

# STEAM ACADEMY

## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela

Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)

Fecha de Aprobación del  
Consejo de Sitio Escolar  
(SSC)

Fecha de Aprobación del  
Consejo Local

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El plan de acción de la Academia STEAM Browning Road brindará oportunidades para que todos los niños cumplan con las normas académicas estatales desafiantes y fortalezcan nuestro programa académico “Science, Technology, Engineering, Art, and Math” (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (STEAM, por sus siglas en inglés) en la escuela, aumenten la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a ofrecer un currículo diverso y acelerado, que incluirá programas basados en la web y las prácticas de instrucción necesarias para impartir una educación completa. Nuestro plan aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, particularmente las necesidades de aquellos en riesgo académico de no cumplir con las exigentes normas académicas estatales. Ofreceremos currículos estandarizados y alineados y a base de proyectos, evaluaciones formativas y sumativas, formación profesional, servicios de apoyo y monitoreo administrativo.

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Realizamos una encuesta inicial con los maestros sobre los programas, el entorno y las expectativas. En resumen, los maestros querían comentarios sobre los futuros programas considerados en la Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés), un cambio de cultura hacia la colaboración en lugar de “directivas de arriba abajo” y una comprensión clara de nuestro sitio y nuestras metas del distrito, que incluye LETRS, evaluaciones interinas, evaluaciones comparativas del distrito, las metas de las pruebas estatales y la articulación de qué aumento del punto porcentual era necesario.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Esta sección ofrece una descripción de los tipos y la frecuencia de las observaciones en clase realizadas durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El director y el director de Aprendizaje visitan las clases con frecuencia en la Academia STEAM Browning Road, tanto como parte del proceso de evaluación de los empleados, como para ofrecer comentarios y apoyo del currículo adoptado y las prácticas educativas. Actualmente, utilizamos DigiCoach que nos brinda la oportunidad de hacerles comentarios a los maestros en tiempo real. Este programa también nos posibilita la oportunidad de recopilar y utilizar datos e informes. El maestro recibe comentarios inmediatos a modo de apoyo a través de correos electrónicos y conferencias. El monitoreo combinado de estos diferentes observadores fomenta una cultura que garantiza la adhesión a las prácticas prescritas de nuestro currículo adoptado, así como a las normas de la profesión docente.

# Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El personal de la Academia STEAM Browning Road examinará los datos actuales de los alumnos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), "Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills" (indicadores dinámicos de habilidades básicas de conocimiento temprano) (DIBELS, por sus siglas en inglés), evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) y evaluación "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas), cuestionarios de ciclo corto y otras evaluaciones continuas para acelerar los logros estudiantiles al enfocar la instrucción en las necesidades de los alumnos. Las normas específicas a nivel de grado en artes lingüísticas se enfocan en las habilidades, las estrategias y los conceptos de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. Las normas, expectativas y evaluaciones de matemáticas del distrito hacen hincapié en el equilibrio entre habilidades, conceptos y resolución de problemas. Los maestros evalúan periódicamente el aprendizaje y los alumnos que necesitan ayuda adicional se agrupan en función de sus necesidades específicas.

La información obtenida de las evaluaciones sumativas y formativas ofrece sugerencias al personal sobre lo bien que los alumnos están aprendiendo los Normas básicas del estado. El análisis de los resultados permite al personal docente aislar las áreas curriculares problemáticas y planificar las intervenciones para acotar las brechas en el rendimiento.

La prueba de las ELPAC se utiliza para detectar y monitorear el progreso de los estudiantes del inglés. Los datos de las ELPAC le permiten al sitio escolar planificar y evaluar anualmente el programa para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) en las ELPAC forma parte de los criterios de reclasificación.

Evaluaciones continuas:

1. Conceptos de impresión, conciencia fonémica, reconocimiento de letras/sonidos
2. Registros evaluativos activos, evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura)
3. Muestras de escritura: antes y después, dictado de frases, lista de control de la escritura

4. Evaluaciones previas y posteriores de la unidad: lectura, lenguaje y ortografía
5. Calificaciones de los maestros
6. Portafolios del trabajo estudiantil
7. Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments)
8. Perfil individual de los alumnos
9. “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros utilizarán los datos del cuestionario interino y de ciclo corto generados a partir de varias preguntas para guiar su instrucción y abordar las necesidades de instrucción de los alumnos en clase. Los maestros también analizarán estos datos como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) durante las conversaciones acerca de datos de PEPC para abordar las tendencias de deficiencia académica con sus niveles de grado en su conjunto.

## Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act) (ESEA, por sus siglas en inglés) exige que todos los maestros que enseñan materias académicas básicas estén “altamente calificados”. En general, la Ley ESEA requiere que cada maestro debe tener: (1) título universitario (Bachelor's Degree), (2) una certificación profesional estatal o un Certificado/una Credencial de Pasante por no más de tres años y (3) demostración del dominio de los contenidos de cada materia básica que debe enseñar el maestro. Se puede buscar más información sobre las calificaciones de los maestros requeridas según la Ley ESEA en el sitio web del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

El Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) ayuda a reclutar maestros altamente calificados al proponer una escala de salarios y un paquete de beneficios muy competitivos. El Distrito Escolar Unificado de McFarland ofrece apoyo a los maestros noveles con el programa de iniciación y muchas otras oportunidades de formación de personal ofrecidas a través de asesores externos y la Oficina de Educación del Condado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros de Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) están altamente calificados.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Al analizar los datos de logro estudiantil de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones interinas y las evaluaciones de medidas múltiples locales, se enfocaron en

áreas específicas para la formación de personal. El enfoque para este año es la implementación completa continua de las Normas básicas del estado con un énfasis en lectura, escritura, aritmética e instrucción especializada para alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

Los administradores realizan observaciones periódicas para detectar las áreas de necesidad de formación profesional.

Además, los maestros tienen la oportunidad de asistir a conferencias virtuales para obtener ideas nuevas que fortalecerán sus prácticas docentes. Los maestros pueden asistir a conferencias virtuales o presenciales por iniciativa propia o por indicación de la administración para que asistan. A los maestros se les da tiempo libre para interactuar con los alumnos y los padres, así como con sus cohortes de grado para analizar y compartir técnicas y estrategias de enseñanza.

Los maestros de primer y segundo año participan en el programa de iniciación. Este programa es un programa integral basado en normas que guía y apoya a los maestros noveles a través de la labor de una relación colegiada con un proveedor de apoyo.

Es necesario seguir ofreciendo formación de personal. Las actividades de formación de personal pueden incluir, entre otras, las siguientes:

1. Guías curriculares y evaluaciones interinas
2. LETRS, para mejorar el logro de los alumnos en lectura y escritura
3. Análisis de datos: instrucción de manejo (conversaciones acerca de datos)
4. Normas de enfoque en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
5. Desarrollo y herramientas de Google Classroom
6. Desarrollo de la capacidad tecnológica
7. Estrategias de escritura
8. Capacitación en Aeries
9. Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) virtual (modelado, estrategias de participación, incentivo a la conducta deseada)
10. Planificación a nivel de grado

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El director y el director de Aprendizaje colaboran con el director de Currículo e Instrucción del Distrito, el Sr. Matthew Roderick, para brindar apoyo y asistencia a los maestros que garantizarán su capacidad para impartir instrucción apropiada y continuar con un elevado nivel de rigurosidad y rendimiento.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los maestros de la Academia STEAM Browning Road organizan reuniones colaborativas de nivel de grado una vez por semana para planificar, coordinar y comparar el trabajo estudiantil con el fin de abordar las necesidades de los alumnos. Todos los maestros también forman parte de una comunidad de aprendizaje profesional de nivel de grado y cuentan con el apoyo de un capacitador de Creative Learning Solutions que se reúne con ellos una vez al mes. Un capacitador, que detecta inquietudes, desarrolla estrategias y evaluaciones para ayudar a los alumnos a tener éxito, guía las conversaciones acerca de datos de la Academia STEAM Browning Road.

# Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) ha establecido altas normas académicas para todas las áreas académicas que están en línea con las Normas básicas del estado. Han sido revisadas y aprobadas por consejos asesores, grupos de padres, consejos de sitio escolar y el Consejo de Educación del Distrito. todas las normas se analizan y revisan regularmente de acuerdo con el calendario de evaluación del programa. Todos los alumnos de la BRSA tienen acceso equitativo al currículo básico del distrito.

El progreso estudiantil se analiza continuamente y se mantiene informados a los padres sobre las expectativas de los alumnos en relación con el currículo, la instrucción y los materiales.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kinder-8vo año) (EPC)

Cada año, se establecen horarios diarios de instrucción que cumplen con los minutos de instrucción recomendados para cada área académica, que son específicos para cada nivel de grado desde kínder hasta 6.º grado. Estos horarios se comparten y analizan en cada Google Classroom.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Nos hemos integrado en el horario diario de las clases de intervención (SIT, por sus siglas en inglés) y el acceso universal para todos los niveles de grado.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada alumno en la Academia STEAM Browning Road tiene un conjunto completo de materiales didácticos alineados con las Normas estatales de contenido básico. Todos los libros de texto están en la lista actual de materiales aprobados por el estado del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los fondos para libros de texto y los fondos asignados de la Lotería se utilizaron para comprar libros de texto estandarizados en las áreas de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Además, los materiales estandarizados del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están disponibles para todos los estudiantes del inglés. Los niveles de grado de 4.º a 6.º grado todavía utilizan los alcances de STEAM como material suplementario para la integración de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y STEAM, junto con el currículo California InspireScience. La Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) también utiliza Project Lead the Way (Proyecto “Lidera el camino”) para incorporar lecciones del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y proyectos unitarios.



Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Material básico a nivel escolar:

- Artes lingüísticas: Journeys, Benchmark Advanced, Collections
- Matemáticas: My Math, Vol. 1 y 2
- Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): E3D, Journeys, Benchmark Advance y Collection
- Ciencia: California Inspire, Vol. 1-4
- Ciencias sociales: myWorld Interactive, Pearson Education Inc.

Suplementos específicos a nivel de grado o para toda la escuela:

- \* Artes lingüísticas: LEARNING CITY, “My Common Core Reading” (Mis normas básicas de lectura), programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Learning Dynamics, StarFall, Freckle
- \* Matemáticas: Prodigy, Mobymax, Splash Math, StarFall, Khan Academy, Freckle, Ascend Math, Flash Card Math (Tarjetas didácticas de matemáticas)

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

El personal de la Academia STEAM Browning Road se esfuerzan por cerciorarse de que todos los alumnos reciban la instrucción y el apoyo necesarios para satisfacer sus necesidades individuales de aprendizaje. Los maestros están capacitados en técnicas y estrategias de recuperación. La planificación de las lecciones refleja este enfoque de enseñanza diferenciada.

