



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Independiente McFarland	15 73908 1530229	13 de noviembre de 2023	

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan describe evaluaciones de las necesidades que toman en cuenta el rendimiento académico de los alumnos, en particular las necesidades de los alumnos que no están cumpliendo o están en riesgo de no cumplir con las normas académicas de California, y las estrategias que se deben adoptar para asegurar que todos los alumnos obtengan buenos resultados. Las estrategias están pensadas para brindar oportunidades justas y equitativas para todos los alumnos, consolidar el programa académico, mejorar los tiempos de aprendizaje y apoyar un currículo enriquecido y

acelerado con la meta final de asegurar que todos los alumnos se gradúen, de manera oportuna, con un diploma de escuela preparatoria y listos para la etapa universitaria o vocacional.

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Encuestas para maestros:

Los maestros exigen y desean una capacitación continua en el programa informático utilizado dentro del salón de clase.

Los maestros expresan gran interés en capacitación continua en estrategias y técnicas de educación alternativa utilizadas para inspirar y educar a los alumnos en riesgo académico.

Encuestas para los alumnos:

La mayoría de los alumnos expresan el deseo de obtener un diploma de preparatoria, aunque muchos dicen que vienen a la escuela para que sus padres no tengan problemas legales debido a los requisitos de asistencia obligatoria. En un principio, los alumnos se inscriben con el deseo de ganar suficientes créditos para volver a estar en camino hacia la graduación y graduarse de la escuela preparatoria tradicional local con sus cohortes originales. Sin embargo, en los últimos años, el 50% de ellos finalmente elige permanecer en la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) para graduarse. La mayoría de los alumnos sienten que los maestros y el personal les exigen alcanzar normas académicas altas y se preocupan por ellos.

Encuestas para padres:

Los padres sienten que la escuela proporciona a sus hijos una oportunidad justa y equitativa de obtener un diploma de escuela preparatoria. Los padres sienten que los maestros y el personal los incluyen en las decisiones que toman sobre sus hijos.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La directora realiza observaciones con regularidad para cerciorarse de que los maestros estén utilizando las estrategias adoptadas por el distrito escolar. Se hacen comentarios a los observados periódicamente para continuar mejorando el éxito académico estudiantil. Las evaluaciones formales se realizan con frecuencia, como se indica en el convenio colectivo de trabajo. Todos los maestros cumplen o superan las normas de evaluación.

# Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repasso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

En la primavera de 2022, los alumnos de los estudios independientes de McFarland participaron en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Prueba de condición física (Physical Fitness Test). Los estudiantes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) también realizaron la Evaluación del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Se monitorea a los alumnos en el momento de la admisión y luego al menos dos veces más al año por medio de las evaluaciones "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) y "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) de Renaissance. Se evalúa a los estudiantes del inglés anualmente con la Evaluación del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessment for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) durante la instrucción de ELD mediante el currículo Houghton Mifflin Harcourt English 3D. Los datos estudiantiles se utilizan para facilitar las conversaciones individuales de los maestros y determinar qué intervenciones o cambios en la instrucción se necesitan llevar a cabo para que el alumno mejore su desempeño. Además, los datos de los alumnos que se recopilan y analizan utilizando Edgenuity y otros sistemas de datos se comparten con los maestros de forma individual para desarrollar e implementar ajustes en la instrucción a fin de garantizar que los alumnos mejoren. Estas reuniones se realizan según sea necesario debido a la naturaleza transitoria del cuerpo estudiantil.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La escuela utiliza un sistema de evaluación y monitoreo continuo, que incluye evaluaciones "STAR Math" (evaluación STAR de matemáticas) y "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) de Renaissance, informes de progreso y desempeño estudiantil, que proporciona datos para apoyar el aprendizaje. Los resultados del logro estudiantil en las evaluaciones, incluidas las evaluaciones formativas frecuentes, las evaluaciones sumativas integradas en el currículo y las ELPAC, se

utilizan para informar a los maestros, el orientador académico y la administración sobre la colocación, el diagnóstico, el progreso y la eficacia de la instrucción de los alumnos. Se establece la coordinación entre el sistema de supervisión de datos y el sistema de gestión de información estudiantil de nuestro distrito, Aeries, para que la información pertinente sobre evaluaciones necesaria para apoyar a cada alumno en la colocación, la supervisión y el avance esté disponible cuando sea necesario. Los maestros en todas las áreas temáticas recopilan datos de los alumnos. El trabajo de clase se divide en pequeñas lecciones por trimestre y los alumnos obtienen créditos para su diploma de preparatoria. Los alumnos también tienen la opción de completar los cursos y obtener créditos en todas las áreas académicas a través de la instrucción informática en línea usando Edgenuity. Los alumnos pueden ganar créditos a su propio ritmo. Además de las tareas de clase, el currículo utilizado en todos los salones de clase incluye evaluaciones integradas de las normas básicas. Las conversaciones de los maestros tienen lugar con el fin de ajustar la instrucción o dar apoyo adicional e instrucción a través de la ayuda adicional después del horario de clase o a través de la instrucción adicional en grupos pequeños.

## Capacitación y Formación Profesional

### Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Actualmente, todo el personal cuenta con certificaciones profesionales habilitantes de enseñanza (clear teaching credentials) y está altamente calificado. Los maestros de la Escuela Independiente McFarland se desempeñan como maestros de registro para la(s) materia(s) académica(s) en las que han demostrado experiencia, y están involucrados en el diseño del currículo, los materiales y los exámenes para la(s) materia(s) que enseñan. Los créditos se obtienen por el trabajo realizado en materias académicas basadas en el currículo y el trabajo evaluado por los maestros de materias básicas de la Escuela Independiente McFarland. Los maestros también brindan ayuda en materias académicas específicas, ayudan a proporcionar instrucción adicional a los alumnos según sea necesario, administran exámenes de fin de curso, determinan los criterios de calificación y ofrecen recursos para supervisar a los maestros de la Escuela Independiente McFarland que ofrecen servicios. Ocasionalmente, los maestros altamente calificados de la escuela tradicional local pueden enseñar a los alumnos en la Escuela Independiente McFarland, según sea necesario.

### Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros de la Escuela Independiente McFarland tienen cédulas profesionales sin restricciones. Además, se alienta a los maestros a asistir a las formaciones profesionales proporcionadas por el distrito, que incluyen formación profesional sobre estudiantes del inglés (ELPD, por sus siglas en inglés) y formación profesional de materiales instructivos adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los maestros colaboran con maestros de materias académicas similares en la escuela preparatoria tradicional local durante los días de formación profesional facilitados con la oficina del distrito. El personal también implementa una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que fomenta la colaboración y el desarrollo de la instrucción con el personal reducido en el sitio. Durante los últimos tres años, los maestros también han asistido al menos a una conferencia cada año centrada en la educación alternativa, justa y equitativa, la continuación y los estudios independientes.

### Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se motiva a los maestros para que asistan y participen en las reuniones de formación de personal tanto en el sitio como con la Escuela Preparatoria McFarland. La formación profesional que se brinda a nivel distrital para cada sitio se centra principalmente en estrategias de EL, la alineación

del currículo con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el uso del análisis de datos para evaluar el desempeño de los alumnos. En los cursos de estudio se incluyen evaluaciones diseñadas para mostrar cuándo se logra el dominio de cada norma y para impulsar una mayor instrucción a los alumnos. La instrucción y las evaluaciones basadas en las normas se comparten dentro de las escuelas preparatorias de nuestro distrito para incluir maestros en nuestro sitio y garantizar que todos los alumnos estén expuestos y reciban educación mediante las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) que el estado exige.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Los maestros tienen tiempo para reunirse con frecuencia entre sí y con el personal docente de la Escuela Preparatoria McFarland durante los días de formación profesional. El tiempo se utiliza para colaborar y también para prepararse para el uso de estrategias de instrucción específicamente orientadas a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El distrito ofrece y fomenta la ayuda en estrategias didácticas y formación profesional al personal de la Escuela Independiente McFarland. También se proporciona formación profesional para Edgenuity, la plataforma de aprendizaje en línea.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Debido al número reducido de maestros de medio tiempo en la Escuela Independiente McFarland, los maestros enseñan varias áreas académicas. Por esta razón, los maestros siguen las mismas normas y los cursos de estudio utilizados por la Escuela Preparatoria McFarland, es decir, la escuela tradicional local. Además, se celebran reuniones periódicas del personal para cerciorarse de que los alumnos progresan en todas las materias académicas, según lo determinado por el trabajo en el salón de clase y las evaluaciones de las áreas académicas. Los datos se utilizan para guiar la colocación de los alumnos, la planificación e impartición de instrucción y el monitoreo del progreso con las CCSS para todas las materias académicas, incluidos programas de matemáticas y lectura y artes lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

## Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todas las materias académicas se ofrecen tanto a los alumnos de la Escuela Independiente McFarland como a los que asisten a nuestra escuela preparatoria tradicional. Los maestros tienen a su disposición las normas para cada materia académica y grado que imparten. La escuela utiliza libros de texto, aprendizaje en línea y material suplementario que se alinea con las CCSS de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Los maestros usan instrucción diferenciada para acelerar el aprendizaje de los alumnos en estas áreas temáticas. Todo el material didáctico del salón de clase es el adoptado por el estado y el adecuado para cada nivel de grado y está disponible para todos los alumnos.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Somos una escuela alternativa de estudios independientes (que cumple con las calificaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas [DAAS, por sus siglas en inglés]) para aquellos que necesitan obtener un diploma de preparatoria.

Nota: Durante el COVID-19, los alumnos de kínder a 8.º grado que solicitaron estudios

independientes a largo plazo fueron asignados temporalmente a nuestra escuela, para quienes se utilizó una combinación de instrucción en línea y directa. En 2022-2023, los niveles de grado abordados volvieron a ser de 9.º a 12.º grado.

#### Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Nota: Durante el COVID-19, los alumnos de Kínder a 8.º grado que solicitaron estudios independientes a largo plazo fueron asignados temporalmente a nuestra escuela, para quienes se utilizó una combinación de instrucción en línea y directa. En 2022-2023, los niveles de grado abordados volvieron a ser de 9.º a 12.º grado.

Si bien todos los alumnos de la Escuela Independiente McFarland trabajan a su propio ritmo en todas las áreas académicas básicas, se monitorea su progreso semanalmente. Los maestros siguen un ritmo de instrucción modificado basado en el ritmo de instrucción utilizado por el personal docente en MHS. Sin embargo, debido al movimiento estudiantil hacia y desde la escuela preparatoria tradicional, el progreso de los alumnos varía. Mientras estén inscritos en MIS, se hará todo lo posible por mantener a los alumnos por buen camino con sus créditos acumulados de acuerdo con su horario. El horario maestro es flexible y permite ofrecer un número suficiente de cursos de intervención según sea necesario.

#### Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todo el material didáctico del salón de clase es el adoptado por el estado y el adecuado para cada nivel de grado y está disponible para todos los alumnos. La escuela proporciona los libros de texto y los materiales didácticos actuales adoptados por el distrito y alineados con las normas en los cursos de artes lingüísticas en inglés, cursos de matemáticas y cursos de historia. Además, MIS ofrece cursos sobre un programa en la web, Edgenuity. Los cursos también están alineados con las normas mediante guías curriculares adoptadas por el distrito. Los alumnos tienen la opción de trabajar con un libro de texto o en línea. Estos programas se implementan según lo diseñado y documentado para su uso diario con materiales para cada alumno.

#### Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todo el material didáctico del salón de clase es el adoptado por el estado y está disponible para todos los alumnos. El acceso de los alumnos al currículo se basa en el nivel de grado y se brinda a través de instrucción directa cuando es necesario y también instrucción por computadora. Rosetta Stone se utiliza para proporcionar instrucción diaria de adquisición del idioma inglés. Los maestros también tienen acceso a Newsela y Freckle para apoyar la instrucción.

# Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los alumnos participan en un programa en línea, Edgenuity, que ofrece cursos de nivel general y nivel CP. Los alumnos también pueden utilizar este programa para recuperar créditos. Todos los alumnos tienen su propio Chromebook con el que pueden trabajar en cursos en la web fuera de la jornada escolar regular. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporciona personal auxiliar que brinda apoyo docente para el uso de la tecnología, así como la implementación de recursos suplementarios para los estudiantes del inglés. Los maestros de educación especial brindan apoyo, como se describe en los "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), para los alumnos que requieren asistencia adicional. Se ofrece instrucción adicional todos los días.

## Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Los maestros utilizan sus años de experiencia, así como la capacitación ofrecida por el distrito escolar, para garantizar el logro estudiantil. La capacitación es continua. El enfoque del distrito se centra en las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y la formación profesional del idioma inglés (ELPD, por sus siglas en inglés) dirigida a la alta población de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el distrito. La directora realiza observaciones con regularidad para cerciorarse de que los maestros estén utilizando las estrategias adoptadas por el distrito escolar.

# Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se hace todo lo posible para involucrar a las familias, la escuela, el distrito y los miembros de la comunidad en la educación de nuestros alumnos. Las reuniones se anuncian y se publican tanto en el sitio como en Google Classroom para que las partes interesadas puedan participar y compartir sus ideas e inquietudes en un esfuerzo por ayudar a los alumnos a satisfacer sus necesidades y metas educativas. Los padres pueden acceder a Google Classroom, el portal de padres de Edgenuity, ParentSquare y el portal de padres de Aeries para tener formas y oportunidades de monitorear la asistencia y el progreso académico continuo de sus hijos. La instrucción adicional en el sitio está disponible para todos los alumnos de la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés). Los alumnos inscritos en el curso con instrucción por computadora reciben un Chrome Book que les permite trabajar fuera de la jornada escolar regular. Para los alumnos que no tienen internet en la casa, el acceso a internet con tarifa reducida está disponible gracias a la colaboración con un proveedor de internet local. En otoño de 2021, el Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) instaló wifi en toda la ciudad accesible a los alumnos a través de una antena de puerto USB. Esto se puede consultar en la Escuela Preparatoria McFarland. El wifi gratuito de la biblioteca del condado de Kern también está disponible para que los alumnos estudien y completen la tarea.

Entre las estrategias para promover la participación efectiva de los padres en la escuela, se incluyen las siguientes:

- Brindar a los padres acceso en línea o una aplicación en el teléfono que permita el acceso a la asistencia, las calificaciones y el comportamiento de sus hijos.
- Comunicación por correo electrónico y llamadas telefónicas a fin de mantener a los padres

al día sobre el progreso de sus hijos.

- Correspondencia en otros idiomas además del inglés.
- Motivación para participar en comités del sitio incluido nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).
- Mediante el uso del contacto personal por parte del personal.
- Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo al comienzo de cada semestre (y según sea necesario caso por caso durante el semestre) para discutir planes académicos, planes de recuperación y metas profesionales para cada alumno. Los padres deben asistir al primer día de orientación estudiantil. Esto asegura que el parent y el alumno entiendan completamente las expectativas, las oportunidades y los programas disponibles para apoyar el éxito estudiantil.
- Remisiones al abogado de familia del distrito (ubicado en el lugar) que proporciona apoyo inmediato a los alumnos con barreras de asistencia (por ejemplo: vivienda inadecuada, ropa, inseguridad alimentaria, asistencia de servicios públicos, asistencia médica de emergencia, etc.)
- Reuniones con el orientador académico y el psicólogo escolar o trabajador social según sea necesario.
- Reuniones trimestrales nocturnas sobre el “Student Intervention Plan” (Plan de Intervención para el Alumno).
- Se dispone de “Parent University” (Universidad para padres)/oportunidades de educación de adultos: clases nocturnas gratuitas donde los adultos pueden aprender inglés, obtener un diploma de preparatoria, aprender el uso básico de la computadora y tener una clase de educación cívica en la que los adultos estudian para el examen de ciudadanía estadounidense.

La instrucción adicional en el sitio y después del horario de clase está disponible para todos los alumnos. Los alumnos de MIS están incluidos cuando la Escuela Preparatoria McFarland ofrece la escuela de verano del distrito, en los años en que los fondos lo permiten. La biblioteca comunitaria también está a disposición de los alumnos para que estudien y completen la tarea. El abogado de familia y el “Family Resource Center” (Centro de Recursos Familiares) también están disponibles para ayudar a los alumnos y sus padres a adquirir necesidades básicas como vivienda, alimentos y servicios públicos durante emergencias. La oficina de asistencia y protección de menores proporciona asistencia de enlace y remisiones a nivel distrital para alumnos/familias con barreras que interfieren en la asistencia regular a la escuela. Se supervisa la asistencia y las cuestiones relativas al ausentismo injustificado se abordan mediante un proceso que incluye audiencias del Consejo Examinador de Asistencia Escolar. MIS es parte de un distrito del Título I.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los padres, los representantes de la comunidad, los maestros de clase y otro personal de la escuela están invitados y participan en la planificación e implementación de programas para el sitio escolar a través del Consejo de Sitio Escolar y a través de las reuniones del DELAC/ELAC. El distrito ofrece múltiples reuniones para proporcionar oportunidades para hacer sugerencias durante el desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros presupuestos importantes.

