de los alumnos sobre la bienvenida a la escuela y los informes de los padres sobre la expectativa de sus hijos de asistir a la escuela. Los comentarios de los socios educativos indican la necesidad de actividades familiares y oportunidades de apoyo para nuestros alumnos sin duplicar. Dado que solo el 64% de los alumnos consideran la escuela acogedora y el 79.7% de los padres expresan que sus hijos esperan con ansias ir a la escuela, es evidente que fomentar un entorno escolar más inclusivo y comprensivo es esencial.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	familiares temáticas, que se realizan aproximadamente de 3 a 4 veces al año. Estos eventos ofrecen oportunidades invaluable para fortalecer el vínculo entre la escuela y sus socios educativos, fomentando un sentido de pertenencia y colaboración. Además, proporcionar materiales para las noches familiares temáticas permite experiencias creativas e interactivas que se adapten a diversos intereses y orígenes, lo que mejora la participación y el disfrute general de los participantes. Estas acciones se están brindando a nivel escolar para que todos los alumnos y familias puedan beneficiarse de un ambiente escolar inclusivo y comprensivo.	jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.14 & 3.15)
3.3	<p>Acción: Enriquecimiento</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos, en particular del personal clasificado, han señalado la necesidad de una selección más amplia de cursos optativos disponibles para nuestros alumnos sin duplicar. Con solo el 62.5% de los alumnos indicando un clima escolar positivo y el 64% expresando una sensación de bienvenida y deseo de estar en la escuela, existe una necesidad urgente de que el distrito proporcione recursos de aprendizaje como "VEX Robotics", "MakerSpaces", Educación extracurricular y el</p>	Los programas de VEX Robotics, con el apoyo de capacitadores dedicados, ofrecen a los alumnos experiencia práctica en ingeniería y tecnología, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo, habilidades esenciales para el éxito en el mercado laboral del siglo XXI. Los MakerSpaces ofrecen a los alumnos entornos creativos para explorar, innovar y crear prototipos de ideas en diversas disciplinas, promoviendo el emprendimiento y el pensamiento creativo. Los programas extracurriculares, dirigidos por personas capacitadas, ofrecen a los alumnos oportunidades de apoyo académico, actividades de enriquecimiento y un entorno seguro durante el horario extracurricular, lo que contribuye a su desarrollo integral y a su rendimiento académico. FAB Labs, equipados con	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y para todos los alumnos. (Meta 3, Criterio 3.15 y 3.19)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Programa de aprendizaje ampliado (programa extracurricular), así como "FAB Labs".</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>herramientas y recursos avanzados, permiten a los alumnos participar en el aprendizaje a base de proyectos y explorar conceptos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en profundidad, inspirando la curiosidad y fomentando un amor por el aprendizaje continuo. Al invertir en estos recursos de aprendizaje, el distrito demuestra su compromiso de brindar acceso equitativo a una educación de alta calidad y preparar a los alumnos para el éxito futuro en un mundo cada vez más competitivo y tecnológico. Estas iniciativas se están extendiendo a todo el distrito porque creemos que todos los alumnos pueden beneficiarse de las oportunidades de enriquecimiento.</p>	
3.4	<p>Acción: Artes Escénicas</p> <p>Necesidades Identificadas: Con un 11.6% del grupo de estudiantes del inglés, un 14.3% del grupo de alumnos de bajos recursos y un 22.3% del grupo de alumnos indigentes con ausentismo crónico, la participación de los padres, la implicación de los alumnos y un clima escolar positivo se perfilan como elementos cruciales para crear un entorno educativo próspero. Los comentarios de los alumnos y los padres sobre los socios educativos han indicado la necesidad de actividades que hagan que los alumnos se sientan más conectados con su comunidad educativa.</p> <p>Rango:</p>	<p>Incorporar las artes escénicas al currículo escolar puede mejorar significativamente la asistencia estudiantil al crear un ambiente más acogedor e inclusivo. Participar en actividades como la música y la danza no solo ofrece a los alumnos oportunidades de autoexpresión y creatividad, sino que también fomenta un sentido de pertenencia y comunidad dentro de la escuela. Participar en presentaciones permite a los alumnos mostrar sus talentos y logros, lo que aumenta su orgullo por la escuela y el deseo de asistir a ensayos y eventos. Además, la participación en las artes escénicas suele cultivar fuertes vínculos entre los alumnos y sus compañeros, ya que colaboran y se apoyan mutuamente en sus proyectos creativos. La ampliación de estas iniciativas a todo el distrito refleja nuestra creencia en los beneficios universales de participar en las artes escénicas para todos los alumnos.</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.22)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.5	<p>Acción: Deportes</p> <p>Necesidades Identificadas: Con un 11.6% del grupo de estudiantes del inglés, un 14.3% del grupo de alumnos de bajos recursos y un 22.3% del grupo de alumnos indigentes con ausentismo crónico, la participación de los padres, la implicación de los alumnos y un clima escolar positivo se perfilan como elementos cruciales para crear un entorno educativo próspero donde los alumnos se sientan entusiasmados por ir a la escuela. Los comentarios de los socios educativos, incluidos tanto alumnos como padres, han enfatizado la necesidad de actividades que fomenten un sentido de conexión más fuerte entre los alumnos y sus familias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Al invertir en oportunidades deportivas en todo el distrito, el distrito no solo promueve la aptitud física y el bienestar, sino que también crea oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades importantes para la vida, como el trabajo en equipo la disciplina y la resiliencia. Proporcionar equipo, transporte y útiles escolares garantiza que todos los alumnos tengan acceso a experiencias deportivas de calidad, independientemente de su nivel socioeconómico o de los recursos disponibles en su sitio escolar. Además, los eventos deportivos sirven como plataformas para reunir a diversos socios educativos, como alumnos, padres, maestros, exalumnos y miembros de la comunidad, fomentando relaciones positivas y fomentando un fuerte sentido de orgullo comunitario. Ampliar estas acciones a todo el distrito fomentará relaciones positivas y cultivará un fuerte sentido de espíritu comunitario colectivo entre todos los alumnos.	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.22)
3.6	<p>Acción: Comunicación</p> <p>Necesidades Identificadas: Solo el 73.5% de los padres afirma que los maestros dedican tiempo a hablar sobre las calificaciones, el éxito académico o las áreas de mejora con sus alumnos y familias, y solo el 62.5% de los alumnos indica un clima escolar positivo. Los comentarios de los</p>	Es evidente que los esfuerzos del distrito para proporcionar señalización, consultoría de relaciones públicas y capacitación para administradores son cruciales. Una comunicación eficaz es fundamental para generar confianza, fomentar la participación y mantener relaciones positivas entre el distrito escolar y sus involucrados. La señalización funciona como una herramienta de comunicación visual que proporciona información importante y	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.18 y 3.19)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socios educativos destacaron los desafíos para lograr una comunicación con las familias de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>actualizaciones en lugares destacados, garantizando que padres, alumnos y miembros de la comunidad se mantengan informados sobre los eventos, políticas y logros escolares. La consultoría de relaciones públicas (PR, por sus siglas en inglés) ofrece experiencia en la creación de mensajes y estrategias convincentes para comunicar eficazmente la misión, los valores y los logros del distrito a la comunidad en general a través de diversos canales de comunicación, como redes sociales, comunicados de prensa y boletines informativos. Además, la capacitación para administradores les proporciona las habilidades y el conocimiento necesarios para implementar prácticas de comunicación transparentes, empáticas y culturalmente sensibles, fomentando un clima escolar positivo y abordando las inquietudes de forma proactiva. Al proporcionar estas acciones a nivel de distrito, el distrito demuestra su compromiso con la transparencia la responsabilidad y la colaboración, fortaleciendo en última instancia las relaciones y promoviendo un sentido compartido de propiedad y orgullo en el éxito de la comunidad escolar para todos los alumnos.</p>	
3.7	<p>Acción: Capacitación de padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Entre el grupo de los estudiantes del inglés, el 11.6% presentó ausentismo crónico. Además, el 22.3% del grupo de alumnos indigentes también presentaba ausentismo crónico. Los comentarios de los socios educativos, incluyendo padres y alumnos, destacaron la necesidad de apoyo familiar más allá del</p>	<p>Al ofrecer contratos de consultoría y pago por obligaciones adicionales por estas oportunidades de capacitación, el distrito demuestra su compromiso de invertir en la formación profesional del personal y el fortalecimiento de los padres. Estas iniciativas no solo mejoran la capacidad de los educadores para interactuar eficazmente con las familias, sino que también fortalecen la colaboración entre la escuela y el hogar, lo que se traduce en mejores resultados estudiantiles y una comunidad escolar más solidaria e inclusiva.</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.22)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ámbito escolar para mejorar la asistencia estudiantil. En respuesta a la demanda de los padres de recibir capacitación atractiva y potenciadora a las familias las habilidades y los recursos necesarios para el éxito de los alumnos, el distrito reconoce la importancia de proporcionar contratos de consultoría y pago por obligaciones adicionales para brindar diversas oportunidades de capacitación como Parent University, el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), y el programa "Parenting Partners" tanto para el personal como para la comunidad.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Además, al priorizar la participación de los padres, el distrito reconoce el invaluable papel que desempeñan en la educación de sus hijos y garantiza que cuenten con los recursos y el apoyo necesarios para participar activamente en el proceso educativo. Si bien la meta principal de estas acciones es mejorar el apoyo de los padres a los alumnos sin duplicar, se están implementando en todo el distrito para maximizar el apoyo de los padres a todos los alumnos.</p>	
3.8	<p>Acción: Participación de padres</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos, tanto padres como alumnos sin duplicar, enfatizaron la importancia de que el apoyo familiar se extienda más allá del ámbito escolar. Con solo el 73.5% de los padres informando que los maestros dedican tiempo para discutir las calificaciones, los éxitos académicos o las áreas de mejora con sus alumnos y familias, y solo el 62.5% de los alumnos indicando un clima escolar positivo, está claro que el distrito necesita priorizar el fomento de comunidades escolares inclusivas y colaborativas.</p>	<p>Para lograrlo, es esencial proporcionar suministros y materiales que faciliten múltiples oportunidades de participación para los socios educativos en cada plantel. Esto incluye reuniones del DELAC, reuniones del ELAC, visita escolar, conferencias de padres y maestros, Noches de Regreso a Clases, reuniones de comentarios sobre el LCAP y comités de padres. Los suministros y materiales garantizan que estos eventos sean accesibles y acogedores para todos los participantes, independientemente de sus antecedentes o recursos. Proporcionan herramientas esenciales para la comunicación, como folletos informativos, materiales de presentación y la comprensión eficaces entre públicos diversos. Además, al ofrecer útiles y materiales en todo el distrito, el distrito demuestra su compromiso con la equidad y la inclusión, asegurando que todos los socios</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.18 y 3.19)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA	educativos tengan los recursos que necesitan para participar plenamente en el proceso educativo en beneficio de todos los alumnos.	