A continuación, se enumeran los servicios prestados por Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) a los alumnos que han sido catalogados como de bajo rendimiento:

1. La tarea se asigna regularmente desde kínder hasta 6.º grado, de lunes a jueves, para reforzar los conceptos que se enseñan.
2. Se hará especial hincapié en ofrecer las capacitaciones en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) necesarias con el distrito (TBD) para implementar las propuestas curriculares adoptadas por el distrito para los maestros a fin de satisfacer las necesidades de los alumnos de la Academia de Enseñanza Intensiva de Idiomas (High Intensity Language Academy).
3. La biblioteca pone a disposición de los maestros para que pidan prestados libros recomendados para las clases.
4. Se implementó el material del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) a nivel escolar.
5. Los alumnos visitan con frecuencia la biblioteca por su cuenta y con su clase.
6. Los alumnos con discapacidades de aprendizaje detectadas reciben servicios especiales de ayuda individual de nuestro Departamento de Educación Especial en sus áreas de necesidad.
7. Se facilitan viajes de estudio virtuales con realidad aumentada (AR, por sus siglas en inglés) y realidad virtual (VR, por sus siglas en inglés) para profundizar la experiencia y motivación de los



alumnos en relación con el contenido académico.

8. Los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), específicamente aquellos catalogados como con un desempeño en los niveles iniciales, se agrupan de forma homogénea y se colocan en clases de Google de la Academia de Enseñanza Intensiva de Idiomas (High Intensity Language Academy).

9. Los ELL de nivel intermedio y avanzado reciben instrucción con estrategias de la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) en las clases de integración a educación general.

10. Diversos materiales suplementarios y de apoyo están disponibles para su uso en las clases de la Academia y de SDAIE (desde kínder hasta 3.º grado).

El equipo de “Student Intervention Program Planning” (Planificación del Programa de Intervención Estudiantil) (SIPP, por sus siglas en inglés), que está compuesto por el director, el maestro de clase, el asesor escolar, los padres y el psicólogo escolar, se reúne para analizar las necesidades especiales de cada alumno. En la reunión, el equipo recopila información sobre el alumno remitido. Luego, se hacen intervenciones y recomendaciones para fortalecer el programa de educación regular del alumno. Los servicios ofrecidos por el programa regular incluyen la instrucción diferenciada y los materiales suplementarios en todas las clases, el uso de contratos de conducta, el contacto frecuente con los padres y el monitoreo por parte del asesor, el psicólogo o el administrador. Si estas modificaciones no satisfacen las necesidades del niño después de un período determinado, el Equipo del SIPP remite al alumno para que el psicólogo escolar lo evalúe con el fin de determinar si califica para los servicios de apoyo adicionales en el Learning Center (Centro de Aprendizaje). Los servicios en el Learning Center (Centro de Aprendizaje), así como el servicio del habla y el lenguaje se ofrecen en el sitio.

### Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Debido a los puntajes en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Academia STEAM Browning Road, todos los programas curriculares y educativos deben cumplir con las normas estrictas que requieren una sólida base a partir de la investigación para que las prácticas educativas se utilicen junto con los materiales curriculares.

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

### Familia

- . Escuela del Family Resource Center (Centro de Recursos Familiares)
- . Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- . Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

\* Noches de Lectoescritura

\* Foros para Padres

\* Noche de STEAM en Familia

### Distrito

- Cursos sabatinos para inmigrantes
- Escuela de verano para inmigrantes
- Escuela de verano del distrito
- Preescolar estatal y distrital
- Programa “Migrant Education Even Start” (Programa de Lectoescritura Familiar Unificado)
- Instrucción adicional educativa en la comunidad

\* LC & AP

\* Aprendizaje de día extendido: CHAMPS

- Instrucción adicional sobre el “Supplemental Education Program” (Programa Educativo Suplementario)

Comunidad

- Niños sanos/familia sana
- Parques y recreación
- Clínica de Orientación Henrietta Weill
- Clínica Sierra Vista
- Departamento de Condena Condicional

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Browning Road recibe los comentarios y la supervisión del Consejo de Sitio Escolar, del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor para Padres Inmigrantes, así como de asesores externos con respecto a la planificación, implementación y evaluación de los programas de Solicitud Consolidada.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

LO SIGUIENTE SE REALIZARÁ A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE MODIFICACIONES EN LAS CLASES:

Se realizarán modificaciones a la jornada de instrucción para que los alumnos con bajo rendimiento cumplan con las normas [Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act) (ESEA, por sus siglas en inglés)].

Se harán modificaciones a la jornada de instrucción para que los niños con bajo rendimiento cumplan con las normas estatales. Estas modificaciones son las siguientes:

“Guided Reading” (Lectura guiada)/“Guided Writing” (Escritura guiada): nivel de instrucción en grupos pequeños.

Lectura compartida: material de nivel de grado para toda la clase.

El programa de instrucción de lectura/artes lingüísticas se complementa con literatura de gran

calidad accesible a todos los alumnos en cada salón de clase, así como en la biblioteca.

Todas las clases cuentan con computadoras para uso estudiantil, con programas informáticos que respaldan el currículo de artes lingüísticas y matemáticas.

El programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) se utiliza en todas las clases como herramienta suplementaria.

Se utiliza “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) para medir el progreso y adaptar los libros al nivel de lectura de cada persona.

### Apoyo fiscal (EPC)

Esta sección aporta información sobre los programas y servicios suplementarios que están disponibles en la escuela y que se financian a través de fuentes categóricas u otras.

Título I, Parte A: el objetivo de este programa es cerciorarse de que todos los alumnos tengan una oportunidad justa, igual y significativa de obtener una educación de gran calidad y alcanzar un nivel mínimo de dominio en las normas estatales de contenido académico adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Browning Road ofrece “Leveled Readers” (Lectores Nivelados) a todos nuestros alumnos para cerciorarse de que sean capaces de adquirir el dominio de las normas de su nivel de grado. El director, el director de Aprendizaje y el empleado de la biblioteca prestan servicios a nuestros alumnos. El director y el director de Aprendizaje ofrecen formación profesional a los maestros para la formación de personal. El empleado de la biblioteca se reúne con cada clase cada dos semanas en la biblioteca para ayudar a promover la lectura. El director de Aprendizaje y el asesor trabajan con los alumnos sobre la conducta y el ausentismo injustificado para que no pierdan su tiempo de clase.

Título II, Parte A: la meta de este programa es aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos ayudando a las escuelas y los distritos escolares a mejorar la calidad de los maestros y directores y cerciorarse de que todos los maestros estén altamente calificados. Los maestros y administradores se capacitan con la información educativa más actualizada para mejorar el logro estudiantil, por ejemplo, la instrucción explícita directa.

Título III, Parte A: la meta de este programa es desarrollar el dominio de los estudiantes del inglés en inglés y en el currículo básico del distrito lo más rápido y eficaz posible.

Título IV, Parte A: la meta de este programa es mejorar la educación primaria en escuelas públicas y privadas sin fines de lucro. En Browning Road, seguimos manteniendo nuestra tecnología actualizada. Compramos programas informáticos y equipos para los alumnos y los maestros.

“School Improvement Program” (Programa de Mejoramiento Escolar) (SIP, por sus siglas en inglés): la meta de este programa es fomentar el mejoramiento escolar a través del proceso colaborativo de toma de decisiones dentro de la comunidad escolar para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos de manera oportuna.

Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés): la meta de este programa es ampliar y mejorar las oportunidades educativas de los alumnos en desventaja educativa para ayudarlos a tener éxito en el salón de clase regular. En Browning Road, estamos facilitando suplentes a los maestros para los días de tiempo libre con el fin de ofrecerles capacitación en formación profesional

y análisis de datos.

“Tobacco Use Prevention Education” (Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco) (TUPE, por sus siglas en inglés): la meta de este programa es adoptar y llevar a cabo un programa integral para prevenir el consumo de tabaco. Browning Road participa en la Semana del Listón Rojo y los maestros imparten instrucción sobre la prevención del consumo de tabaco. El “Safe and Drug-Free School Program” (Programa para Escuelas Seguras y Libres de Drogas) se implementa dentro de nuestra escuela.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés) del 12 de agosto: labor de reclutamiento de padres para analizar el plan para el año, incluido el logro estudiantil para el año 2022-2023.

Fechas por determinar (TBD, por sus siglas en inglés):

31 de mayo: aprobación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de los próximos años.

Fecha tentativa: 13 de septiembre. Analizar con el personal docente el SPSA, las políticas distritales, la reincorporación y los sistemas en etapas: se envió el borrador al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su análisis.

Fecha tentativa: 13 de septiembre. Compartir el SPSA con el maestro de recursos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) para compartir con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en su reunión programada con frecuencia para obtener comentarios de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) sobre el SPSA.

Fecha tentativa: 1 de octubre. Aprobación del SPSA por el Consejo de Sitio Escolar.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

N/A

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0%	%	%	0		
Afroamericano	0%	%	%	0		
Asiático	0%	%	%	0		
Filipino	0%	%	%	0		
Hispano/Latino	99.5%	99.5%	99.64%	592	552	553
Isleño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	0.5%	0.5%	0.36%	3	3	2
Múltiple/Sin Respuesta	0%	%	%	0		
Inscripción Total				595	552	555

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
Kínder	112	96	94
1er año	87	74	68
2do año	72	83	72
3er año	62	68	81
4to año	101	64	75
5to año	71	97	64
6to año	90	70	101
Inscripción Total	595	552	555

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. ¡Seguimos atendiendo a la población hispana/latina al mismo ritmo!
2. En los últimos 3 años, hemos registrado una disminución constante de las inscripciones.
3. La disminución constante de las inscripciones provoca el desplazamiento de los maestros.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Estudiantes del Inglés	278	225	266	46.7%	40.80%	47.9%
Dominio del Inglés (FEP)	105	112	97	17.6%	20.30%	17.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	67	37	78	22.1%	16.4%	15.26%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de 2023 ha aumentado al 52% de los alumnos de la Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) catalogados como estudiantes del inglés.
2. Aumentó la cantidad de alumnos que inicialmente hablaban con fluidez; sin embargo, hemos visto una disminución en los alumnos que son alumnos de Nivel 1. También, vimos un aumento en los alumnos que estaban en el Nivel 3 y el Nivel 4.
3. Es necesario continuar enfocándose en la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado en todos los niveles de grado y las áreas de contenido.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
3er Año	101	72	86	97	67	81	97	67	81	96	93.1	94.2
4to Año	71	67	77	69	64	75	69	63	75	97.2	95.5	97.4
5to Año	94	98	64	93	97	64	93	97	64	98.9	99.0	100.0
6to Año		72	100		68	99		68	99		94.4	99.0
11vo Año												
Todos los Grados	266	309	327	259	296	319	259	295	319	97.4	95.8	97.6