El Distrito Escolar Unificado de McFarland ofrece oportunidades en cada reunión para los comentarios públicos y muchos de los documentos relacionados están abiertos al público para su revisión antes de que se adopten. El personal del “Learning Center” (Centro de Aprendizaje), donde se encuentra la Escuela Independiente McFarland, tiene una política de puertas abiertas a los padres para mejorar la comunicación con respecto al progreso estudiantil, las expectativas del sitio escolar y la participación de los padres. Puede obtenerse información adicional en los sitios web del Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés): [www.mcfarlandusd.com](http://www.mcfarlandusd.com), donde se invita a los padres a ver los documentos adoptados actualmente.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Se ofrece instrucción adicional a los alumnos que necesitan ayuda extra. Un Departamento de Servicios Educativos de Currículo e Instrucción del distrito se dedica al éxito de todos los alumnos y proporciona apoyo de instrucción y orientación para los EL. El distrito escolar y MIS ofrecen una formación profesional a nivel del distrito. Esta capacitación se brinda para fomentar la colaboración en las áreas académicas y la coherencia de la instrucción para todos los alumnos de preparatoria, incluso aquellos de estudios independientes. El personal revisa los datos de logro estudiantil y analiza los programas de instrucción actuales para determinar las metas para el siguiente ciclo escolar. Se establecen servicios y actividades para mejorar el desempeño académico y se asignan fondos en función de la prioridad de la necesidad. A lo largo del año, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) supervisa y examina el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) y ofrece sugerencias según la evaluación de las necesidades antes de la elaboración de cada nuevo ciclo.

### Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos generales y categóricos de la escuela y el distrito se coordinan, priorizan y asignan para alinearse con la implementación completa de EPC en RLA/ELD y matemáticas, y el “Single Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA está alineado con las metas y actividades en el plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El distrito, a través del trabajo conjunto con la escuela, brinda apoyo continuo y recursos fiscales y en especie para implementar completamente y sostener las prioridades estratégicas detectadas por la escuela en el Sondeo del programa académico (Academic Program Survey) (APS, por sus siglas en inglés) y aplicadas en el SPSA. Los presupuestos generales y categóricos del distrito y el plan de la LEA demuestran un compromiso constante para continuar apoyando la reforma escolar relacionada con EPC.

# Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El proceso de revisión y actualización anual del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) comenzó en una reunión de personal, durante septiembre. Se llevaron a cabo elecciones para elegir al personal, los alumnos y los miembros del equipo de padres del sitio. La primera revisión y las primeras actualizaciones principales se realizaron el 24 de octubre de 2022 y el 9 de noviembre de 2023. El 13 de noviembre de 2022 se completó el texto final. Se programó una reunión pública el 13 de noviembre de 2023 para revisar y aprobar el documento final. Se llevará a cabo una segunda reunión durante la primavera de 2024.

# Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No se detectan desigualdades de recursos como resultado de la evaluación requerida de las necesidades.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Grupo Estudiantil	Inscripción Estudiantil por Subgrupo					
	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	
<b>Nativo Americano</b>	0%	%	%	0		
<b>Afroamericano</b>	0%	%	%	0		
<b>Asiático</b>	0%	%	16.28%	0		7
<b>Filipino</b>	0%	%	%	0		
<b>Hispano/Latino</b>	100%	100.0%	81.40%	19	8	35
<b>Isleño del Pacífico</b>	0%	%	%	0		
<b>Blanco</b>	0%	%	2.33%	0		1
<b>Múltiple/Sin Respuesta</b>	0%	%	%	0		
<b>Inscripción Total</b>				19	8	43

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Nivel de Año	Inscripción Estudiantil por Nivel de Año		
	19-20	20-21	21-22
<b>Kínder</b>			3
<b>1er año</b>			3
<b>2do año</b>			3
<b>3er año</b>			2
<b>4to año</b>			5
<b>5to año</b>			1
<b>6to año</b>			1
<b>7mo año</b>			1
<b>8vo año</b>			7
<b>9no año</b>	1		1
<b>10mo año</b>	6		3
<b>11vo año</b>	9		8
<b>12vo año</b>	3	8	5
<b>Inscripción Total</b>	19	8	43

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción escolar varía según las necesidades de los alumnos o del distrito. La fluctuación de la inscripción en 2018-2019 años se vio influenciada indirectamente por la implementación de la escuela preparatoria tradicional con

un horario diario de siete períodos. El ciclo escolar 2020-2021 fue un resultado directo del COVID-19. Se transfirieron menos alumnos a la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) porque todo el distrito tenía aprendizaje a distancia.

2. Los porcentajes étnicos de los alumnos se aproximan a los del distrito escolar local y la comunidad.
3. Los datos publicados están sesgados. Nota: Durante el COVID-19, los alumnos de kínder a 8.º grado que solicitaron estudios independientes a largo plazo fueron asignados temporalmente a nuestra escuela, para quienes se utilizó una combinación de instrucción en línea y directa. En 2022-2023, los niveles de grado abordados volvieron a ser de 9.º a 12.º grado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Estudiantes del Inglés	6	0	14	31.6%	0.00%	32.6%
Dominio del Inglés (FEP)	8	6	22	42.1%	75.00%	51.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	0	0		0.0%	0.0%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con la excepción de 2020-2021 cuando la inscripción disminuyó debido al COVID-19, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se inscribieron en la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés). Es necesario un currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) adecuado para los estudios independientes. Nota: Durante el COVID-19, los alumnos de kínder a 8.º grado que solicitaron estudios independientes a largo plazo fueron asignados temporalmente a nuestra escuela, para quienes se utilizó una combinación de instrucción en línea y directa. En 2022-2023, los niveles de grado abordados volvieron a ser de 9.º a 12.º grado.
2. Se hace todo lo posible para mantener a los EL inscritos en los horarios diarios de los salones de clase. Estos alumnos deben tener circunstancias atenuantes en las que corran menos riesgo de dejar los estudios si se les proporcionan estudios independientes.
3. Durante los últimos tres años, no se ha inscrito ningún alumno reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos														
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen				
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22		
6to Año			*			*			*					
7mo Año			*			*			*					
8vo Año			6			6			6					100.0
11vo Año	6	*	12	4	*	12	4	*	12	66.7				100.0
Todos los Grados	6	*	20	4	*	20	4	*	20	66.7				100.0