3.9	Acción: Centro de Recursos Familiares Necesidades Identificadas: Con un 11.6% del grupo de estudiantes del inglés, un 14.3% del grupo de alumnos de bajos recursos y un 22.3% del grupo de alumnos indigentes con ausentismo crónico, es evidente que la participación de los padres, la participación de los alumnos y un clima escolar positivo son cruciales para cultivar un entorno educativo próspero donde los alumnos estén entusiasmados por asistir a la escuela. Los comentario de los socios educativos, que incluyen comentarios tanto de alumnos como de padres, han destacado que la falta de recursos en el hogar constituye una barrera para el logro estudiantil. Rango: A nivel del LEA	Al proporciona al Centro de Recursos Familiares (FRC, por sus siglas en inglés) los recursos y materiales necesarios, se garantiza que las familias tengan acceso a servicios de apoyo esenciales, como ayuda alimentaria, ropa, útiles escolares, asesoría y talleres educativos. Estos recursos no solo abordan las necesidades inmediatas, sino que también promueven la estabilidad, la resiliencia y la autosuficiencia a largo plazo entre las familias con dificultades. Además, al centralizar los servicios de apoyo en el FRC, el distrito agiliza el acceso a los recursos y elimina las barreras de participación garantizando así que todas las familias tengan las mismas oportunidades de participar en la educación y la vida comunitaria de sus hijos. Estas acciones se implementarán en todo el distrito, ya que el distrito reconoce que estos recursos serán ventajosos para todos los alumnos.	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.22)
3.10	Acción: Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Dado que solo el 55% de los alumnos tienen ganas de ir a la escuela y el 64% afirma que	Al asignar salarios para el pago de obligaciones adicionales, proporcionar los materiales necesarios y ofrecer capacitación integral, el distrito puede desarrollar e implementar eficazmente el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en tres escuelas primarias. El pago por obligaciones adicionales incentiva a los	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.13 y 3.15)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>su escuela les da la bienvenida y quiere que estén ahí, la implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en tres escuelas primarias requiere una inversión financiera del distrito en salarios, materiales y capacitación por varias razones. Los comentarios de los socios educativos, que abarcan comentarios del personal, los alumnos y los padres, han subrayado un enfoque en el bienestar, la motivación y el compromiso, así como el problema de la falta de confianza y seguridad en sí mismos entre nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>educadores a participar activamente en la implementación del PBIS, garantizando su compromiso y dedicación para fomentar un clima escolar positivo. Los suministros adecuados, incluyendo materiales educativos y herramientas de gestión de la conducta, facilitan la aplicación práctica de las estrategias de PBIS, permitiendo a los maestros crear entornos de aprendizaje propicios. Además, una capacitación exhaustiva proporciona al personal los conocimientos y las habilidades necesaria para implementar el PBIS de forma consistente y eficaz, promoviendo una comprensión compartida de las expectativas de conducta y los protocolos de intervención. Estas acciones se están implementando en toda la escuela para cultivar un ambiente escolar positivo para todos los alumnos.</p>	
3.11	<p>Acción: Eventos comunitarios</p> <p>Necesidades Identificadas: Dado que solo el 79.7% de los padres de nuestros alumnos sin duplicar informa que sus hijos esperan con ansias asistir a la escuela la mayoría de los días, pero solo el 64% de los alumnos siente que su escuela es acogedora, es crucial que el distrito brinde oportunidades para que las escuelas participen en eventos comunitarios para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. Los comentarios de los socios educativos, que incluyen comentarios tanto de padres como de alumnos, resaltaron la importancia de que el apoyo familiar se extienda más allá del entorno escolar.</p>	<p>Los eventos comunitarios facilitan la colaboración entre las escuelas y las organizaciones locales, empresas y líderes cívicos, fomentando alianzas que pueden mejorar las oportunidades educativas y los servicios de apoyo para los alumnos. En definitiva, al participar en eventos comunitarios, las escuelas pueden fortalecer los lazos comunitarios, promover una percepción positiva de la educación y crear un entorno de apoyo que beneficie a los alumnos, las familias y a toda la comunidad. Estas acciones se están implementando en todo el distrito para mejorar la participación de los padres y reforzar la cultura escolar entre todos los alumnos.</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.14 y 3.15)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
3.12	<p>Acción: Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Dado que el 11.6% del grupo de estudiantes del inglés, el 14.3% del grupo de alumnos de bajos recursos y el 22.3% del grupo de alumnos indigentes con ausentismo crónico, es imperativo realizar la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) dos veces al mes, priorizando a los ausentes crónicos. Además, los comentarios de los socios educativos, en particular del personal certificado, sugirieron que la ausencia es problemática, posiblemente porque los alumnos carecen de motivación para asistir a la escuela y pueden sufrir problemas de salud o circunstancias familiares.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Estas reuniones frecuentes permiten una intervención oportuna y un apoyo personalizado para los alumnos con dificultades de asistencia, lo que ayuda a identificar problemas subyacentes como problemas de salud, circunstancias familiares o desvinculación escolar. A través del proceso de SARB, el distrito puede colaborar con las familias, el personal escolar y los socios comunitarios para desarrollar planes integrales de asistencia y conectar a los alumnos y sus familias con los recursos e intervenciones adecuados. Este enfoque proactivo no solo promueve la asistencia escolar regular, sino que también aborda las causas fundamentales del ausentismo crónico, apoyando así a los alumnos a alcanzar su máximo potencial académico y fomentando una cultura de asistencia y participación en el distrito. Estas acciones se están implementando en todo el distrito porque todos los alumnos se benefician de la asignación específica de recursos e intervenciones destinadas a mejorar la asistencia.	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.22)
3.13	<p>Acción: Incentivos</p> <p>Necesidades Identificadas: Entre el grupo de los estudiantes del inglés, el 11.6% experimentó ausentismo crónico. De manera similar, dentro del grupo de alumnos</p>	Al invertir en estos recursos de forma centralizada, el distrito demuestra su compromiso de priorizar las iniciativas para mejorar la asistencia, enviando un claro mensaje de apoyo tanto a alumnos como a educadores. En definitiva, la provisión de útiles escolares es una manifestación tangible de la dedicación del distrito a fomentar un ambiente de	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de bajos recursos, el 14.3% sufrió ausentismo crónico. Además, el 22.3% del grupo de alumnos indigentes se vio afectado por ausentismo crónico. Además, solo el 55% de los alumnos expresan interés en asistir a la escuela la mayoría de los días y solo el 64% siente que su escuela es acogedora y los quiere allí. Los comentarios de los socios educativos, específicamente del personal certificado, han señalado la falta de motivación de los alumnos con un factor que contribuye a la baja asistencia escolar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>aprendizaje positivo y propicio para el éxito estudiantil. Estas acciones se implementarán en todo el distrito con el objetivo de mejorar la asistencia de todos los alumnos.</p>	<p>los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.13, 3.15 y 3.22)</p>
3.14	<p>Acción: Capacitación</p> <p>Necesidades Identificadas: Con un 11.6% de estudiantes del inglés, un 14.3% de alumnos de bajos recursos y un 22.3% de alumnos indigentes clasificados como ausentes crónicos, es crucial que el distrito brinde capacitación para reducir el ausentismo crónico y el ausentismo escolar, y mejorar la asistencia general. Además, los comentarios de los socios educativos, en particular de los alumnos, han indicado que solo el 64% de los alumnos están de acuerdo en que la escuela es acogedora y los quiere allí.</p> <p>Rango:</p>	<p>Al invertir en formación profesional, el distrito capacita a su personal para abordar problemas complejos de asistencia con sensibilidad, competencia cultural y una perspectiva adaptada a las necesidades de los alumnos. Esto mejora la participación, genera confianza y fomenta relaciones positivas con los alumnos y sus familias. Además, la capacitación continua garantiza que el personal se mantenga al día con las mejores prácticas, las tendencias en evolución y las investigaciones emergentes sobre la mejora de la asistencia, lo que les permite adaptar y perfeccionar sus enfoques para satisfacer las necesidades cambiantes de los alumnos. En última instancia, estas medidas se implementarán en todo el distrito con la meta de aumentar las tasas de asistencia de todos los alumnos.</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.15 y 3.22)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
3.15	<p>Acción: Comunicación</p> <p>Necesidades Identificadas: Con un 11.6% de estudiantes del inglés, un 14.3% de alumnos de bajos recursos y un 22.3% de alumnos indigentes clasificados como ausentes crónicos, es crucial que el distrito asigne recursos, incluyendo materiales y salarios, para implementar planes escolares enfocados en mejorar la comunicación entre la escuela y los padres con respecto a la asistencia. Además, los comentarios de los socios educativos, específicamente del personal certificado, han resaltado que no todos los alumnos se sienten motivados y muchos carecen de una actitud positiva hacia el aprendizaje.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Mediante la asignación de recursos para herramientas de comunicación y salarios del personal, el distrito garantiza que las escuelas cuenten con los recursos esenciales para establecer canales eficaces de interacción con los padres y tutores. Esto facilita la realización de visitas a domicilio y otras actividades de acercamiento, facilitando el intercambio oportuno y significativo de información sobre las expectativas de asistencia, las intervenciones y los recursos disponibles. En consecuencia, fomenta una comprensión compartida de la importancia de la asistencia escolar regular. Además, al invertir en personal dedicado a facilitar la comunicación, como enlaces familiares o coordinadores de padres, el distrito reafirma su compromiso de superar las barreras culturales y lingüísticas, fomentar la confianza y atender las necesidades específicas de las familias diversas. En última instancia, la implementación de estas medidas abarcará todo el distrito, con el objetivo de elevar las tasas de asistencia de cada alumno.	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.22)
3.16	<p>Acción: Aprendizaje extendido</p> <p>Necesidades Identificadas: Con tan solo el 55% de nuestros alumnos sin duplicar deseos de asistir a la escuela y el 79.7% de los padres compartiendo esta opinión, el distrito reconoce la importancia de brindar oportunidades de aprendizaje ampliadas para aumentar el entusiasmo de los alumnos por la escuela. Los comentarios de</p>	Iniciativas como los cursos sabatinos, al Academia de invierno, la Academia de primavera, la Recuperación de créditos nocturna y los programas suplementarios de instrucción adicional de terceros son esenciales para abordar las diversas necesidades de los alumnos, impulsar el rendimiento académico y garantizar un acceso equitativo al apoyo educativo. Estos programas ofrecen tiempo y recursos adicionales para que los alumnos refuercen su aprendizaje, se pongan al día con las tareas escolares perdidas o exploren	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.13 y 3.14)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los administradores como socios educativos han resaltado las brechas educativas y los retrocesos en el aprendizaje, lo que plantea los desafíos para la preparación de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos para los trayectos universitarios y profesionales.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>materias académicas desafiantes fuera del horario escolar regular. Al ofrecer una variedad de opciones adaptadas a diferentes horarios y preferencias, el distrito fomenta una mayor participación y compromiso entre los alumnos. Además, la asignación de personal docente dedicado garantiza una atención personalizada y un apoyo específico, promoviendo el crecimiento académico y la confianza en sí mismos. Además, la toma de decisiones basada en datos garantiza que los recursos se dirijan a donde más se necesitan, maximizando el impacto de estas oportunidades de aprendizaje ampliadas en los resultados estudiantiles. En última instancia, estas medidas se implementarán en todo el distrito, con el objetivo de fomentar un mayor entusiasmo por asistir a la escuela entre todos los alumnos.</p>	