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
3er Año	2348.	2345.	2355.	4.12	1.49	3.70	10.31	11.94	22.22	27.84	28.36	16.05	57.73	58.21	58.02
4to Año	2402.	2381.	2384.	8.70	1.59	2.67	18.84	14.29	12.00	15.94	19.05	18.67	56.52	65.08	66.67
5to Año	2420.	2407.	2437.	5.38	1.03	6.25	17.20	16.49	21.88	20.43	18.56	20.31	56.99	63.92	51.56
6to Año		2457.	2472.		4.41	2.02		14.71	30.30		36.76	25.25		44.12	42.42
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	5.79	2.03	3.45	15.06	14.58	22.26	22.01	25.08	20.38	57.14	58.31	53.92

### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
3er Año	6.19	5.97	0.00	39.18	49.25	62.96	54.64	44.78	37.04
4to Año	10.14	6.35	5.33	37.68	53.97	61.33	52.17	39.68	33.33
5to Año	7.53	2.06	4.69	36.56	53.61	57.81	55.91	44.33	37.50
6to Año		7.35	7.07		55.88	51.52		36.76	41.41
11vo Año									
Todos los Grados	7.72	5.08	4.39	37.84	53.22	57.99	54.44	41.69	37.62

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
3er Año	1.03	1.49	0.00	36.08	40.30	39.51	62.89	58.21	60.49
4to Año	2.90	0.00	2.67	43.48	41.27	37.33	53.62	58.73	60.00
5to Año	5.38	1.03	4.69	43.01	36.08	46.88	51.61	62.89	48.44
6to Año		4.41	2.02		47.06	53.54		48.53	44.44
11vo Año									
Todos los Grados	3.09	1.69	2.19	40.54	40.68	44.83	56.37	57.63	52.98

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
3er Año	6.19	2.99	7.41	55.67	70.15	69.14	38.14	26.87	23.46
4to Año	7.25	0.00	5.33	59.42	69.84	72.00	33.33	30.16	22.67
5to Año	7.53	3.09	10.94	44.09	71.13	62.50	48.39	25.77	26.56
6to Año		2.94	7.07		75.00	70.71		22.06	22.22
11vo Año									
Todos los Grados	6.95	2.37	7.52	52.51	71.53	68.97	40.54	26.10	23.51

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
3er Año	4.12	1.49	8.64	38.15	65.67	58.02	57.73	32.84	33.33
4to Año	8.70	9.52	2.67	34.78	58.73	61.33	56.52	31.75	36.00
5to Año	5.38	3.09	6.25	37.63	53.61	56.25	56.99	43.30	37.50
6to Año		5.88	12.12		61.76	60.61		32.35	27.27
11vo Año									
Todos los Grados	6.06	4.75	7.84	36.85	59.32	59.25	57.08	35.93	32.92

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos que, en general, cumplieron y superaron las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º y 4.º grado representan entre el 14.67% y el 25.92%, aproximadamente. Los alumnos que, en general, cumplieron y superaron las normas en ELA en 5.º grado representan el 28.13%, aproximadamente. Los alumnos de 5.º grado aumentaron en un 3%, en general, en el área de norma cumplida o superada en ELA. Los alumnos de 4.º grado disminuyeron en todas las áreas en un porcentaje mayor que los demás niveles de grado en un 2%.
2. Los alumnos que, en general, casi cumplieron con la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º y 4.º grado, en promedio, representan el 21.89%, aproximadamente. Los alumnos que, en general, casi cumplieron con la norma en ELA en 4.º y 5.º grado representan el 20.53%, aproximadamente.
3. Los alumnos que, en general, no cumplieron con la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 3.º y 4.º grado representan entre el 33.33% y el 36.33%, aproximadamente. Los alumnos que, en general, no cumplieron con las normas en ELA en 5.º grado representan el 37.5%, aproximadamente.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
3er Año	102	72	86	98	69	85	98	69	85	96.1	95.8	98.8
4to Año	71	67	77	71	66	77	69	66	77	97.2	98.5	100.0
5to Año	94	98	64	94	97	64	93	97	64	98.9	99.0	100.0
6to Año		72	100		67	99		67	99		93.1	99.0
11vo Año												
Todos los Grados	267	309	327	260	299	325	260	299	325	97.4	96.8	99.4

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
3er Año	2382.	2342.	2364.	7.14	1.45	3.53	15.31	14.49	14.12	28.57	13.04	30.59	48.98	71.01	51.76
4to Año	2408.	2377.	2396.	0.00	0.00	1.30	10.14	4.55	14.29	43.48	24.24	29.87	46.38	71.21	54.55
5to Año	2441.	2383.	2424.	6.45	0.00	0.00	7.53	2.06	9.38	31.18	11.34	26.56	54.84	86.60	64.06
6to Año		2445.	2432.		1.49	2.02		5.97	5.05		32.84	27.27		59.70	65.66
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	5.00	0.67	1.85	11.15	6.35	10.46	33.46	19.40	28.62	50.38	73.58	59.08

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
3er Año	17.35	2.90	9.41	21.43	31.88	40.00	61.22	65.22	50.59
4to Año	7.25	0.00	3.90	23.19	25.76	35.06	69.57	74.24	61.04
5to Año	10.75	0.00	1.56	31.18	19.59	42.19	58.06	80.41	56.25
6to Año		1.49	1.01		40.30	30.30		58.21	68.69
11vo Año									
Todos los Grados	12.31	1.00	4.00	25.38	28.43	36.31	62.31	70.57	59.69

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
3er Año	11.22	4.35	1.18	41.84	33.33	49.41	46.94	62.32	49.41
4to Año	0.00	0.00	3.90	39.13	33.33	33.77	60.87	66.67	62.34
5to Año	4.30	1.03	1.56	31.18	25.77	42.19	64.52	73.20	56.25
6to Año		1.49	3.03		37.31	32.32		61.19	64.65
11vo Año									
Todos los Grados	5.77	1.67	2.46	37.31	31.77	39.08	56.92	66.56	58.46

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
3er Año	9.18	5.80	3.53	39.80	49.28	52.94	51.02	44.93	43.53
4to Año	1.45	0.00	3.90	43.48	46.97	55.84	55.07	53.03	40.26
5to Año	3.23	0.00	1.56	31.18	41.24	51.56	65.59	58.76	46.88
6to Año		1.49	5.05		65.67	57.58		32.84	37.37
11vo Año									
Todos los Grados	5.00	1.67	3.69	37.69	49.83	54.77	57.31	48.49	41.54

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos que, en general, cumplieron y superaron las normas en matemáticas en 3.º grado representan el 22.45% en 2018-2019 y el 17.65% en 2021-2022, aproximadamente.  
Los alumnos que, en general, cumplieron y superaron las normas en matemáticas en 4.º grado representan el 10.14% en 2018-2019 y el 15.59% en 2021-2022, aproximadamente.  
Los alumnos que, en general, cumplieron y superaron las normas en matemáticas en 5.º grado representan el 13.98% en 2018-2019 y el 9.38% en 2021-2022, aproximadamente.  
Los alumnos que, en general, cumplieron y superaron las normas en matemáticas en 6.º grado representan el 7.07% en 2018-2019 y el 7.46% en 2021-2022, aproximadamente.
2. Los alumnos que, en general, casi cumplieron las normas en matemáticas en 3.º grado representan el 28.57% en 2018-2019 y el 20.27% en 2021-2022, aproximadamente.  
Los alumnos que, en general, casi cumplieron las normas en matemáticas en 4.º grado representan el 43.48% en 2018-2019 y el 29.87% en 2021-2022, aproximadamente.  
Los alumnos que, en general, casi cumplieron las normas en matemáticas en 5.º grado representan el 31.18% en 2018-2019 y el 26.56% en 2021-2022, aproximadamente.  
Los alumnos que, en general, casi cumplieron las normas en matemáticas en 6.º grado representan el 30.84% en 2019-2020 y el 27.27% en 2021-2022, aproximadamente.
3. Los alumnos que, en general, no cumplieron las normas en matemáticas en 3.º grado representan el 48.98% en 2018-2019 y el 51.76% en 2021-2022, aproximadamente.  
Los alumnos que, en general, no cumplieron las normas en matemáticas en 4.º grado representan el 46.38% en 2018-2019 y el 54.55% en 2021-2022, aproximadamente.  
Los alumnos que, en general, no cumplieron las normas en matemáticas en 5.º grado representan el 54.84% en 2018-2019 y el 64.06% en 2021-2022, aproximadamente.  
Los alumnos que, en general, no cumplieron las normas en matemáticas en 6.º grado representan el 59.70% en 2018-2019 y 2020-2021 y el 65.66% en 2021-2022, aproximadamente.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	1446.0	1402.8	1429.6	1448.4	1420.2	1425.3	1439.9	1362.0	1439.5	55	60	51
1er Grado	1443.2	1402.6	1443.4	1456.6	1424.9	1456.6	1429.4	1379.9	1429.7	34	28	48
2do Grado	1472.7	1437.8	1446.4	1472.0	1438.7	1455.4	1472.8	1436.5	1436.9	29	32	28
3er Grado	1488.5	1464.0	1469.1	1493.6	1467.9	1467.0	1482.7	1459.7	1470.8	57	34	37
4to Grado	1509.2	1465.8	1489.1	1499.2	1463.2	1491.2	1509.2	1467.9	1486.4	33	24	41
5to Grado	1520.3	1507.3	1511.6	1514.8	1512.2	1505.8	1520.3	1502.0	1516.8	52	43	25
6to Grado		1498.4	1522.5		1495.9	1503.1		1500.4	1541.3		19	40
Todos los Grados										260	240	270

### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	21.82	3.33	21.57	45.45	26.67	23.53	30.91	46.67	47.06	1.82	23.33	7.84	55	60	51
1er Grado	2.94	0.00	4.17	26.47	7.14	35.42	52.94	42.86	39.58	17.65	50.00	20.83	34	28	48
2do Grado	6.90	3.13	3.57	34.48	18.75	32.14	44.83	50.00	32.14	13.79	28.13	32.14	29	32	28
3er Grado	17.54	0.00	10.81	33.33	23.53	29.73	28.07	44.12	21.62	21.05	32.35	37.84	57	34	37
4to Grado	21.21	0.00	7.32	30.30	16.67	34.15	36.36	58.33	36.59	12.12	25.00	21.95	33	24	41
5to Grado	17.31	16.28	20.00	40.38	23.26	32.00	25.00	30.23	32.00	17.31	30.23	16.00	52	43	25
6to Grado		0.00	10.00		22.22	50.00		55.56	30.00		22.22	10.00		18	40
Todos los Grados	15.77	4.18	11.11	36.15	20.92	33.70	34.23	45.19	35.19	13.85	29.71	20.00	260	239	270

### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	25.45	8.33	13.73	43.64	45.00	27.45	27.27	31.67	49.02	3.64	15.00	9.80	55	60	51
1er Grado	11.76	3.57	22.92	52.94	25.00	31.25	23.53	35.71	27.08	11.76	35.71	18.75	34	28	48
2do Grado	17.24	6.25	10.71	48.28	28.13	42.86	27.59	40.63	39.29	6.90	25.00	7.14	29	32	28
3er Grado	42.11	23.53	18.92	24.56	32.35	29.73	19.30	23.53	27.03	14.04	20.59	24.32	57	34	37
4to Grado	30.30	0.00	31.71	39.39	58.33	34.15	30.30	20.83	21.95	0.00	20.83	12.20	33	24	41
5to Grado	44.23	32.56	28.00	34.62	30.23	56.00	13.46	23.26	4.00	7.69	13.95	12.00	52	43	25
6to Grado		11.11	17.50		44.44	47.50		38.89	27.50		5.56	7.50		18	40
Todos los Grados	30.77	13.39	20.37	38.85	37.24	36.67	22.69	30.13	29.63	7.69	19.25	13.33	260	239	270

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	21.82	1.67	17.65	34.55	10.00	23.53	40.00	50.00	45.10	3.64	38.33	13.73	55	60	51
1er Grado	5.88	0.00	0.00	14.71	10.71	25.00	50.00	14.29	39.58	29.41	75.00	35.42	34	28	48
2do Grado	10.34	3.13	3.57	31.03	25.00	21.43	27.59	21.88	14.29	31.03	50.00	60.71	29	32	28
3er Grado	3.51	0.00	5.41	22.81	5.88	10.81	40.35	38.24	35.14	33.33	55.88	48.65	57	34	37
4to Grado	9.09	0.00	4.88	21.21	8.33	9.76	42.42	20.83	34.15	27.27	70.83	51.22	33	24	41
5to Grado	7.69	6.98	8.00	23.08	6.98	24.00	44.23	37.21	40.00	25.00	48.84	28.00	52	43	25
6to Grado		0.00	15.00		5.56	25.00		44.44	37.50		50.00	22.50		18	40
Todos los Grados	10.00	2.09	8.15	25.00	10.46	20.00	41.15	34.73	36.30	23.85	52.72	35.56	260	239	270

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Dominio de Audición</b> <b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>	27.27	11.67	21.57	70.91	65.00	68.63	1.82	23.33	9.80	55	60	51
<b>1er Grado</b>	61.76	10.71	33.33	32.35	67.86	58.33	5.88	21.43	8.33	34	28	48
<b>2do Grado</b>	27.59	9.38	7.14	62.07	46.88	89.29	10.34	43.75	3.57	29	32	28
<b>3er Grado</b>	17.54	29.41	40.54	56.14	58.82	32.43	26.32	11.76	27.03	57	34	37
<b>4to Grado</b>	30.30	4.17	46.34	63.64	79.17	43.90	6.06	16.67	9.76	33	24	41
<b>5to Grado</b>	7.69	18.60	8.00	82.69	62.79	68.00	9.62	18.60	24.00	52	43	25
<b>6to Grado</b>		5.56	20.00		72.22	70.00		22.22	10.00		18	40
<b>Todos los Grados</b>	26.15	13.81	27.04	63.08	63.60	60.37	10.77	22.59	12.59	260	239	270

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Dominio del Habla</b> <b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>	27.27	6.67	9.80	65.45	71.67	62.75	7.27	21.67	27.45	55	60	51
<b>1er Grado</b>	2.94	0.00	8.33	76.47	71.43	64.58	20.59	28.57	27.08	34	28	48
<b>2do Grado</b>	13.79	12.50	10.71	75.86	65.63	71.43	10.34	21.88	17.86	29	32	28
<b>3er Grado</b>	59.65	23.53	25.00	22.81	55.88	47.22	17.54	20.59	27.78	57	34	36
<b>4to Grado</b>	33.33	20.83	26.83	60.61	58.33	53.66	6.06	20.83	19.51	33	24	41
<b>5to Grado</b>	57.69	51.16	68.00	32.69	30.23	16.00	9.62	18.60	16.00	52	43	25
<b>6to Grado</b>		44.44	27.50		55.56	62.50		0.00	10.00		18	40
<b>Todos los Grados</b>	36.54	21.34	22.30	51.54	58.58	56.13	11.92	20.08	21.56	260	239	269

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	10.91	1.67	21.57	85.45	63.33	70.59	3.64	35.00	7.84	55	60	51
1er Grado	17.65	0.00	12.50	44.12	25.00	56.25	38.24	75.00	31.25	34	28	48
2do Grado	10.34	9.38	3.57	62.07	43.75	42.86	27.59	46.88	53.57	29	32	28
3er Grado	1.75	0.00	2.70	52.63	26.47	45.95	45.61	73.53	51.35	57	34	37
4to Grado	9.09	0.00	2.44	57.58	29.17	34.15	33.33	70.83	63.41	33	24	41
5to Grado	15.38	9.30	12.00	57.69	39.53	52.00	26.92	51.16	36.00	52	43	25
6to Grado		0.00	22.50		22.22	32.50		77.78	45.00		18	40
Todos los Grados	10.38	3.35	11.85	61.15	40.17	48.89	28.46	56.49	39.26	260	239	270

#### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder	56.36	18.33	42.55	34.55	36.67	40.43	9.09	45.00	17.02	55	60	47
1er Grado	2.94	0.00	0.00	64.71	25.00	66.67	32.35	75.00	33.33	34	28	48
2do Grado	6.90	6.25	7.14	75.86	37.50	57.14	17.24	56.25	35.71	29	32	28
3er Grado	8.77	0.00	8.11	68.42	58.82	62.16	22.81	41.18	29.73	57	34	37
4to Grado	3.03	0.00	7.32	81.82	45.83	65.85	15.15	54.17	26.83	33	24	41
5to Grado	9.62	4.65	16.00	69.23	62.79	72.00	21.15	32.56	12.00	52	43	25
6to Grado		5.56	17.50		77.78	80.00		16.67	2.50		18	40
Todos los Grados	17.31	6.69	14.66	63.46	47.28	62.78	19.23	46.03	22.56	260	239	266

#### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros alumnos tuvieron un mejor desempeño en las áreas de expresión oral, escritura y lectura.
2. Hay una brecha entre las tasas de reclasificación de 2.º y 3.º grado, posiblemente debido a los cambios en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
3. El cambio más notable en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2022-2023 fue el aumento obtenido en los puntajes de 2.º grado. Los alumnos de 2.º grado aumentaron al Nivel 3 en un 16% y, también, aumentaron al Nivel 4 en un 6%. Los alumnos de Nivel 1 y 2, también, experimentaron una disminución. Los alumnos de 2.º grado, también, se han enfocado en la escritura.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
512	95.1	46.1	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Academia STEAM Browning Road.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	236	46.1
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	119	23.2
En Desventaja Socioeconómica	487	95.1
Alumnos con Discapacidades	49	9.6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano		
Nativo Americano		
Asiático		
Filipino		
Hispano	507	99
Dos o Más Etnias		
Isleño del Pacífico		
Blanco	1	0.2

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Alumnos hispanos (99.3%): los alumnos hispanos ingresan al kínder con habilidades promedio en matemáticas y lectura significativamente más bajas que las de los alumnos blancos no hispanos nacidos en el país, y similares a las de los alumnos afroamericanos no hispanos nacidos en el país. Existe una variación considerable en las habilidades académicas promedio entre los subgrupos de la población hispana y los inmigrantes recientes y los grupos socioeconómicos más bajos (alumnos mexicanos y centroamericanos, en particular) exhiben los niveles más bajos de habilidades matemáticas hasta la escuela primaria.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15348430701312883>
2. Alumnos en desventaja socioeconómica (90%): una simple medida del estatus socioeconómico familiar explica la mayor parte de las diferencias entre los alumnos hispanos y blancos que se mantienen en 5.º grado. Los alumnos hispanos con menor exposición y dominio del inglés en kínder tienen tasas de dominio de matemáticas considerablemente más bajas al comienzo del kínder que los alumnos hispanos con dominio del inglés y los alumnos procedentes de hogares donde se habla inglés. Sin embargo, los alumnos procedentes de hogares en los que no se habla inglés y los alumnos que no dominan el inglés hablado al comienzo del kínder también muestran avances más rápidos en las habilidades matemáticas durante la escuela primaria que los alumnos hispanos que dominan el inglés y los alumnos procedentes de hogares en los que se habla inglés.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15348430701312883>
3. Estudiantes del inglés (60.2%): los 1,195,988 estudiantes del inglés constituyen el 19.3% de la inscripción total en las escuelas públicas de California. La Academia STEAM Browning Road tiene un gran porcentaje de población de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Algunas de las dificultades a los que se enfrentan nuestros alumnos EL de Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) incluyen: poca o ninguna escolarización formal, altos niveles de movilidad al trasladarse de una escuela a otra (especialmente en el caso de los alumnos de familias de trabajadores agrícolas migrantes), falta de acceso a una enseñanza del idioma eficaz y constante, como en el caso de los alumnos que han experimentado la educación bilingüe durante un año y, luego, la inmersión en inglés en otra, práctica limitada en el desarrollo y uso del lenguaje académico y responsabilidades personales que ocupan horas durante o fuera de la escuela, como el cuidado de los hermanos, trabajar en uno o más empleos y traducir para las familias.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Rojo

##### Matemáticas



Rojo

##### Progreso de Estudiantes del Inglés



Orange

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Amarillo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Amarillo

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque nuestro indicador de suspensiones escolares es bueno, tenemos un grupo de alumnos en el nivel rojo/naranja y dos grupos en el “amarillo”. El problema de la conducta después del COVID-19 ha aumentado, pero no se ha publicado en la interfaz de California. Sin embargo, para el año 2022-2023, vimos un leve aumento, como se esperaba, a principios de año y la disminución constante, a medida que implementamos intervenciones conductuales basadas en las necesidades

estudiantiles. La Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) está solicitando el Sello de Bronce en función de los indicadores de evaluación y el cumplimiento de los criterios.