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
6to Año			*			*			*			*			*
7mo Año			*			*			*			*			*
8vo Año			*			*			*			*			*
11vo Año	*	*	2564.	*	*	8.33	*	*	41.67	*	*	16.67	*	*	33.33
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	*	*	10.00	*	*	30.00	*	*	20.00	*	*	40.00

### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Lectura</b> <b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>6to Año</b>			*			*			*
<b>7mo Año</b>			*			*			*
<b>8vo Año</b>			*			*			*
<b>11vo Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Redacción</b> <b>Producindo texto claro y significante</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>6to Año</b>			*			*			*
<b>7mo Año</b>			*			*			*
<b>8vo Año</b>			*			*			*
<b>11vo Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Audición</b> <b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>6to Año</b>			*			*			*
<b>7mo Año</b>			*			*			*
<b>8vo Año</b>			*			*			*
<b>11vo Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>6to Año</b>			*			*			*
<b>7mo Año</b>			*			*			*
<b>8vo Año</b>			*			*			*
<b>11vo Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de la interfaz para los indicadores locales ya están disponibles. Los datos se retienen debido al bajo número de alumnos evaluados.
2. Los datos están obsoletos y la información más actualizada es del 2018-2019.
3. Nota: Durante el COVID-19, los alumnos de kínder a 8.º grado que solicitaron estudios independientes a largo plazo fueron asignados temporalmente a nuestra escuela, para quienes se utilizó una combinación de instrucción directa y en línea, lo que distorsionará estos datos en comparación con los de otros años. En 2022-2023, los niveles de grado abordados volvieron a ser de 9.º a 12.º grado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen			
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	
6to Año			*			*			*				
7mo Año			*			*			*				
8vo Año			6			6			6			100.0	
11vo Año	6	*	12	4	*	12	4	*	12	66.7		100.0	
Todos los Grados	6	*	20	4	*	20	4	*	20	66.7		100.0	

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
6to Año			*			*			*			*			*
7mo Año			*			*			*			*			*
8vo Año			*			*			*			*			*
11vo Año	*	*	2475.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	25.00	*	*	75.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	*	*	0.00	*	*	5.00	*	*	20.00	*	*	75.00

### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
6to Año			*			*			*
7mo Año			*			*			*
8vo Año			*			*			*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
6to Año			*			*			*
7mo Año			*			*			*
8vo Año			*			*			*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
6to Año			*			*			*
7mo Año			*			*			*
8vo Año			*			*			*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de la interfaz para los indicadores locales no están disponibles.
2. El número de alumnos que realizan la evaluación es demasiado reducido.

3. Nota: Durante el COVID-19, los alumnos de Kínder a 8.º grado que solicitaron estudios independientes a largo plazo fueron asignados temporalmente a nuestra escuela, para quienes se utilizó una combinación de instrucción en línea y directa. En 2022-2023, los niveles de grado abordados volvieron a ser de 9.º a 12.º grado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba			
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	
<b>Kínder</b>			*			*			*			*	
<b>1er Grado</b>			*			*			*			*	
<b>2do Grado</b>													
<b>3er Grado</b>			*			*			*			*	
<b>4to Grado</b>													
<b>5to Grado</b>													
<b>6to Grado</b>													
<b>7mo Grado</b>													
<b>8vo Grado</b>			*			*			*			*	
<b>9no Grado</b>	*		*	*		*	*		*	*		*	
<b>10mo Grado</b>	*		*	*		*	*		*	*		*	
<b>11vo Grado</b>			*			*			*			*	
<b>12vo Grado</b>		*			*			*			*		
<b>Todos los Grados</b>										5	*	10	

### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Nivel de Año	Lenguaje Total												Cantidad Total de Alumnos		
	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			18-19	20-21	21-22
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>			*			*			*			*			*
<b>1er Grado</b>			*			*			*			*			*
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>			*			*			*			*			*
<b>4to Grado</b>															
<b>5to Grado</b>															
<b>6to Grado</b>															
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>			*			*			*			*			*
<b>9no Grado</b>	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
<b>10mo Grado</b>	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
<b>11vo Grado</b>			*			*			*			*			*
<b>12vo Grado</b>		*			*			*			*			*	
<b>Todos los Grados</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Datos de 2019-20:**

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Nivel de Año	Lenguaje Oral												Cantidad Total de Alumnos		
	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			18-19	20-21	21-22
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>			*			*			*			*			*
<b>1er Grado</b>			*			*			*			*			*
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>			*			*			*			*			*
<b>4to Grado</b>															
<b>5to Grado</b>															
<b>6to Grado</b>															
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>			*			*			*			*			*
<b>9no Grado</b>	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
<b>10mo Grado</b>	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
<b>11vo Grado</b>			*			*			*			*			*
<b>12vo Grado</b>		*			*			*			*			*	
<b>Todos los Grados</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Datos de 2019-20:**