3.17	<p>Acción: Tamaño de la clase</p> <p>Necesidades Identificadas: Datos recientes de una encuesta estudiantil muestran que solo el 56.5% de los alumnos sin duplicar de la Escuela Preparatoria McFarland afirman tener ganas de asistir a clases la mayoría de los días, y solo el 52.2% considera positivo su entorno escolar. Estos indicadores apuntan a una necesidad importante de mejorar el clima escolar y la participación de los alumnos, particularmente a través de áreas que influyen en la experiencia escolar diaria, como la educación física.</p> <p>Además, los resultados de la interfaz de datos escolares de California muestran una notable</p>	<p>Reducir el tamaño de las clases de educación física puede contribuir significativamente a disminuir las tasas de suspensión y mejorar los resultados académicos, en particular las tasas de graduación. Cuando los alumnos participan en actividad física regular dentro de un entorno de apoyo y bien supervisado, tienen más probabilidades de demostrar una conducta positiva, experimentar menos remisiones disciplinarias y mantenerse conectados con la escuela.</p> <p>Las clases de educación física con menos alumnos permiten a los maestros fortalecer las relaciones con los alumnos, identificar señales tempranas de angustia conductual o emocional y ofrecer apoyo o redirección oportuna. Esta atención individualizada no solo mitiga conductas que a menudo conducen a la suspensión, sino</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.10, 3.11, 3.23 y 3.24)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>disminución en las tasas de graduación de grupos estudiantiles clave, incluyendo a los alumnos indigentes (del 97.5% al 86.8%). Estos patrones sugieren que algunos alumnos tienen dificultades para mantenerse comprometidos y conectados con la escuela, lo que afecta directamente su persistencia y éxito académico.</p> <p>Una forma eficaz de abordar esto es mantener clases de educación física con un tamaño más reducido. La reducción de la inscripción en los centros de educación física permite entornos más seguros, una capacitación más individualizada y una relación más sólida entre alumnos y maestros. Estas condiciones son especialmente críticas para los alumnos sin duplicar, quienes pueden enfrentar barreras físicas, sociales o emocionales para participar.</p> <p>Mejorar la experiencia de educación física mediante clases más pequeñas fomenta un ambiente más inclusivo donde los alumnos se sienten valorados, apoyados y motivados. Esta estrategia ayuda a reincorporar a los alumnos que de otro modo podrían sentirse desconectados y apoya metas más amplias de reducir el ausentismo, mejorar la conexión escolar y, en última instancia, mejorar los resultados académicos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>que también promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad.</p> <p>Además, la participación constante en la actividad física se relaciona con una mejor concentración, una menor ansiedad y una mayor regulación emocional, todo lo cual contribuye a un mejor desempeño académico. Al reducir la fatiga y aumentar los niveles de energía, la aptitud física puede ayudar a los alumnos a mantenerse más comprometidos con su aprendizaje y tener más probabilidades de persistir hasta graduarse.</p> <p>Esta acción se implementará en toda la escuela, reconociendo que un entorno de educación física seguro, inclusivo y receptivo beneficia a todos los alumnos, con impactos particularmente fuertes para los jóvenes sin duplicar que pueden enfrentar estresores externos o barreras para el éxito escolar.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.18	<p>Acción: Reducción del tamaño de la clase - Primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: La dotación actual de personal en la Academia de STEAM Browning Rd., la Escuela Primaria Kern Avenue y la Escuela Primaria Horizon incluye múltiples cursos combinados, donde un solo maestro imparte clases a alumnos de dos grados. Los comentarios de maestros, familias y personal docente indican que los cursos combinados limitan la instrucción diferenciada y plantean desafíos para el ritmo curricular, especialmente en materias académicas fundamentales como lectoescritura y matemáticas. Los datos de observación y los comentarios de los centros educativos resaltan las preocupaciones sobre el acceso equitativo al contenido de cada grado y la capacidad de los maestros para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. La eliminación de los cursos combinados mediante la contratación de maestros adicionales permitiría tener salones de un solo grado, lo que garantizaría una instrucción más específica, una mejor participación de los alumnos y mejores resultados académicos.</p> <p>Con un 11.6% de estudiantes del inglés, un 14.3% de alumnos de bajos recursos y un 22.3% de alumnos indigentes clasificados como ausentes crónicos, es crucial que el distrito asigne recursos para fortalecer la conexión entre el personal, los alumnos y la comunidad. Además, los comentarios de los</p>	<p>La incorporación de más maestros para eliminar los cursos combinados en la Escuela Primaria Horizon, la Escuela Primaria Kern Avenue y la Academia de STEAM Browning Rd. aborda directamente las necesidades de los alumnos sin duplicar mediante la creación de salones más pequeños y de un solo grado, lo que mejora la equidad educativa. Este enfoque permite a los maestros centrarse en un solo grado, lo que mejora la calidad y la consistencia de la instrucción, especialmente para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y alumnos indigentes que podrían necesitar un apoyo más específico. Al permitir una atención más individualizada e intervenciones oportunas, esta estrategia ayuda a mitigar las brechas académicas y los problemas de conducta que pueden contribuir al ausentismo crónico y la desvinculación. En última instancia, la reducción de los cursos combinados fortalece las relaciones entre alumnos y maestros, fomenta un entorno de aprendizaje más solidario y apoya mayores niveles de participación y conexión para los alumnos que están en mayor riesgo académico.</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 3 Criterio 3.7, 3.11, 3.22, 3.24, 3.25 y 3.26)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socios educativos, específicamente del personal certificado, han resaltado que no todos los alumnos se sienten motivados y muchos carecen de una actitud positiva hacia el aprendizaje.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		
4.1	<p>Acción: Personal auxiliar</p> <p>Necesidades Identificadas: Dado que tan solo el 62.5% de los alumnos sin duplicar percibe la escuela como un lugar positivo y tan solo el 63.6% considera que su plantel es seguro, es evidente que garantizar la seguridad y el bienestar de los alumnos en todos los planteles es fundamental. Además, los comentarios de diversos socios educativos, incluyendo alumnos, personal certificado y padres, han resaltado la necesidad de apoyo socioemocional y servicios de asesoría para estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Por último, los alumnos también han señalado un aumento del acoso escolar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Para abordar estas preocupaciones, es indispensable que el distrito proporcione materiales y personal auxiliar. Esto incluye roles como Mediadores de Intervención Estudiantil, Asesores de Trauma, Guardias de Seguridad, Especialistas en Asuntos Estudiantiles, Auxiliares del patio, un Vicepresidente de Disciplina Estudiantil, psicólogos adicionales, un Coordinador de Servicios Estudiantiles y conductores de autobús adicional. Este personal y recursos desempeñan un papel crucial en la creación de un entorno seguro y comprensivo para los alumnos. Los Mediadores de Intervención Estudiantil y los Asesores de Trauma ofrecen apoyo emocional vital e intervención para alumnos que enfrentan desafíos personales. Los guardias de seguridad ayudan a mantener un ambiente seguro en el plantel, mientras que los especialistas en asuntos estudiantiles brindan orientación y ayuda para abordar asuntos académicos y sociales. Los auxiliares del patio contribuyen a la supervisión y la seguridad de los alumnos durante los recreos, y un vicepresidente de disciplina estudiantil garantiza la aplicación de medidas disciplinarias justas y consistentes. El aumento de conductores de autobús contribuye a</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 4 Criterio 4.2 y 4.5)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		garantizar un transporte seguro hacia y desde la escuela. En última instancia, estas acciones se implementarán en todo el distrito, con el objetivo de cultivar un mayor sentido de ausentismo, seguridad y voluntad de asistir a la escuela entre todos los alumnos.	
4.2	<p>Acción: Capacitación</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos sobre los alumnos sin duplicar han resaltado preocupaciones relacionadas con la seguridad y el bienestar, incluyendo casos de acoso escolar. El 62.5% de los alumnos considera la escuela un entorno positivo, mientras que el 63.6% afirma sentirse seguro en el plantel. En consonancia con este compromiso con el bienestar estudiantil, el distrito planea ofrecer programas integrales de capacitación para el personal auxiliar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Ofrecer capacitaciones como el Instituto de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), prácticas restauradoras y supervisión básica proporciona al personal auxiliar las herramientas y estrategias esenciales para fomentar entornos seguros, saludables y comprensivos en los entornos educativos. La capacitación de CPI potencia al personal para administrar y reducir eficazmente situaciones difíciles, minimizando el riesgo de daño físico y fomentando un ambiente tranquilo que favorece el aprendizaje. La capacitación en prácticas restauradoras se centra en construir y reparar relaciones, lo que permite al personal abordar conflictos y problemas disciplinarios, a la vez que promueve la responsabilidad y el respeto. Además, la capacitación básica en supervisión mejora la capacidad del personal para supervisar y garantizar la seguridad de los alumnos durante diversas actividades, fomentando un entorno donde se sientan seguros y atendidos durante toda la jornada escolar. En última instancia, estas iniciativas se implementarán en todo el distrito, con el objetivo de cultivar un mayor sentido de entusiasmo, seguridad y voluntad de asistir a la escuela entre todos los alumnos.	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 4 Criterio 4.2 y 4.5)
4.4	<p>Acción: Educación</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Al ofrecer una educación integral sobre estos temas cruciales, el distrito proporciona a los alumnos conocimientos, las habilidades y los recursos necesarios para reconocer, prevenir y	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Dado que solo el 63.6% de los alumnos sin duplicar expresa sentirse seguro en el plantel y apenas el 62.5% considera la escuela como un lugar positivo, es evidente que fomentar un ambiente comprensivo y bienestar en el plantel es fundamental para el distrito. Los comentarios de los alumnos por parte de los socios educativos han resaltado preocupaciones de seguridad en el sitio escolar, incluidos problemas como el acoso y el abuso de sustancias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>abordar casos de acoso escolar y abuso de sustancias, fomentando un entorno escolar más seguro y comprensivo. Además, capacitar al personal les permite identificar eficazmente las señales de alerta, intervenir adecuadamente y brindar el apoyo necesario a los alumnos, reforzando así una cultura de cuidado y responsabilidad. Estas iniciativas educativas no solo fomentan conductas positivas y promueven la toma de decisiones, sino que también fomentan un sentido de pertenencia y respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad escolar. En última instancia, estas iniciativas se implementarán en todo el distrito, con el objetivo de crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, acogedor y propicio para todos los alumnos.</p>	<p>temporal, los alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 4 Criterio 4.2 y 4.5)</p>
4.5	<p>Acción: Seguridad</p> <p>Necesidades Identificadas: Dado que solo el 63.6% de los alumnos sin duplicar considera que su plantel es seguro, y tan solo el 36.2% cree que su plantel es seguro, limpio y está en buenas condiciones, es fundamental priorizar las mejoras de seguridad para los alumnos de primaria. Los comentarios de los alumnos por parte de los socios educativos también han indicado una sensación de inseguridad en la escuela.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Instalar iluminación adicional en todas las escuelas primarias es fundamental para promover un entorno de aprendizaje seguro y propicio. Una iluminación adecuada cumple múltiples funciones: disuade posibles amenazas y actividades ilícitas, mejora la visibilidad, reduce el riesgo de accidentes y garantiza que los alumnos se sientan seguros y apoyados durante su tiempo en la escuela. Estas acciones se están proporcionando a nivel escolar para maximizar la seguridad de todos los alumnos.</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 4 Criterio 4.5 y 4.8)</p>
4.6	Acción:	Nuestro distrito mantiene su compromiso de fomentar un entorno seguro e inclusivo donde los	Monitorearemos el progreso de los