2. Nuestros Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) continúan con su progreso. En 2022, el 36.8% estaba progresando hacia el dominio, como se indica en el sitio web de la interfaz de California.
3. Todos los alumnos, así como tres grupos estudiantiles están en el nivel rojo/naranja en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

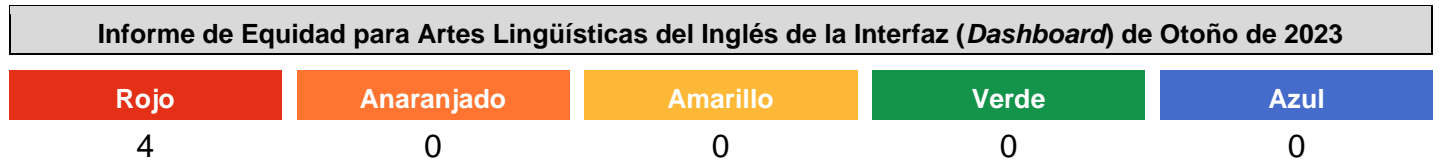
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.










Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz  
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 78.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -8.6 puntos 276 alumnos	 Rojo 102.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó de manera considerable. -24.3 puntos 151 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 87.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1.2 puntos 68 alumnos	 Rojo 81.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -9.8 puntos 264 alumnos	142.5 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +16.9 puntos 35 alumnos

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 78 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -8.3 puntos 274 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclassificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclassificados	Únicamente Inglés
124.8 puntos por debajo de la norma	44.4 puntos por debajo de la norma	58.6 puntos por debajo de la norma
Disminuyó. -11.2 puntos	Disminuyó de manera considerable. - 28.9 puntos	Se mantuvo. -0.6 puntos
109 alumnos	42 alumnos	99 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En medio de la transición y el cambio, la Primaria Browning Road se convirtió en la Academia STEAM Browning Road. La visión y el plan a 5 años supusieron una disminución de los puntajes debido al cambio radical de la pedagogía y a todos los nuevos elementos incorporados que empezamos a aplicar. A medida que los maestros se familiaricen y sean más competentes, los puntajes aumentarán constantemente. Al interrumpir el plan a 5 años y la transición a una Academia STEAM completa, el mundo experimentó una pandemia y las escuelas se cerraron durante la segunda mitad del ciclo escolar 2020 y durante todo el ciclo escolar 2020-2021. Después de analizar los puntajes hacia fines del ciclo escolar 2022-2023, la Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) está experimentando un aumento constante hacia las cifras anteriores a la pandemia en todas las áreas.
2. Tenemos que percibir a los alumnos principalmente en función de sus fortalezas en el estilo de lectura y no de sus discapacidades, algo que ya hacen los excelentes maestros de lectura. El enfoque principal es el aprendizaje de la lectura del alumno. Para el ciclo escolar 2022-2023, también comenzamos a enfocarnos en la escritura para todos los niveles de grado con el apoyo de un capacitador para el proceso de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Nuestros alumnos han mostrado un tremendo crecimiento, especialmente en los grados inferiores. Muchos de los niños de la Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) se benefician de materiales de lectura desafiantes y de gran interés y de oportunidades para trabajar en grupos. Estamos trabajando con diligencia para desarrollar la capacidad de los maestros en el área del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y promover una cultura de enfoque académico.
3. Es sumamente importante para la Academia STEAM Browning Road que utilicemos métodos avanzados de modelado de la lectura. Métodos de modelado, como la lectura en parejas, la lectura detallada y en voz alta en coro y la intervención específica, como el "Strategic Intervention Time" (Tiempo de Intervención Estratégica) (SIT, por sus siglas en inglés). Los grados superiores también han comenzado a implementar intervenciones específicas durante el tiempo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y apoyar a los alumnos en las habilidades fundamentales de lectura. Nuestros alumnos, que aún no son lectores independientes, especialmente aquellos que leen muy por debajo de su potencial, necesitan ejemplos frecuentes de materiales de gran interés. Estamos pasando a métodos de modelado que se caracterizan por una baja participación del maestro y una mayor independencia del alumno para aquellos alumnos que necesitan desafíos. Además, seguiremos ofreciendo a los lectores principiantes y a los que no pueden leer un cuento concreto buenos métodos de modelado de la fluidez que se caracterizan por una mayor participación del maestro y una menor independencia del alumno.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

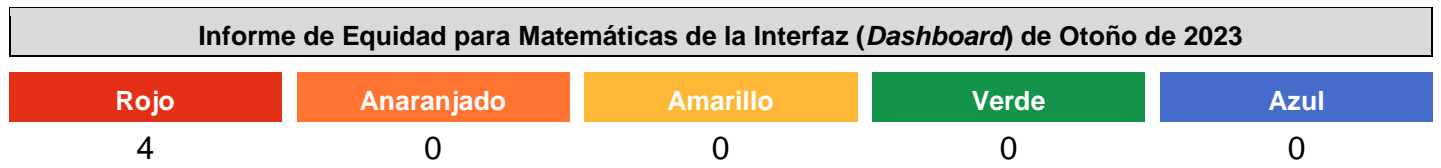
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.










Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



## Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 98.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -3.2 puntos 276 alumnos	 Rojo 111.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -7.9 puntos 151 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Rojo 108.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2 puntos 68 alumnos	 Rojo 100.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó. -4.1 puntos 264 alumnos	157.2 puntos por debajo de la norma Aumentó de manera considerable. +23.1 puntos 35 alumnos

## Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 97.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -2.8 puntos 274 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclassificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclassificados	Únicamente Inglés
129.4 puntos por debajo de la norma	66.5 puntos por debajo de la norma	84 puntos por debajo de la norma
Se mantuvo. +1 puntos	Disminuyó. -10.1 puntos	Disminuyó. -3.4 puntos
109 alumnos	42 alumnos	99 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Vemos que los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejoran ligeramente y la población general se mantiene. Para el ciclo escolar 2022-2023, BRSA junto con el resto del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés), estamos participando en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con una firma de asesoría. Las reuniones mensuales del personal suelen tener puntos del orden del día relacionados con los resultados de los exámenes y nuestro Equipo de Liderazgo se reúne a menudo para desagregar los datos. Hemos desarrollado "Intervention Plans" (Planes de Intervención) para satisfacer las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los alumnos, en particular aquellos alumnos en riesgo académico de reprobar los exámenes estatales de matemáticas.
2. Seguimos esforzándonos por lograr un excelente programa de matemáticas. Para que eso suceda, necesitamos una enseñanza eficaz que involucre a los alumnos en un aprendizaje significativo a través de experiencias individuales y colaborativas que promuevan su capacidad para entender las ideas y el razonamiento matemáticos. Todos nuestros maestros utilizan elementos visuales y materiales manipulativos. Muchos alumnos necesitan ver una lección, además de escucharla, para establecer conexiones. Las matemáticas suelen ser una materia basada en la progresión, por lo que nos cercioramos de tener una verdadera articulación vertical desde kínder hasta 5.º grado.
3. Los alumnos de la Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) tendrán metas individuales y realistas en matemáticas, una rutina para las sesiones de práctica diarias y una rutina para comentarios correctivos durante la práctica. Los maestros también han analizado la implementación de instrucción en grupos pequeños para apoyar y abordar las deficiencias en matemáticas fundamentales.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Naranja

48.9 puntos por encima de la norma  
logrando progreso hacia dominio del  
idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 176 Students

Nivel de Desempeño: 3

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
36	54	0	86

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Comprensión de la prueba. Estamos alineando nuestro nivel de rigurosidad y normas con los plazos provisorios apropiados mediante el acceso al Bloque de evaluación interina (Interim Assessment Block) a partir de las evaluaciones "Smarter Balanced". Queríamos disponer de un modelo más preciso que divulgara datos verdaderos e indicara las brechas que los puntos de referencia anteriores no podían detectar. Queremos que nuestra instrucción esté impulsada por pruebas formativas de calidad que sirvan como catalizador para que nuestra pedagogía avance.
2. Aumentar la participación de los padres: continuar con una comunicación fluida entre los padres y maestros a lo largo del ciclo escolar es la clave del éxito de los alumnos. Hemos elevado nuestro nivel de expectativas para nuestros hijos en la escuela y en el hogar. A medida que analizamos los datos y nos enfocamos en los contenidos académicos con una intensidad renovada y un enfoque más decidido a través del trabajo de nivel de grado de la

comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), también estamos trabajando en formas en que nuestros padres pueden colaborar en el apoyo a sus hijos.

3. Estamos monitoreando las estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de estudio de los alumnos. Para que los alumnos tengan éxito en su examen estatal, los maestros deben darles las habilidades y los hábitos que los ayudarán a dominar las habilidades que pueden aplicar al tomar la evaluación anual. También, incluimos evaluaciones interinas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y todos los maestros han recibido capacitación en las herramientas para los maestros.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Muy Alto

Alto

Mediano

Bajo

Muy Bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

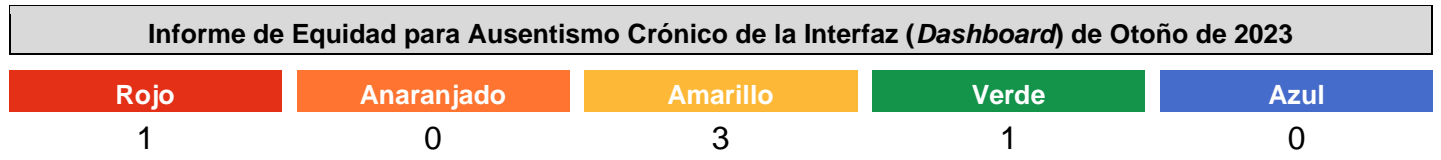
La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.






Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
<div>Todos los Alumnos</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>El 13.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico</div> <div>Disminuyó. -1.1</div> <div>535 alumnos</div>	<div>Estudiantes del Inglés</div> <div></div> <div>Verde</div> <div>El 9.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico</div> <div>Disminuyó. -2.9</div> <div>265 alumnos</div>	<div>Jóvenes de Crianza Temporal</div> <div>Menos de 11 alumnos</div> <div>3 alumnos</div>
<div>Sin Hogar</div> <div></div> <div>Rojo</div> <div>El 23.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico</div> <div>Aumentó. 3.5</div> <div>142 alumnos</div>	<div>En Desventaja Socioeconómica</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>El 13.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico</div> <div>Disminuyó. -1.7</div> <div>511 alumnos</div>	<div>Alumnos con Discapacidades</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>El 10.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico</div> <div>Disminuyó. -2.9</div> <div>57 alumnos</div>

### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<b>Afroamericano</b>  Sin color de desempeño 0 alumnos	<b>Nativo Americano</b>  Sin color de desempeño 0 alumnos	<b>Asiático</b>  Sin color de desempeño 0 alumnos	<b>Filipino</b>  Sin color de desempeño 0 alumnos
<b>Hispano</b>  Amarillo El 13.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico. Disminuyó. -1 530 alumnos	<b>Dos o Más Etnias</b> Menos de 11 alumnos 4 alumnos	<b>Islaño del Pacífico</b>  Sin color de desempeño 0 alumnos	<b>Blanco</b> Menos de 11 alumnos 1 alumno

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nos fijamos la meta de reducir el ausentismo crónico en un 5% y casi la hemos cumplido. La Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) terminó el ciclo escolar 2023 con un 11% de ausentismo crónico, que es un 4.3% menos que a mitad de año. Necesitamos comunicar claramente las expectativas de asistencia escolar a los alumnos y sus familias, p. ej., en el manual de BRSA, el sitio web de la escuela y en las reuniones presenciales. Hemos establecido una meta de asistencia medible en el "School Improvement Plan" (Plan de Mejoramiento Escolar) y monitoreamos regularmente el progreso hacia esa meta. 97%
2. Hay una necesidad evidente de formar un equipo de asistencia. La Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) ha desarrollado un plan de acción para captar y enfocarse en los alumnos que tienen "tendencia" al ausentismo y que son ausentes "casi" crónicos. Con este plan, se trabajará para acercarse a las familias y a los alumnos para una prevención temprana y así reducir la cantidad de alumnos que pasan de tener una tendencia al ausentismo a ser ausentes casi crónicos. Necesitamos una primera línea de defensa contra el ausentismo crónico. Este equipo monitoreaba la asistencia todos los días, supervisaría el progreso hacia las metas de asistencia y se comunicaría con los padres y los alumnos sobre los problemas a medida que surjan. Actualmente, nuestro director de Aprendizaje y el secretario de asistencia están en comunicación y comenzarán a realizar reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con las familias y el asesor.
3. Definitivamente, tenemos que intervenir pronto. Colaboraremos sobre cómo crear y establecer "disparadores" para alertar instantáneamente al equipo de asistencia y a los líderes escolares sobre las ausencias y desarrollar un plan de acción de asistencia, enfocado en la responsabilidad y el mejor interés del niño para asistir a la escuela y ayudar a eliminar las barreras que les impiden tener una buena asistencia.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.	N/A
2.	N/A
3.	N/A



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.






Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
0	2	2	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
<div>Todos los Alumnos</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>El 2.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</div> <div>Se mantuvo. 0</div> <div>561 alumnos</div>	<div>Estudiantes del Inglés</div> <div></div> <div>Verde</div> <div>El 2.9% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</div> <div>Disminuyó de manera considerable. -1.2</div> <div>275 alumnos</div>	<div>Jóvenes de Crianza Temporal</div> <div>Menos de 11 alumnos</div> <div>4 alumnos</div>
<div>Sin Hogar</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>El 5.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</div> <div>Aumentó. 2.3</div> <div>148 alumnos</div>	<div>En Desventaja Socioeconómica</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>El 2.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</div> <div>Aumentó. 0.3</div> <div>536 alumnos</div>	<div>Alumnos con Discapacidades</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</div> <div>Se mantuvo. -0.2</div> <div>59 alumnos</div>

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<b>Afroamericano</b>  Sin color de desempeño 0 alumnos	<b>Nativo Americano</b>  Sin color de desempeño 0 alumnos	<b>Asiático</b>  Sin color de desempeño 0 alumnos	<b>Filipino</b>  Sin color de desempeño 0 alumnos
<b>Hispano</b>  Amarillo El 2.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos un día. Se mantuvo. 0 556 alumnos	<b>Dos o Más Etnias</b> Menos de 11 alumnos 4 alumnos	<b>Isleño del Pacífico</b>  Sin color de desempeño 0 alumnos	<b>Blanco</b> Menos de 11 alumnos 1 alumno

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Seguimos enfocándonos en el Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover las buenas decisiones y la buena conducta. Se espera que aumenten las tasas de suspensiones debido a las dificultades que han tenido los alumnos para readaptarse tras la pandemia mundial y regresar a la escuela.
2. Nos enfocamos en las relaciones sólidas mientras intentamos comprender las razones subyacentes de la conducta indebida y estar en mejores condiciones de responder. La labor incluye una respuesta rápida a las necesidades de los alumnos por parte de nuestro Equipo de Liderazgo, del Equipo de Intervención, de los orientadores académicos y los psicólogos.
3. Se trata de soluciones, no de consecuencias. Utilizamos las Prácticas Restauradoras para abordar la conducta indebida. A los alumnos que infringen las normas se les pide que reflexionen sobre lo ocurrido, detecten el daño causado y elaboren un plan para reparar cualquier daño y reconstruir la relación que se ha visto perjudicada.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 2 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) leerán al nivel de grado al final del 2.º grado en 2024, según las mediciones de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y ACADIENCE.

## Meta 1

Para el 31 de mayo de 2024, la Academia STEAM Browning Road aumentará el total de puntos porcentuales alcanzados o superados en 2021 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un 5% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos de 1.º a 6.º grado también aumentarán, en promedio, un 5% el puntaje igual o superior al punto de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

## Necesidad Identificada

Muchos de nuestros alumnos no leen al nivel de grado. Durante el aprendizaje a distancia los alumnos no pudieron realizar la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), pero desde 2017, los puntajes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se han mantenido en 78.4 puntos por debajo de la norma. Nuestros resultados de la CAASPP en ELA mostraron que el 21% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplieron o superaron la meta. Nuestros puntajes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de Renaissance para el semestre de primavera de 2021 muestran, en promedio, que el 22% de los alumnos de 1.º a 6.º grado obtuvieron un puntaje igual o superior al punto de referencia en la Evaluación de lectura (Reading Assessment).

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	78.4 puntos por debajo del Nivel 3	71.4 puntos por debajo del Nivel 3
Evaluación “STAR Reading Enterprise” (STAR Enterprise de lectura)	El 22% de los alumnos de 1.º a 6.º grado tienen, en promedio, un puntaje igual o superior al punto de referencia.	Todos los niveles de grado aumentarán, en promedio, un 5% el puntaje igual o superior al puntaje de referencia.
Evaluación “STAR Reading Enterprise” (STAR Enterprise de lectura)	3.º grado: el 32% de los alumnos tienen un puntaje igual o superior al punto de referencia.	Los alumnos de 3.º grado aumentarán al 37% el puntaje igual o superior al punto de referencia.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación “STAR Reading Enterprise” (STAR Enterprise de lectura)	4.º grado: el 21% de los alumnos tienen un puntaje igual o superior al punto de referencia.	Los alumnos de 4.º grado aumentarán al 26% el puntaje igual o superior al punto de referencia.
Evaluación “STAR Reading Enterprise” (STAR Enterprise de lectura)	5.º grado: el 12% de los alumnos tienen un puntaje igual o superior al punto de referencia.	Los alumnos de 5.º grado aumentarán al 17% el puntaje igual o superior al punto de referencia.
Evaluación “STAR Reading Enterprise” (STAR Enterprise de lectura)	6.º grado: el 18% de los alumnos tienen un puntaje igual o superior al punto de referencia.	Los alumnos de 6.º grado aumentarán al 23% el puntaje igual o superior al punto de referencia.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

La Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) continuará alineándose con las metas del distrito y promoverá la lectoescritura y la escritura en todos los niveles de grado con un enfoque en los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado. Uso de materiales didácticos, de impresión y estrategias estandarizados: complementar el currículo básico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para acceder al currículo basado en normas incluirá diversas plataformas digitales basadas en la evidencia y materiales suplementarios que incluyen, entre otros, materiales que ayudarán en la conciencia fonémica, el método fonético, las estrategias de escritura y lectoescritura.

La escuela asignará \$3,500 para material suplementario para TK a 1.º grado. La escuela asignará \$13,550 para material suplementario, que incluye la impresión de materiales para 2.º a 6.º grado.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8,050

Title I

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Formación de personal y colaboración profesional alineada con los materiales didácticos estandarizados: los maestros dispondrán de 2 sábados para colaborar y utilizar el tiempo para planificación para desarrollar proyectos a nivel escolar, así como para reunirse con el administrador del sitio para analizar el diseño de las lecciones de STEAM, el currículo, la instrucción y las evaluaciones. (Continuo a partir del verano de 2023 y seguirá hasta el verano de 2024). Una amplia labor de colaboración y análisis de datos ayudará a alinear el enfoque y los métodos de instrucción. Los maestros se capacitarán en el uso del desarrollo de planes de estudio del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) en el que, a partir del diseño, se cerciorarán de que todos los componentes del marco STEAM incorporen e incluyan el currículo y las evaluaciones basadas en las normas de contenido e incluyan artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) CCSS Connection. El plan de estudio de STEAM integra todas las disciplinas y vincula todas las normas de contenido a cada componente: ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y arte/artes escénicas.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Title I

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS LOS ALUMNOS

### Estrategia/Actividad

Materiales del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

Title I

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1 del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés): todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) recibirán educación por parte de un personal altamente calificado que brinda educación rigurosa, pertinente e intencional y que prepara a todos los alumnos para tener éxito en la universidad o en la profesión.

## Meta 2

Para el 20 de mayo de 2023, la Academia STEAM Browning Road aumentará el total de puntos porcentuales alcanzados o superados en 2021 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en un 5% en matemáticas. Los alumnos de 1.º a 6.º grado también aumentarán, en promedio, un 5% el puntaje igual o superior al punto de referencia de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).