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos																
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos			
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	
<b>Kínder</b>			*			*			*			*				*
<b>1er Grado</b>			*			*			*			*				*
<b>2do Grado</b>																
<b>3er Grado</b>			*			*			*			*				*
<b>4to Grado</b>																
<b>5to Grado</b>																
<b>6to Grado</b>																
<b>7mo Grado</b>																
<b>8vo Grado</b>			*			*			*			*				*
<b>9no Grado</b>	*		*	*		*	*		*	*		*	*			*
<b>10mo Grado</b>	*		*	*		*	*		*	*		*	*			*
<b>11vo Grado</b>			*			*			*			*				*
<b>12vo Grado</b>		*			*			*			*					*
<b>Todos los Grados</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

**Datos de 2019-20:**

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Nivel de Año	Dominio de Audición											
	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder			*			*			*			*
1er Grado			*			*			*			*
2do Grado												
3er Grado			*			*			*			*
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado			*			*			*			*
12vo Grado		*			*			*			*	
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Nivel de Año	Dominio del Habla											
	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder			*			*			*			*
1er Grado			*			*			*			*
2do Grado												
3er Grado			*			*			*			*
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado			*			*			*			*
12vo Grado		*			*			*			*	
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Nivel de Año	Dominio de Lectura											
	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder			*			*			*			*
1er Grado			*			*			*			*
2do Grado												
3er Grado			*			*			*			*
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado			*			*			*			*
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
11vo Grado			*			*			*			*
12vo Grado		*			*			*			*	
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>			*			*			*			*
<b>1er Grado</b>			*			*			*			*
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>			*			*			*			*
<b>4to Grado</b>												
<b>5to Grado</b>												
<b>6to Grado</b>												
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>			*			*			*			*
<b>9no Grado</b>	*		*	*		*	*		*	*		*
<b>10mo Grado</b>	*		*	*		*	*		*	*		*
<b>11vo Grado</b>			*			*			*			*
<b>12vo Grado</b>		*			*			*			*	
<b>Todos los Grados</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El número de alumnos que realizan la evaluación es muy reducido. En muchos casos, el número no se publica para proteger la confidencialidad de los alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>14</b>	<b>85.7</b>	<b>35.7</b>	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Independiente McFarland.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	5	35.7
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		
En Desventaja Socioeconómica	12	85.7
Alumnos con Discapacidades		

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano		
Nativo Americano		
Asiático		
Filipino		
Hispano	14	100
Dos o Más Etnias		
Isleño del Pacífico		
Blanco		

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 90% de los alumnos están en desventaja socioeconómica.
2. Casi un tercio de los alumnos son Estudiantes del Inglés.
3. La inscripción por raza/origen étnico representa fielmente al grupo estudiantil del 98% en todo el distrito.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Universitario/Vocacional</b> Sin nivel de estado	<b>Ausentismo Crónico</b>  Sin color de desempeño	<b>Tasa de Suspensión</b>  Azul

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido al bajo número de alumnos inscritos y evaluados, no se muestran los datos por motivos de privacidad.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Inferior

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

0

0

0

0

0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz  
(Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
Menos de 11 alumnos  3 alumnos	Menos de 11 alumnos  1 alumno	 Sin color de desempeño  0 alumnos
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
 Sin color de desempeño  0 alumnos	Menos de 11 alumnos  2 alumnos	Menos de 11 alumnos  0 alumnos

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Native Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Sin color de desempeño  0 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
Menos de 11 alumnos  3 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

<b>Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023</b>		
<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b> Menos de 11 alumnos 1 alumno	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b> Menos de 11 alumnos 0 alumnos	<b>Únicamente Inglés</b> Menos de 11 alumnos 1 alumno

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Debido a que se evaluaron menos de 11 alumnos, se suprimen los datos para proteger la confidencialidad de los alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Inferior

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

0

0

0

0

0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3º-8º y 11º grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
Menos de 11 alumnos  3 alumnos	Menos de 11 alumnos  1 alumno	 Sin color de desempeño  0 alumnos
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
 Sin color de desempeño  0 alumnos	Menos de 11 alumnos  2 alumnos	Menos de 11 alumnos  0 alumnos

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 Sin color de desempeño  0 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
Menos de 11 alumnos  3 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos	 Sin color de desempeño  0 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

<b>Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023</b>		
<b>Estudiantes del Inglés Actuales</b> Menos de 11 alumnos 1 alumno	<b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b> Menos de 11 alumnos 0 alumnos	<b>Únicamente Inglés</b> Menos de 11 alumnos 1 alumno

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Debido a que se evaluaron menos de 11 alumnos, se suprimen los datos para proteger la confidencialidad de los alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 9 Students
Nivel de Desempeño: No Performance Level

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó  
Un Nivel ELPI

Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,  
2H, 3L o 3H

Mantuvo  
ELPI Nivel 4

Progresó Al Menos  
Un Nivel ELPI

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido a que se evaluaron menos de 11 alumnos, se suprinen los datos para proteger la confidencialidad de los alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

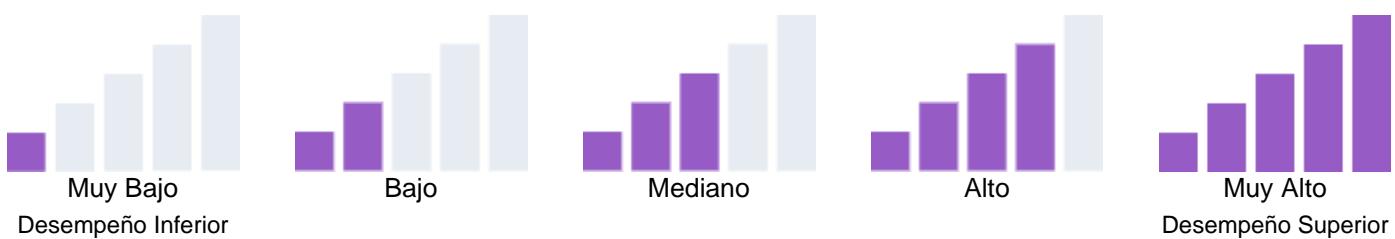
## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