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Centro de bienestar (Escuela Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés))</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos, incluyendo personal y alumnos, subrayan la urgente necesidad de un centro dedicado donde los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos puedan acceder a apoyo social y emocional en un entorno acogedor y seguro. Solo el 52.2% de nuestros alumnos de preparatoria perciben positivamente el ambiente escolar y tan solo el 55.5% considera que el plantel es seguro. Como resultado, casi la mitad de los alumnos se sienten inseguros y perciben negativamente el clima escolar.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>alumnos puedan abordar eficazmente sus necesidades socioemocionales. La implementación del Centro de Bienestar propuesto será un recurso crucial, ofreciendo un espacio dedicado para que el personal auxiliar interactúe con los alumnos y preste servicios esenciales de apoyo estudiantil. Estas acciones se están brindando a nivel escolar porque todos los alumnos de la escuela preparatoria se beneficiarán del apoyo social y emocional.</p>	<p>estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 4 Criterio 4.11 y 4.12)</p>
4.7	<p>Acción: Centro de bienestar (Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés))</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios del personal y los alumnos resaltan la urgente necesidad de un centro dedicado donde los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos puedan recibir apoyo socioemocional en un entorno seguro y acogedor. Actualmente, solo el 55.1% de la escuela secundaria McFarland espera asistir a la escuela y solo el 62.6% ve el clima escolar de manera positiva, lo que sugiere que casi la</p>	<p>Nuestro distrito se dedica a crear un entorno seguro e inclusivo donde los alumnos puedan satisfacer eficazmente sus necesidades socioemocionales. El Centro de Bienestar propuesto desempeñará un papel fundamental al proporcionar un espacio dedicado al personal auxiliar para interactuar con los alumnos y brindar servicios esenciales. Estas iniciativas se implementarán en toda la escuela, garantizando que todos los alumnos de preparatoria se beneficien del apoyo socioemocional.</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y de todos los alumnos. (Meta 4 Criterio 4.13 y 4.14)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>mitad de los alumnos se siente inseguro y percibe el entorno escolar de manera negativa.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.6	<p>Acción: Apoyo a los estudiantes del idioma inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: En la prueba STAR de lectura, solo el 27% del grupo de estudiantes del inglés de 3° a 6° grado obtuvo un puntaje superior al percentil 50, mientras que tan solo el 4% de los estudiantes del inglés de 7° a 12° grado la obtuvo. Además, solo el 47.9% de los estudiantes del inglés progresan hacia el dominio del inglés. En consecuencia, la evaluación STAR de lectura y las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) subrayan los desafíos que enfrentan</p>	<p>El distrito está implementando una iniciativa para introducir un currículo suplementario de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para alumnos de kínder a 12° grado. Reconociendo la importancia de fortalecer el dominio del inglés entre los alumnos, esta iniciativa busca brindar recursos adicionales y apoyo adoptado a las diversas necesidades de los estudiantes. Además, se ampliarán las oportunidades de capacitación profesional a todos los maestros de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) desde kínder a 12° grado. A través de estas sesiones de capacitación, los educadores adquirirán valiosos conocimientos, estrategias y herramientas para facilitar eficazmente el desarrollo del idioma inglés en sus salones. Al equipar a los maestros con habilidades</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés. (Meta 1, Criterio 1.19)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>nuestros estudiantes del inglés tanto en lectura como en escritura.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	y recursos mejorados, el distrito se esfuerza por crear un ambiente de aprendizaje más propicio que fomente el crecimiento lingüístico y el éxito académico de los estudiantes del inglés en todos los niveles de grado.	
1.7	<p>Acción: Apoyo a Indigentes/jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestro grupo de alumnos indigentes mostró un déficit de desempeño de 115.6 puntos por debajo de la norma en matemáticas y 90.3 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés. A pesar de los esfuerzos, tanto los indigentes como los jóvenes de crianza temporal continúan enfrentando dificultades académicas. Para brindarles un mejor apoyo, nos comprometemos a garantizar el acceso a transporte, artículos de higiene, instrucción adicional y otros servicios esenciales. A través de este enfoque integral, buscamos abordar sus necesidades de manera integral y fomentar su éxito académico.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	El personal auxiliar y suministros adicionales desempeña un papel crucial en el bienestar de la población de jóvenes de crianza temporal e indigentes. Estas personas proporcionan recursos esenciales como alimentos, ropa, productos de higiene y refugio, atendiendo así las necesidades inmediatas de supervivencia y bienestar. Además de la asistencia material, ofrecen apoyo emocional, orientación y defensa, creando un sentido de estabilidad y pertenencia para las personas vulnerables. Al conectarlos con los servicios disponibles, como atención médica, educación y oportunidades de empleo, el personal auxiliar potencia a estas poblaciones para construir un futuro más brillante.	Monitorearemos el progreso de los indigentes/jóvenes de crianza temporal. (Meta 1, Criterios 1.6, 1.7 y 1.8)
1.11	<p>Acción: Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo</p>	Esta acción está diseñada para abordar directamente las brechas académicas y de dominio lingüístico identificadas entre los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por	Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés a largo plazo. (Meta 1,