## Necesidad Identificada

Casi el 80% de nuestros alumnos no están rindiendo al nivel de grado en matemáticas. Durante el primer año de aprendizaje a distancia, los alumnos no pudieron rendir la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés); sin embargo, antes del aprendizaje a distancia, la Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) promediaba un 15% en el puntaje de norma cumplida o superada en matemáticas para los alumnos de 3.º a 6.º grado. Mientras que, en el aprendizaje a distancia, el mismo grupo estudiantil disminuyó en un 7.5%. Esta pérdida de aprendizaje exacerba aún más la brecha académica ya amplia entre TODOS nuestros alumnos en comparación con los alumnos a lo largo del estado. Nuestros puntajes de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) de Renaissance para el semestre de primavera de 2021 muestran, en promedio, que el 24.33% de los alumnos de TODOS los grados (de 1.º a 6.º grado) obtuvieron un puntaje igual o superior al punto de referencia. Esos puntajes para el ciclo escolar 2022-2023 muestran un número estático en todos los niveles de grado.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas	69.5 puntos por debajo de la norma	66 puntos por debajo de la norma
Evaluación “STAR Math Enterprise” (STAR Enterprise de matemáticas) de Renaissance	En promedio, el 24% de los alumnos de 1.º a 6.º grado tienen un puntaje igual o superior al punto de referencia.	Todos los niveles de grado aumentarán, en promedio, un 5% el puntaje igual o superior al puntaje de referencia.
Evaluación “STAR Math Enterprise” (STAR Enterprise	3.º grado: el 15% de los alumnos tienen un puntaje	Los alumnos de 3.º grado aumentarán al 18% el puntaje



Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
de matemáticas) de Renaissance	igual o superior al punto de referencia.	igual o superior al punto de referencia.
Evaluación “STAR Math Enterprise” (STAR Enterprise de matemáticas) de Renaissance	4.º grado: el 21% de los alumnos tienen un puntaje igual o superior al punto de referencia.	Los alumnos de 4.º grado aumentarán al 26% el puntaje igual o superior al punto de referencia.
Evaluación “STAR Math Enterprise” (STAR Enterprise de matemáticas) de Renaissance	5.º grado: el 12% de los alumnos tienen un puntaje igual o superior al punto de referencia.	Los alumnos de 5.º grado aumentarán al 17% el puntaje igual o superior al punto de referencia.
Evaluación “STAR Math Enterprise” (STAR Enterprise de matemáticas) de Renaissance	6.º grado: el 18% de los alumnos tienen un puntaje igual o superior al punto de referencia.	Los alumnos de 6.º grado aumentarán al 23% el puntaje igual o superior al punto de referencia.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

### Estrategia/Actividad

Uso de materiales didácticos y estrategias estandarizados: complementar el currículo básico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para acceder al currículo basado en normas incluirá varias plataformas digitales basadas en diversas evidencias y materiales suplementarios que incluyen, entre otros, materiales que ayudarán en el refuerzo de los materiales básicos que se enseñan en matemáticas. El material suplementario incluye lecciones que las normas y las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en matemáticas. Los materiales suplementarios digitales apoyarán las lecciones sobre números en el valor posicional, las medidas y los datos, las estrategias de resolución de problemas, la geometría, la suma y la resta, las operaciones y las normas de pensamiento algebraico, las expresiones y las ecuaciones y más normas. Los materiales suplementarios también apoyan y preparan la evaluación del estado al alinearse con las lecciones de rendimiento, los modelos de pruebas estatales y los Niveles 1-4 de la profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés).

Como se indica en la Estrategia n.º 1 de la Meta n.º 1, la escuela asignará \$3,500 para el material suplementario de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-1.º grado. La escuela asignará \$10,200 para el material suplementario de 2.º y 3.º grado. La escuela asignará \$3,250 para el material suplementario de 4.º a 6.º grado. Los materiales suplementarios tienen componentes de ELA y matemáticas.

Formación de personal y colaboración profesional en consonancia con los materiales didácticos estandarizados: los maestros dispondrán de tiempo libre para analizar datos u observar a otros maestros del distrito. El personal tendrá la oportunidad de fortalecer su capacidad docente aprendiendo nuevas estrategias de otros miembros experimentados del personal. Adaptación de la

instrucción a las normas de contenido: las plantillas de diseño de lecciones de STEAM se implementan para cerciorarse de la coherencia dentro de cada nivel de grado. Se enseñarán las normas de nivel de grado apropiadas en todos los grados para cerciorarse de que el alumno tenga éxito en los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) de matemáticas, las evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 2**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### **Estrategia/Actividad**

Se motivará a los padres para que se involucren a través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Inmigrantes (MPAC, por sus siglas en inglés) y LC y AP para analizar las estrategias que nuestros padres pueden emplear en casa para ayudar a sus hijos a practicar conceptos matemáticos.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 3**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos inscritos en el programa

### **Estrategia/Actividad**

Tiempo de aprendizaje extendido: todas las áreas de contenido se imparten en los programas de día extendido para inmigrantes que ofrece el condado a lo largo del año. Tanto el Comité Asesor de Padres Inmigrantes como el distrito ofrecen un “Summer School Program” (Programa de Escuela de Verano) para los alumnos que están en desventaja educativa. El distrito ofrece el programa “Supplemental Educational Services” (Servicios Educativos Suplementarios) a todos los alumnos elegibles en todas las áreas de contenido, cuando



corresponda. Los alumnos tendrán acceso al programa CHAMPS después de la escuela de forma virtual.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

38723	After School and Education Safety (ASES)
7671	After School and Education Safety (ASES)

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: TODOS los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) recibirán educación por parte de un personal altamente calificado que brinda educación rigurosa, pertinente e intencional y que prepara a todos los alumnos para tener éxito en la universidad o en la profesión.

## Meta 3

Para el final del ciclo escolar 2023-2024, BRSA aumentará el porcentaje de alumnos que obtienen puntajes en expansión (expanding) y en superación (bridging) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en un 5%. El aprendizaje a distancia ha creado un factor de pérdida de aprendizaje que será difícil de superar. Sin embargo, tenemos la intención de mantener cada descriptor de nivel de dominio y continuar progresando hacia el dominio al más alto nivel. Los requisitos de reclasificación incluyen que los alumnos obtengan un puntaje de nivel 4 para su consideración.

## Necesidad Identificada

El número total de alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que obtienen un puntaje de nivel 4 ha disminuido constantemente de 2017 a 2020 del 27% al 12.6%. En general, los alumnos de ELD que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto han disminuido en un 18.1% desde 2015.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Progreso en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) hacia el dominio del idioma inglés	2021: el 35.8% de los alumnos están progresando hacia el dominio del idioma inglés.	40.8%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

### Estrategia/Actividad

Uso de materiales y estrategias didácticas estandarizados: implementar un currículo basado en normas estatales aprobado por el distrito en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) también está contratando a la Superintendencia de Escuelas del Condado de Kern (KCSOS, por sus siglas en

inglés) para brindar apoyo durante todo el año en estrategias de desarrollo del idioma inglés para TODOS nuestros maestros. Este apoyo ayudará a establecer una base sólida y se focalizará en el desarrollo de las habilidades de redacción de los alumnos. Suplementar el currículo básico de ELD que forma parte del currículo adoptado, además de otros currículos estandarizados, programas basados en la web, según lo acordado por el personal. Los maestros se capacitarán en el uso del desarrollo de planes de estudio del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) en el que, a partir del diseño, se cercioran de que todos los componentes del marco STEAM incorporen e incluyan el currículo y las evaluaciones basadas en las normas de contenido. El diseño del plan de estudio también se focalizará en las preguntas esenciales y el apoyo para los alumnos de ELD, así como en las normas de Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 2**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

### **Estrategia/Actividad**

Tiempo de aprendizaje extendido: para apoyar las iniciativas de nuestro condado, implementaremos las siguientes estrategias para nuestros estudiantes del inglés:

Comprobar la comprensión con frecuencia

- Formación profesional ofrecida por el departamento de KCSOS de C&I.
- El uso de evaluaciones formativas rápidas ayudará a determinar dónde se necesita más instrucción.
- Participación de socios productivos.
- Inclusión de un iniciador de oraciones con el modelo de Kate Kinsella.
- Replanteo de las expectativas cuando sea necesario.
- Ejemplificación de la tarea si parece que las instrucciones no fueron suficientes.
- Comprobación de la comprensión y aporte de aclaraciones.
- Uso de marcos de oraciones y párrafos:
- Textos fragmentados: la lectura de textos académicos es un desafío para los estudiantes del inglés debido al complejo vocabulario académico, la sintaxis complicada y la densidad del texto.
- Elección de dos o tres palabras clave del vocabulario y aporte de imágenes de esos elementos

Thinking Maps.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Formación de personal y colaboración profesional alineados con materiales didácticos estandarizados: la capacitación en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se ofrecerá a todo el personal, a través de la oficina del distrito de acuerdo con su plan del Título III. El personal tiene acceso a los datos estudiantiles: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), resultados de las evaluaciones de referencia, evaluaciones generadas por maestros, Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés). A través de Aeries e Illuminate, el personal puede generar calificaciones a partir de boletas de calificaciones, desarrollar sus planes de estudio, registrar las calificaciones en el registro de calificaciones y tener acceso inmediato a la información de los alumnos en clase.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 3: el Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) se cerciorará de que todos los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad se sientan bienvenidos, involucrados y comprometidos en su experiencia educativa.

## Meta 4

Para finales del ciclo escolar académico 2023-2024, queremos que no haya incidentes menores ni mayores de conducta. Para finales del ciclo escolar académico 2023-2024, el 80% o más de los alumnos encuestados sentirán que el entorno en clase fue seguro y eficaz durante el ciclo escolar. Para finales del ciclo escolar 2022-2023, la Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) aumentará la participación de los padres organizando varios eventos diurnos y eventos después de la escuela e invitando a los padres a que sean parte de diversos comités y talleres.

## Necesidad Identificada

El aprendizaje a distancia supone una gran carga no solo para los educadores, sino también para las familias. El regreso a las clases presenciales también planteó desafíos adicionales. Durante el pasado ciclo escolar 2020-2021, se implementaron políticas y procedimientos para proteger a los alumnos del virus COVID-19; sin embargo, experimentamos un fuerte aumento en los casos positivos. Esto afectó las tasas de asistencia de los alumnos y, a su vez, afectó negativamente su aprendizaje. Los alumnos de la Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) continuaron experimentando una disminución en la motivación y un aumento en la necesidad de conexión socioemocional y aprendizaje. Esto fue evidente en nuestros grados superiores (4.º-5.º grado) y como lo indica el número de remisiones que se hicieron para el asesor y el trabajador social para recibir servicios.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Informe de incidente de Aeries	Durante el aprendizaje a distancia del año anterior, hubo un promedio de alrededor de 30 remisiones, 15 suspensiones escolares y 60 deméritos.	Disminuir la cantidad de remisiones a menos de 20, en la suspensión escolar a menos de 8, reducir los deméritos más bajos en 30.
Participación en pequeños grupos de orientación	Este año es un año de referencia. El año anterior hubo 35 remisiones de maestros y alumnos.	Aumentar la participación de los alumnos en grupos que enseñan habilidades sociales, mediación de conflictos, habilidades de comunicación para ayudar a los alumnos a ser participantes productivos en las clases y en el plantel.
Encuesta para los alumnos y el personal en el sitio	La encuesta para los alumnos se realizó en abril de 2022.	Para finales del ciclo escolar académico 2022-2023, el 80% o más de los alumnos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		encuestados sentirán que el entorno en clase fue seguro y eficaz durante el ciclo escolar.
Participación de los padres en comités y eventos	Este año será un año de referencia.	Para finales del ciclo escolar académico 2022-2023, tendremos 35 padres que participarán y se graduarán del programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) y otros 20 asistirán y se graduarán de las clases del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés), también a través de PIQE. El 50% de los padres participarán en eventos como Noche de Regreso a Clases (BTSN, por sus siglas en inglés) y Noche de STEAM.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Capacitar al personal en el uso de medidas preventivas de seguridad (es decir, signos de acoso escolar). Promover la conducta positiva. Las lecciones del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se proporcionarán a los alumnos semanalmente durante el tiempo de CUB/del programa “Character Education” (Educación del Carácter). Invitar a los padres a unirse a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, a las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés, a la Noche de STEAM para Padres, al Almuerzo de Lectoescritura.