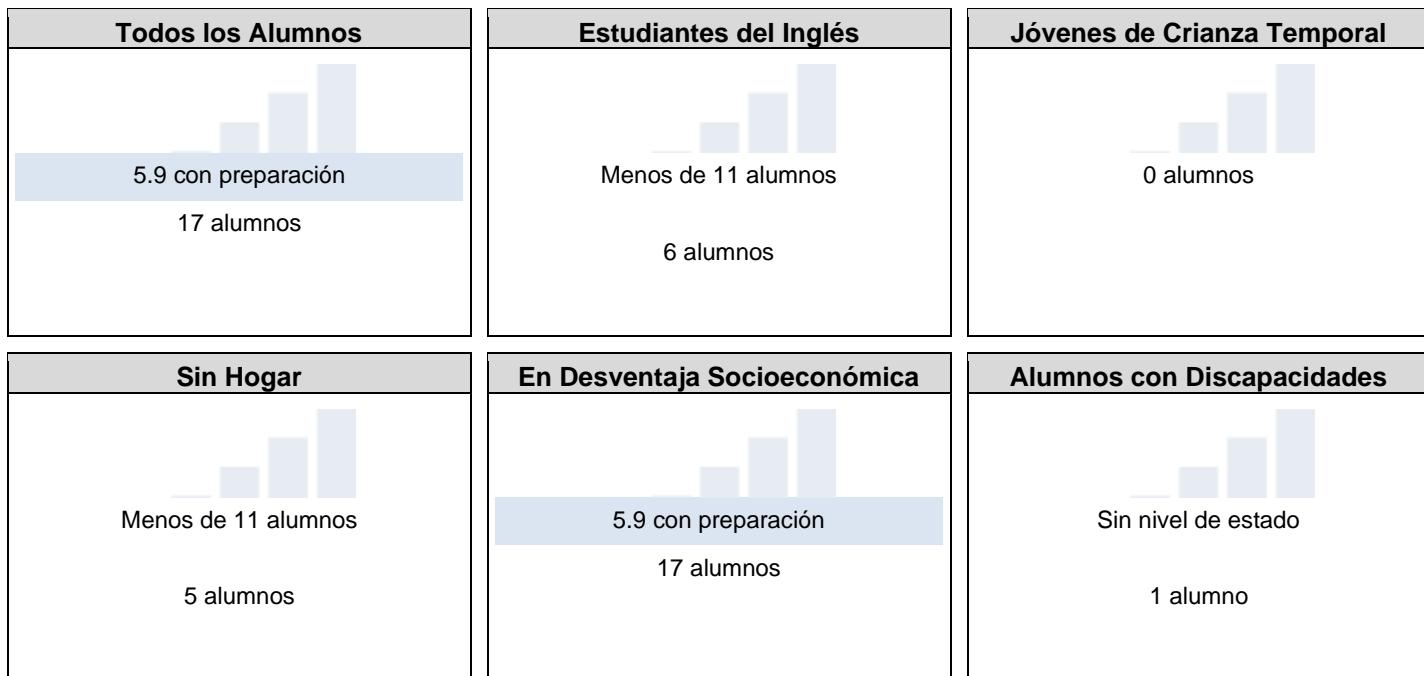
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

**Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**



**Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 100% de nuestros alumnos son hispanos con posibles barreras relacionadas al 100% con el bajo nivel socioeconómico.
2. Aunque la tasa de graduaciones es del 100% para las cohortes, los alumnos no cumplen con los requisitos de A-G al graduarse.
3. La escuela debe continuar trabajando para garantizar la accesibilidad a la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos universitarios para los alumnos de la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés).

sus siglas en inglés). Este año, las clases de CTE a través de Edgenuity se pusieron a disposición de los alumnos de MIS.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Inferior

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Todos los Alumnos



Sin color de desempeño

0 alumnos

#### Estudiantes del Inglés



Sin color de desempeño

0 alumnos

#### Jóvenes de Crianza Temporal



Sin color de desempeño

0 alumnos

#### Sin Hogar



Sin color de desempeño

0 alumnos

#### En Desventaja Socioeconómica



Sin color de desempeño

0 alumnos

#### Alumnos con Discapacidades



Sin color de desempeño

0 alumnos

## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Native Americano	Asiático	Filipino
			
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
			
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido a que se evaluaron menos de 11 alumnos, se suprimen los datos para proteger la confidencialidad.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Inferior

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

0

0

0

0

0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Todos los Alumnos

El 58.8% de los alumnos se graduaron.

17 alumnos

#### Estudiantes del Inglés

Menos de 11 alumnos

6 alumnos

#### Jóvenes de Crianza Temporal

Sin color de desempeño

0 alumnos

#### Sin Hogar

Menos de 11 alumnos

5 alumnos

#### En Desventaja Socioeconómica

El 58.8% de los alumnos se graduaron.