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: El análisis de los indicadores estatales y locales revela que los estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) continúan enfrentando desafíos académicos persistentes en diversas áreas de desempeño. En la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas, los LTELs se mantienen significativamente por debajo de la norma, con un aumento de tan solo 21.1 puntos, de -175 a -153.9 entre 2023 y 2024, muy lejos del objetivo del distrito de -66 para 2026. De manera similar, los resultados de CAASPP de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran solo una ganancia de 12 puntos (de -120 a -108), y los LTELs aún están muy por detrás de los umbrales de reclasificación y de sus compañeros.</p> <p>En la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), los LTELs no mostraron mejoras entre 2023 y 2024, manteniendo una tasa de cumplimiento/superación del 0%, lo que subraya las brechas en el acceso al lenguaje académico en las áreas de contenido. Además, las tasas de finalización A-G para los LTELs sigue siendo extremadamente bajas, con un aumento de tan solo el 3.8% (del 4% al 7.8%) con un objetivo del 20% para el 2026. La finalización de CTE también disminuyó un 6.3%, lo que indica un menor acceso o participación en trayectos de preparación universitaria y vocacional.</p>	<p>sus siglas en inglés) mediante la implementación de un modelo de apoyo de varios niveles que fortalece el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.</p> <p>ELD designado: Los LTELs recibirán instrucción específica, adaptada a su nivel de dominio del inglés, mediante currículos basados en investigaciones y centrados en el desarrollo del lenguaje académico, estrategias de comprensión y escritura en todas las áreas de contenido. La instrucción será personalizada a través del apoyo de grupos pequeños y tareas estructuradas alineadas con las normas de ELD.</p> <p>ELD integrado: Los maestros de las áreas de contenido principales recibirán capacitación profesional para integrar objetivos y escalonamientos lingüísticos en la instrucción diaria. Este enfoque garantiza que los LTELs puedan acceder a contenido académico riguroso mientras continúan desarrollando su dominio en inglés en matemáticas, ciencias, ciencias sociales y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Trayectos de reclasificación: El distrito proporcionará sistemas de intervención y monitoreo específicos, como análisis periódicos de subdominios de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), administración de casos estudiantiles y conversaciones de datos, para eliminar las barreras a la reclasificación. Estos apoyos tienen como objetivo mejorar los puntajes del Indicador de Progreso de los Estudiantes del</p>	<p>Criterios 1.6 a 1.8, 1.12, y 1.13)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Además, los LTELs muestran un progreso limitado en el dominio del inglés, con un aumento de tan solo el 0.5% en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (del 43.3% al 43.8%) y sin crecimiento en las tasas de reclasificación, que se redujeron del 14.57% al 13.17%. En el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), los LTELs continúan mostrando un 0% de dominio tanto en ELA como en matemáticas, sin cambios año tras año.</p> <p>Estos resultados, en conjunto, indican una necesidad significativa y urgente de apoyos mejorados y específicos para los LTELs. En concreto, destacan la necesidad de:</p> <p>Instrucción intensificada de ELD designada e integrada, Capacitación profesional centrada en el lenguaje académico y estrategias de reclasificación, Escalonamiento a lo largo de contenidos y servicios integrados y Monitoreo continuo de datos para cerrar brechas persistentes de oportunidades y logros académicos.</p> <p>Sin intervención, los LTELs corren el riesgo de seguir teniendo un bajo desempeño en todas las prioridades estatales, en particular la Prioridad 4 (Rendimiento estudiantil), Prioridad 7 (Acceso a cursos) y Prioridad 8 (Resultados estudiantiles). Abordar estas brechas es</p>	<p>Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y aumentar la tasa de reclasificación de los LTELs.</p> <p>Acceso equitativo a las trayectorias universitarias y vocacionales: Se proporcionará asesoría adicional, seguimiento académico y apoyo para la colocación para garantizar que los LTELs se inscriban equitativamente en las trayectorias A-G y CTE. Se incorporarán apoyos instructivos en estos cursos para garantizar que se aborden las necesidades lingüísticas sin comprometer el acceso.</p> <p>Al abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los LTELs, se espera que esta medida mejore el desempeño en diversos criterios, como la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (ELA/Matemáticas), la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), las tasas de reclasificación, ELPI, la finalización de cursos A-G y la participación en trayecto de preparación universitaria y vocacional. Esto refleja el compromiso del distrito con la reducción de las brechas de oportunidades y el cumplimiento de su obligación de proporcionalidad bajo la LCFF.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>fundamental para garantizar resultados educativos y cumplir con el compromiso del distrito bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de atender eficazmente a todos los alumnos sin duplicar.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
3.1	<p>Acción: Personal auxiliar</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los socios educativos, incluyendo personal certificado, destacan la escasez de recursos como un obstáculo para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes del inglés. Un significativo 79.7% de los padres afirma que sus hijos esperan con entusiasmo el comienzo de la escuela la mayoría de los días, y el 73.5% reconoce el esfuerzo de los maestros por programar conversaciones sobre calificaciones, logros académicos y áreas de mejora. Además, nuestra tasa de ausentismo crónico (ELs 5.8%) ha mejorado. Para mejorar la participación y la comunicación de los padres, en particular con las familias que no hablan inglés de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), es necesario contar con entre 6 y 7 miembros del personal auxiliar. Estas personas dedicadas actúan como puentes, superando eficazmente las barreras</p>	<p>Al ofrecer servicios de traducción, ayuda lingüística y estrategias de comunicación culturalmente sensibles, estos miembros del personal auxiliar potencian a las familias que no hablan inglés para que participen activamente en la educación de sus hijos. Además, actúan como defensores de estas familias dentro de la comunidad escolar, promoviendo un entorno acogedor e inclusivo donde todas las voces se escuchan y valoran. Invertir en dicho personal auxiliar es esencial no solo para fomentar asociaciones más sólidas entre la escuela y el hogar, sino también para promover la equidad y garantizar que cada estudiante del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) reciba el apoyo que necesita para prosperar académica y socialmente.</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes del inglés. (Meta 3 Criterio 3.14, 3.18, & 3.22)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>lingüísticas y culturales. Su papel fundamental consiste en facilitar intercambios significativos entre la escuela y los padres, garantizando que la información esencial llegue a todas las familias, independientemente de su nivel de dominio del idioma.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplica

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Para mejorar y ampliar los servicios que ofrecemos a nuestros alumnos sin duplicar, estamos incorporando un número significativo de personal de apoyo estudiantil. En concreto, estamos creando nuevos puestos para siete mediadores de intervención estudiantil y cinco asesores de trauma. Estos roles son cruciales para abordar las diversas necesidades de nuestros alumnos, brindar intervenciones específicas y apoyar a quienes han experimentado traumas. (Meta 4, Acción 1)

Además, nos comprometemos a garantizar la seguridad y el bienestar de nuestros alumnos en el plantel. Para lograrlo, aumentaremos el número de puestos para supervisión en el patio a 24. Estos miembros del personal serán responsables de mantener entornos seguros en nuestros patios de recreo y cruces peatonales, garantizando que los alumnos tengan espacios seguros para la recreación y el transporte. (Meta 4, Acción 1)

Reconociendo la importancia del apoyo conductual y la asesoría, hemos contratado a dos especialistas en asuntos estudiantiles adicionales. Estos especialistas se centrarán en la intervención conductual, el apoyo y la asesoría, ayudando a los alumnos a afrontar los desafíos y a alcanzar el éxito académico y personal. Además, hemos incorporado un psicólogo más a nuestro equipo, mejorando nuestra capacidad de brindar apoyo integral en materia de salud mental (Meta 4, Acción 1).

--

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	1 a 52
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	1 a 17

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$36,520,958	14,829,654	40.606%	15.849%	56.455%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$22,671,219.62	\$3,395,400.00	\$0.00	\$3,170,470.43	\$29,237,090.05	\$12,602,380.82	\$16,634,709.23