El Comité del PBIS colaborará con la escuela para promover una cultura y un entorno positivos. La Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) ha presentado con éxito la solicitud de la Medalla de Bronce por el PBIS.

Ofreceremos actividades de formación de equipos a través de PIQE. Una encuesta realizada por este proveedor afirma que el 73% de los padres quieren ayuda y apoyo con las plataformas digitales y el 90% dijo que quería más información sobre nuestros programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). A través de PIQE, los padres también recibirán

clases en STEAM, participarán en talleres orientados a aumentar la conexión escolar y participarán en un diálogo con el director al graduarse de este programa.

La BRSA organizará una Feria de Proveedores de Recursos de Educación Especial durante el semestre de otoño. Esta feria de vendedores tendrá como objetivo ofrecer a las familias información y recursos en su comunidad y escuelas. La BRSA se asociará con agencias internas y externas para llevar a cabo un evento para padres de alumnos con necesidades especiales. Todos los padres son bienvenidos e invitaremos a los padres de todo el distrito.

La BRSA buscará maneras de analizar el logro estudiantil en relación con la participación de los padres.

La BRSA apoyará al Departamento de Orientación programando tiempo para las lecciones del PBIS, educando e involucrando a los padres en la labor y las estrategias utilizadas para apoyar el crecimiento socioemocional de los alumnos.

La BRSA continuará apoyando a las familias mediante el uso de ParentSquare para aportar información sobre recursos comunitarios, programas públicos, capacitaciones y otros recursos valiosos para ayudar a fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3,500

Title I Part A: Parent Involvement

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### **Estrategia/Actividad**

Los alumnos tendrán acceso a los espacios de creación (maker space) de nuestro plantel. El capacitador académico de la Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) utilizará los espacios de creación (maker space) para modelar estrategias de enseñanza eficaces mientras involucra a los alumnos con las lecciones del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

9000

Title I



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 5: el Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) reducirá tasas de ausentismo crónico, a menos del 5% para 2023.

## Meta 5

La Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) se esforzará por alcanzar nuestra meta de asistencia diaria del 97%. Nuestra meta es reducir las tasas de ausentismo crónico en BRSA en un 5% adicional en una labor por cumplir con la meta del distrito de llegar a menos del 5%.

## Necesidad Identificada

En el año 2022-2023, la Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) tuvo una tasa de asistencia diaria del 96% y una tasa de ausentismo crónico del 14.0%. Como se indica en las Metas n.º 1 a la n.º 3, nuestros alumnos tienen un rendimiento significativamente inferior y eso se relaciona de forma directa con las tasas de asistencia.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Porcentaje de asistencia diaria	96%	98%
Tasa de ausentismo crónico	14.0%	Reducir en un 5%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Para finales de 2022-2023, la Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) ha reducido la tasa de ausentismo crónico en un 4%, casi cumpliendo nuestra meta de reducción en un 5%. El equipo de BRSA ha desarrollado un "Improvement Plan" (Plan de Mejoramiento) para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés). Este plan incluye la detección temprana de alumnos que tienen una "tendencia" al ausentismo y son catalogados como ausentes "casi" crónicos por la base de datos de "Kern Integrated Data System" (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés). El proceso de detección e intervención tempranas incluirá el desarrollo de un sistema en etapas en función del sitio escolar que pretende trabajar con los alumnos con ausentismo crónico y las familias al inicio del ciclo escolar. Los maestros también seguirán dedicando unos minutos cada mañana a involucrar a los alumnos y fomentar la capacidad de relacionarse. La BRSA también ha estructurado un plan de incentivos



que incluye premios de asistencia semanales, quincenales y mensuales para grados, clases, individuos y la escuela en su conjunto.

Los incentivos/las recompensas/los suministros incluirán la compra de:

Suministros para el “FunDay” (Día de diversiones): actividades a la hora del almuerzo, días de cine con palomitas de maíz, fiestas de pizza, cupones de helado, “traveling CUB mascot” (Mascota CUB viajero), “Class CUB bear” (Osezno de la clase), “Perfect-Attendance Dog tabs” (Placas para perros de asistencia perfecta), asistencia perfecta, reconocimientos con premios y otros artículos de Cub.

Intervenciones de nivel 1, 2, 3 que comienzan con contactos del secretario de asistencia, mensajes de ParentSquare, controles de maestros, remisiones a asesores, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), cartas a casa y visitas a domicilio. El plan de ausentismo crónico también incluye exigir que los padres asistan a las clases para padres. El comité de SARB también ofrecerá a los alumnos intervenciones o sanciones cuando pierdan el 10% o más del ciclo escolar. También, emplearemos los servicios de nuestro socio comunitario, el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), del Departamento de Condena Condicional para realizar visitas a domicilio y detectar las barreras que impiden que los alumnos asistan a la escuela. En el caso de que los alumnos y las familias con necesidades de vivienda, comida o tengan otras necesidades básicas, los derivaremos a nuestro Family Resources Center (Centro de Recursos Familiares) para obtener apoyo adicional.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10,000	LCFF
--------	------

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

## Meta 6

## Necesidad Identificada

Muchos de nuestros alumnos no leen al nivel de grado. Durante el aprendizaje a distancia los alumnos no pudieron realizar la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), pero desde 2017, los puntajes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se han mantenido en 78.4 puntos por debajo de la norma. Nuestros resultados de la CAASPP en ELA mostraron que el 21% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplieron o superaron la meta. Nuestros puntajes de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de Renaissance para el semestre de primavera de 2021 muestran, en promedio, que el 22% de los alumnos de 1.º a 6.º grado obtuvieron un puntaje igual o superior al punto de referencia en la Evaluación de lectura (Reading Assessment).

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
------------------	-----------	-------------------

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) continuará alineándose con las metas del distrito y promoverá la lectoescritura y la escritura en todos los niveles de grado con un enfoque en los niveles de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3.º grado. El aumento de las metas en lectura y escritura sigue siendo el enfoque, junto con el aumento del rendimiento estudiantil en matemáticas. A medida que continuamos enfocándonos en la conexión y la mejora de la conexión de los alumnos, el sitio también continuará enfocándose en el desarrollo de la eficacia de los maestros, al ofrecerles formación profesional en esas áreas específicas. Los maestros también participan en comunidades de aprendizaje profesional y analizan los datos de los alumnos para orientar la enseñanza. También, se motiva a los maestros para que practiquen la autonomía en clase y diseñen lecciones con componentes clave, como contenidos, habilidades, estrategias que diseñen tareas de pensamiento de razonamiento superior para aumentar el logro estudiantil. Uso de materiales didácticos y estrategias estandarizados: complementar el currículo básico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para acceder al currículo basado en normas incluirá diversas plataformas digitales basadas en la evidencia y materiales suplementarios que incluyen, entre otros, materiales que ayudarán en la conciencia fonémica, el método fonético, las estrategias de escritura y lectoescritura.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La Academia STEAM Browning Road (BRSA, por sus siglas en inglés) sigue experimentando la rotación de maestros que afecta la implementación prevista de las estrategias y actividades debido al alto costo de la formación profesional continua, la capacitación y otros gastos. Para el ciclo escolar 2023-2024, BRSA ha incorporado 3 maestros nuevos y está conservando a 13 de sus maestros nuevos. Los maestros nuevos han recibido formación en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), estrategias de escritura de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el currículo también es muy caro y los precios siguen aumentando. El aumento de los precios seguirá influyendo en las decisiones relacionadas con los currículos, los materiales, los suministros y la formación profesional de los maestros. Las escuelas están sintiendo las presiones financieras de la inflación y el aumento del precio de los materiales. Sin embargo, en años anteriores, la asignación de fondos en materiales suplementarios elegidos por los diversos niveles de grado ha demostrado tener un impacto positivo en los alumnos, especialmente en los de primaria.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Durante el Consejo de Sitio Escolar, los padres analizaron la asignación de material suplementario e hicieron algunos ajustes. Los padres pidieron resúmenes a los maestros sobre la eficacia de las estrategias. Los parámetros que medirán el crecimiento de los alumnos son los mismos que se actualizarán al final del ciclo escolar 2023-2024. Estos parámetros incluyen los puntajes de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas, inglés, ciencias y los puntajes de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) en lectura y matemáticas. La meta y

la intención de este plan es desempeñarse como guía para todos los involucrados con el fin de conseguir avances en las cinco áreas críticas. Esas cinco áreas están mejorando en lectura, matemáticas, ausentismo crónico, estudiantes del inglés como segundo idioma y participación de los padres. Las metas cuantificables tienen una tasa de crecimiento prevista del 5% y, dentro de este plan, las estrategias y actividades de participación de los padres se actualizarán al final del ciclo escolar de 2024.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$76,944.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$17,050.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,500.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$20,550.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
After School and Education Safety (ASES)	\$46,394.00
LCFF	\$10,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$56,394.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$76,944.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Ryan Absey	Director/a
Sonja Lopez-Bangi	Maestro/a Docente
Denise Gentry	Otro Personal Escolar
Rocio Madrigal	Padre o Miembro Comunitario
Sylvia Albarca	Padre o Miembro Comunitario
Richard Perez	Padre o Miembro Comunitario
Damariz Lopez	Padre o Miembro Comunitario
Anel Chavez	Maestro/a Docente
Rosa Estrada	Maestro/a Docente
Elizabeth Ambriz	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

## Firma

## Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Educación Especial

Otro: Comité del programa "Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 3 de noviembre de 2021.

Doy fe:



Director/a, Ryan Absey el 31 de mayo de 2022

Presidente del SSC, Richard Perez el 31 de mayo de 2022

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)



## [Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

## [Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.



# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019