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Contratar/Retener maestros	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$123,672.62	\$46,000.00	\$20,000.00	\$0.00	\$0.00	\$149,672.62	\$169,672.62	
1	1.2	Capacitación/Formación Profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Anualment e	\$82,230.00	\$202,825.32	\$21,000.00	\$0.00	\$0.00	\$264,055.32	\$285,055.32	
1	1.3	Apoyo académico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$3,743,016.70	\$0.00	\$3,423,685.04	\$0.00	\$0.00	\$319,331.66	\$3,743,016.70	
1	1.4	Currículo suplementario	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$493,750.00	\$358,750.00	\$20,000.00	\$0.00	\$115,000.00	\$493,750.00	
1	1.5	Tecnología educativa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$1,909,903.00	\$1,857,903.00	\$52,000.00	\$0.00	\$0.00	\$1,909,903.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.6	Apoyo a los estudiantes del idioma inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Anualment e	\$81,771.18	\$75,000.00	\$26,771.18	\$0.00	\$0.00	\$130,000.00	\$156,771.18	
1	1.7	Apoyo a Indigentes/jóvenes de crianza temporal	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	Anualment e	\$126,766.98	\$30,125.00	\$116,651.70			\$40,240.28	\$156,891.98	
1	1.8	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Inscripción simultánea	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específic as: Escuela Secundar ia McFarlan d y Early College de la Escuela Preparat oria McFarlan d 7° a 12° grado	En curso	\$1,406,290.98	\$311,678.09	\$1,497,076.12	\$32,000.00	\$0.00	\$188,892.95	\$1,717,969.07	
1	1.9	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)/Equipos de datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Anualment e	\$31,200.00	\$678,830.47	\$678,830.47	\$0.00	\$0.00	\$31,200.00	\$710,030.47	
1	1.10	Reestructurar/Mejorar las bibliotecas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específic as: Escuela Primaria Horizon, Academi a de	3 años	\$0.00	\$3,651,219.01	\$3,651,219.01				\$3,651,219.01	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							STEAM Browning Rd. y Early College de la Escuela Preparat oria McFarlan d									
1	1.11	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria McFarland y Early College de la Escuela Preparatoria McFarland		\$42,128.16	\$65,000.00	\$72,128.16			\$35,000.00	\$107,128.16	
2	2.1	Capacitación/Formación Profesional	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia de STEAM Browning Road, Escuela Primaria Horizon y Escuela Primaria Kern Avenue Kinder - 3° grado	Anualment e	\$4,820.00	\$7,500.00	\$0.00	\$7,500.00	\$0.00	\$4,820.00	\$12,320.00	
2	2.2	"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia de STEAM Browning Road, Escuela Primaria	Anualment e	\$388,000.00	\$531,400.00	\$0.00	\$518,400.00	\$0.00	\$401,000.00	\$919,400.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Horizon y Escuela Primaria Kern Avenue kínder - 3° grado									
2	2.3	Currículo suplementario	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia de STEAM Browning Road, Escuela Primaria Horizon y Escuela Primaria Kern Avenue kínder - 3° grado	Anualment e	\$0.00	\$40,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00	
2	2.4	Preparación para kínder	Todos	No			Escuelas Específicas: Academia de STEAM Browning Road, Escuela Primaria Horizon y Escuela Primaria Kern Avenue	En curso	\$5,400.00	\$13,500.00				\$18,900.00	\$18,900.00	
3	3.1	Personal auxiliar	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$453,087.47	\$25,625.00	\$478,712.47	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$478,712.47	
3	3.2	Noches familiares	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Escuelas Específicas: Academi	En curso	\$0.00	\$6,500.00	\$6,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$6,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos	a de STEAM Browning Road, Escuela Primaria Horizon y Escuela Primaria Kern Avenue, Escuela Secundaria McFarland									
3	3.3	Enriquecimiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$139,562.82	\$2,591,203.42	\$208,240.91	\$2,275,000.00	\$0.00	\$247,525.33	\$2,730,766.24	
3	3.4	Artes Escénicas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$379,878.77	\$326,358.12	\$651,549.49			\$54,687.40	\$706,236.89	
3	3.5	Deportes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$947,941.09	\$1,560,349.30	\$2,508,290.39	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,508,290.39	
3	3.6	Comunicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$248,778.00	\$248,778.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$248,778.00	
3	3.7	Capacitación de padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	En curso	\$3,760.36	\$29,200.00	\$7,460.36	\$0.00	\$0.00	\$25,500.00	\$32,960.36	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
3	3.8	Participación de padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$47,351.15	\$14,400.00	\$61,751.15	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$61,751.15	
3	3.9	Centro de Recursos Familiares	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$360,521.75	\$22,000.00	\$382,521.75	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$382,521.75	
3	3.10	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia de STEAM Browning Road, Escuela Primaria Horizon y Escuela Primaria Kern Avenue	En curso	\$4,244.96	\$43,675.00	\$47,919.96	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$47,919.96	
3	3.11	Eventos comunitarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$26,100.00	\$26,100.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$26,100.00	
3	3.12	Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$16,814.38	\$12,500.00	\$29,314.38				\$29,314.38	
3	3.13	Incentivos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Anualmente	\$0.00	\$106,123.00	\$106,123.00				\$106,123.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
3	3.14	Capacitación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$5,004.26	\$8,120.00	\$13,124.26				\$13,124.26	
3	3.15	Comunicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Anualmente	\$20,926.55	\$44,667.50	\$65,594.05				\$65,594.05	
3	3.16	Aprendizaje extendido	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$326,325.44	\$154,500.00	\$147,521.06	\$65,000.00		\$268,304.38	\$480,825.44	
3	3.17	Tamaño de la clase	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Early College de la Escuela Preparatoria McFarland	Anualmente	\$163,242.27	\$0.00	\$163,242.27				\$163,242.27	
3	3.18	Reducción del tamaño de la clase - Primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Horizon, Escuela Kern Avenue y Academia de STEAM Browning Rd.	En curso	\$456,954.40	\$0.00	\$456,954.40				\$456,954.40	
4	4.1	Personal auxiliar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	Anualmente	\$2,144,278.04	\$1,923,394.00	\$4,062,672.04	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00	\$4,067,672.04	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
4	4.2	Capacitación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$13,500.00	\$102,000.00	\$112,000.00	\$3,500.00	\$0.00	\$0.00	\$115,500.00	
4	4.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$946,690.49	\$0.00		\$125,000.00	\$0.00	\$821,690.49	\$946,690.49	
4	4.4	Educación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$62,485.00	\$52,835.00	\$0.00	\$0.00	\$9,650.00	\$62,485.00	
4	4.5	Seguridad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia de STEAM Browning Road, Escuela Primaria Horizon y Escuela Primaria Kern Avenue	2 años	\$0.00	\$200,000.00	\$100,000.00	\$100,000.00			\$200,000.00	
4	4.6	Centro de bienestar (Escuela Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés))	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Early College de la Escuela Preparatoria McFarland 9° a 12° grado	2 años	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00				\$60,000.00	
4	4.7	Centro de bienestar (Escuela Secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Escuelas Específicas:	2 años	\$0.00	\$950,000.00	\$950,000.00				\$950,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés))	Temporal Escasos Recursos			Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Secundaria McFarland 5° a 8° grado									
5	5.1	Apoyo instructivo/capacitación	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria San Joaquin y Escuela Independiente McFarland	Anualmente	\$137,000.00	\$10,000.00		\$147,000.00			\$147,000.00	
5	5.2	Suministros/materiales suplementarios	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria San Joaquin y Escuela Independiente McFarland	Anualmente	\$0.00	\$50,000.00		\$50,000.00			\$50,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyente s Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$36,520,958	14,829,654	40.606%	15.849%	56.455%	\$22,671,219.62	0.000%	62.077 %	Total:	\$22,671,219.62
								A nivel del LEA Total:	\$15,044,044.35
								Total limitado:	\$694,263.51
								A nivel escolar Total:	\$6,932,911.76

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Contratar/Retener maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	
1	1.2	Capacitación/Formación Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$21,000.00	
1	1.3	Apoyo académico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,423,685.04	
1	1.4	Currículo suplementario	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$358,750.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Tecnología educativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,857,903.00	
1	1.6	Apoyo a los estudiantes del idioma inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$26,771.18	
1	1.7	Apoyo a Indigentes/jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$116,651.70	
1	1.8	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Inscripción simultánea	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria McFarland y Early College de la Escuela Preparatoria McFarland 7° a 12° grado	\$1,497,076.12	
1	1.9	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)/Equipos de datos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$678,830.47	
1	1.10	Reestructurar/Mejorar las bibliotecas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Horizon, Academia de STEAM Browning Rd. y Early College de la Escuela	\$3,651,219.01	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						Preparatoria McFarland		
1	1.11	Apoyo a los estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria McFarland y Early College de la Escuela Preparatoria McFarland	\$72,128.16	
3	3.1	Personal auxiliar	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$478,712.47	
3	3.2	Noches familiares	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia de STEAM Browning Road, Escuela Primaria Horizon y Escuela Primaria Kern Avenue, Escuela Secundaria McFarland	\$6,500.00	
3	3.3	Enriquecimiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$208,240.91	
3	3.4	Artes Escénicas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$651,549.49	
3	3.5	Deportes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$2,508,290.39	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.6	Comunicación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$248,778.00	
3	3.7	Capacitación de padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,460.36	
3	3.8	Participación de padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$61,751.15	
3	3.9	Centro de Recursos Familiares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$382,521.75	
3	3.10	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia de STEAM Browning Road, Escuela Primaria Horizon y Escuela Primaria Kern Avenue	\$47,919.96	
3	3.11	Eventos comunitarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$26,100.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.12	Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$29,314.38	
3	3.13	Incentivos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$106,123.00	
3	3.14	Capacitación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$13,124.26	
3	3.15	Comunicación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$65,594.05	
3	3.16	Aprendizaje extendido	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$147,521.06	
3	3.17	Tamaño de la clase	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Early College de la Escuela Preparatoria McFarland	\$163,242.27	
3	3.18	Reducción del tamaño de la clase - Primaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Horizon, Escuela Kern Avenue y	\$456,954.40	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos	Academia de STEAM Browning Rd.		
4	4.1	Personal auxiliar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,062,672.04	
4	4.2	Capacitación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$112,000.00	
4	4.4	Educación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$52,835.00	
4	4.5	Seguridad	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia de STEAM Browning Road, Escuela Primaria Horizon y Escuela Primaria Kern Avenue	\$100,000.00	
4	4.6	Centro de bienestar (Escuela Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés))	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Early College de la Escuela Preparatoria McFarland 9° a 12° grado	\$60,000.00	
4	4.7	Centro de bienestar (Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés))	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria McFarland	\$950,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos	5° a 8° grado		

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$23,666,807.51	\$17,646,870.61

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Contratar/Retener maestros	Sí	\$159,672.62	\$148,157.16
1	1.2	Capacitación/Formación Profesional	Sí	\$275,055.32	\$117,225.90
1	1.3	Apoyo académico	Sí	\$3,561,222.44	\$2,829,257.84
1	1.4	Currículo suplementario	Sí	\$3,253,646.61	\$549,070.61
1	1.5	Tecnología educativa	Sí	\$1,338,000.00	\$913,895.93
1	1.6	Apoyo a los estudiantes del inglés	Sí	\$163,464.69	\$223,120.51
1	1.7	Apoyo a los indigentes/jóvenes de crianza temporal	Sí	\$228,073.83	\$247,600.83
1	1.8	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Inscripción simultánea	Sí	\$1,356,477.57	\$1,187,856.10
1	1.9	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)/Equipos de datos	Sí	\$600,150.00	\$614,374.78
1	1.10	Tamaño de la clase	Sí	\$157,653.86	\$157,114.24

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Reestructurar/Mejorar las bibliotecas	Sí	\$1,500,000.00	\$202,500.00
2	2.1	Capacitación/Formación Profesional	No	\$4,820.00	\$1,158.07
2	2.2	"Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés)	No	\$401,000.00	\$289,213.68
2	2.3	Currículo suplementario	No	\$40,000.00	\$94,716.24
2	2.4	Preparación para el kínder	No	\$18,900.00	\$0.00
3	3.1	Personal auxiliar	Sí	\$445,869.19	\$459,687.90
3	3.2	Noches familiares	Sí	\$6,500.00	\$6,219.06
3	3.3	Enriquecimiento	Sí	\$382,651.45	\$409,790.91
3	3.4	Artes Escénicas	Sí	\$518,677.75	\$529,645.03
3	3.5	Deportes	Sí	\$2,125,041.21	\$2,129,338.41
3	3.6	Comunicación	Sí	\$473,550.00	\$826,468.50
3	3.7	Capacitacion de padres	Sí	\$31,760.36	\$42,878.50
3	3.8	Participación de padres	Sí	\$54,143.39	\$8,461.02
3	3.9	Centro de Recursos Familiares	Sí	\$306,673.57	\$316,274.88

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.10	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$36,041.42	\$33,612.11
3	3.11	Eventos comunitarios	Sí	\$16,304.90	\$8,969.25
3	3.12	Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$43,547.97	\$13,302.93
3	3.13	Incentivos	Sí	\$57,000.00	\$62,449.67
3	3.14	Capacitación	Sí	\$12,424.26	\$10,332.53
3	3.15	Comunicación	Sí	\$62,826.55	\$62,544.06
3	3.16	Aprendizaje extendido	Sí	\$455,111.14	\$488,848.91
4	4.1	Personal auxiliar	Sí	\$3,510,427.92	\$3,510,506.63
4	4.2	Capacitación	Sí	\$115,500.00	\$85,399.04
4	4.3	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	No	\$971,690.49	\$661,000.74
4	4.4	Educación	Sí	\$30,826.00	\$31,065.64
4	4.5	Seguridad	Sí	\$200,000.00	\$7,748.19
4	4.6	Centro de bienestar	Sí	\$600,000.00	\$224,572.18

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.1	Apoyo instructivo/capacitación	No	\$142,103.00	\$132,000.00
5	5.2	Suministros/materiales suplementarios	No	\$10,000.00	\$10,492.63

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$14,801,218	\$20,125,734.08	\$14,225,132.68	\$5,900,601.40	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Contratar/Retener maestros	Sí	\$10,000.00	\$16,479.78		
1	1.2	Capacitación/Formación Profesional	Sí	\$11,000.00	\$19,593.18		
1	1.3	Apoyo académico	Sí	\$3,241,890.78	\$2,640,666.98		
1	1.4	Currículo suplementario	Sí	\$3,138,646.61	\$28,696.31		
1	1.5	Tecnología educativa	Sí	\$1,338,000.00	\$905,954.58		
1	1.6	Apoyo a los estudiantes del inglés	Sí	\$33,464.69	\$31,259.30		
1	1.7	Apoyo a los indigentes/jóvenes de crianza temporal	Sí	\$187,833.55	\$220,180.18		
1	1.8	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)/Inscripción simultánea	Sí	\$1,167,584.62	\$972,107.08		
1	1.9	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)/Equipos de datos	Sí	\$568,950.00	\$594,570.68		
1	1.10	Tamaño de la clase	Sí	\$157,653.86	\$157,114.24		
1	1.11	Reestructurar/Mejorar las bibliotecas	Sí	\$1,500,000.00	\$202,550.00		
3	3.1	Personal auxiliar	Sí	\$445,869.19	\$459,687.90		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Noches familiares	Sí	\$6,500.00	\$6,219.06		
3	3.3	Enriquecimiento	Sí	\$135,126.12	\$115,346.77		
3	3.4	Artes Escénicas	Sí	\$463,990.35	\$505,060.03		
3	3.5	Deportes	Sí	\$2,125,041.21	\$2,129,338.41		
3	3.6	Comunicación	Sí	\$473,550.00	\$826,468.50		
3	3.7	Capacitacion de padres	Sí	\$6,260.36	\$2,603.47		
3	3.8	Participación de padres	Sí	\$54,143.39	\$8,461.02		
3	3.9	Centro de Recursos Familiares	Sí	\$306,673.57	\$316,274.88		
3	3.10	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$36,041.42	\$33,612.11		
3	3.11	Eventos comunitarios	Sí	\$16,304.90	\$8,969.25		
3	3.12	Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$43,547.97	\$13,302.93		
3	3.13	Incentivos	Sí	\$57,000.00	\$62,449.67		
3	3.14	Capacitación	Sí	\$12,424.26	\$10,332.53		
3	3.15	Comunicación	Sí	\$62,826.55	\$62,544.06		
3	3.16	Aprendizaje extendido	Sí	\$186,806.76	\$82,842.16		
4	4.1	Personal auxiliar	Sí	\$3,505,427.92	\$3,464,351.21		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
4	4.2	Capacitación	Sí	\$112,000.00	\$84,399.04		
4	4.4	Educación	Sí	\$21,176.00	\$11,377.00		
4	4.5	Seguridad	Sí	\$100,000.00	\$7,748.19		
4	4.6	Centro de bienestar	Sí	\$600,000.00	\$224,572.18		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$36,076,690	\$14,801,218	14.252%	55.279%	\$14,225,132.68	0.000%	39.430%	\$5,717,735.18	15.849%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: EC secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024