17 alumnos

#### Alumnos con Discapacidades

Menos de 11 alumnos

1 alumno

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Native Americano	Asiático	Filipino
			
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
El 58.8% de los alumnos se graduaron 17 alumnos			
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido a que se evaluaron menos de 11 alumnos, se suprimen los datos para proteger la confidencialidad.
2. Todos los alumnos de esta cohorte cumplieron con los requisitos de graduación, ya sea a nivel estatal o distrital.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Inferior

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

0

0

0

0

2

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Todos los Alumnos



Azul

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Se mantuvo. 0  
41 alumnos

#### Estudiantes del Inglés

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Se mantuvo. 0  
16 alumnos

#### Jóvenes de Crianza Temporal



Sin color de desempeño

0 alumnos

#### Sin Hogar

Menos de 11 alumnos  
4 alumnos

#### En Desventaja Socioeconómica



Azul

El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Se mantuvo. 0  
39 alumnos

#### Alumnos con Discapacidades

Menos de 11 alumnos  
3 alumnos

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Native Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul  El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un <sup>día</sup> Se mantuvo. 0 39 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido a que se evaluaron menos de 11 alumnos, se suprimen los datos para proteger la confidencialidad.
2. Los datos más recientes son de 2019, por lo tanto, estos datos son obsoletos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) recibirán educación por parte de un personal altamente calificado que brinda educación rigurosa, pertinente e intencional y que prepara a todos los alumnos para tener éxito en la etapa universitaria o vocacional.

Meta n.º 3: el MUSD se asegurará de que todos los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad se sientan bienvenidos, partícipes y comprometidos en su experiencia educativa.

Meta n.º 4: el MUSD proporcionará un entorno seguro, en buenas condiciones, saludable y comprensivo para todos los involucrados.

## Meta 1

Cada alumno recibirá asesoría universitaria y vocacional suplementaria, incluso oportunidades presenciales o virtuales para inscribirse en cursos universitarios, escuelas vocacionales, clases de educación para adultos, asistencia para la solicitud de empleo, asistencia para la inscripción militar y aprendizajes con el fin de prepararlos mejor para el éxito en la etapa universitaria o vocacional.

### Necesidad Identificada

La clave para identificar esta necesidad incluye las notas de los orientadores académicos, los datos de la encuesta de carreras de interés de los alumnos de O\*Net, las tasas de graduaciones y los datos posteriores a la graduación.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Asesoría universitaria/vocacional por alumno	El orientador académico se reúne con cada alumno al comienzo del año y luego al comienzo de cada semestre.	El orientador académico aumentará la cantidad de reuniones de asesoría universitaria/vocacional con cada alumno a, por lo menos, cuatro al año.
Encuesta O*NET	El 95% de los alumnos inscritos >60 días hicieron la encuesta en 2019-2020. El porcentaje se redujo al 49% en 2020-2021 debido a los desafíos del aprendizaje a distancia y el COVID-19.	El 100% de los alumnos de la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) inscritos >30 días realizarán la encuesta O*NET.
Trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El programa se implementó en 2019-2020 y se obtuvieron tres certificados de CareerSafe. En 2020-2021, se obtuvieron nueve certificados.	El 10% de los alumnos de MIS obtendrán, al menos, un certificado de CareerSafe en 2022-2023.
Asistencia a viajes de estudio	Todos los alumnos de SJHS/MIS tuvieron la oportunidad de hacer un viaje, pero solo el 68% eligió ir en	Cada alumno de 11.º y 12.º grado tendrá la oportunidad de participar en dos viajes de

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	2029-2020. En 2020-2021 implementamos viajes de estudio virtuales con un 30% de participación.	estudio presenciales o virtuales en 2022-2023.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## **Estrategia/Actividad 1**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Los alumnos realizan la encuesta O\*NET en el otoño. El orientador académico usará los datos de los resultados de la encuesta para organizar y ofrecer viajes de estudio presenciales o virtuales relacionados con los intereses universitarios y vocacionales de los alumnos.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 2**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Colaborar y establecer viajes de estudio con Bakersfield College (Instituto de Educación Superior de Bakersfield), San Joaquin Valley College (Instituto de Educación Superior de San Joaquin Valley), Universal Technical Institute (Instituto Técnico Universal), College of the Sequoias (Instituto de Educación Superior de las Sequoias), Universidad Estatal de California en Bakersfield, "International Farm Show" (Espectáculo internacional de agricultura), ferias sindicales, los cuerpos militares de EE. UU., y otros para explorar los trayectos disponibles para los intereses determinados a partir de las encuestas O\*NET. Cada alumno tendrá la oportunidad de asistir a al menos dos de los ocho viajes de estudio universitarios o vocacionales, presenciales o virtuales, programados a lo largo del año. Los alumnos que participen en, al menos, dos viajes de estudio serán elegibles para ganar camisetas universitarias y otros artículos universitarios/vocacionales.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

200.00

Title I

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Los alumnos tienen la oportunidad de completar los certificados de Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) de CareerSafe en construcción, asistencia médica, agricultura, cosmetología, artes culinarias, industria automotriz, general y fabricación.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Repasso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2022-23**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La participación estudiantil, a partir de la asistencia, fue una preocupación importante. En 2020-2021, el 70% de los alumnos participaron en las encuestas de O\*NET y se invitó a los alumnos a asistir, por lo menos, a dos viajes de estudio virtuales que abordaban áreas de interés. Como algunos alumnos que inicialmente expresaron interés en asistir se terminaron negando el día de los viajes de estudio, hubo una participación general del 38%. Durante 2020-2021, el 100% de los alumnos estaban inscritos en el aprendizaje a distancia y la participación estudiantil representó un desafío. En 2021-2022, el 100% de los alumnos de la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) completaron la encuesta O\*NET. La estrategia/actividad 3 de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de CareerSafe se puso en marcha en la primavera de 2020. El año pasado superamos nuestra meta en cuanto a que los alumnos completaran los certificados de CareerSafe y los alumnos de MIS poco a poco están comenzando a participar en actividades en el plantel, como viajes de estudio o eventos de participación estudiantil relacionados con la educación alternativa, por ejemplo, carrozas navideñas, "Trunk or Treat" (cajuela o truco) de la comunidad de Halloween y noches familiares en el sitio.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

A medida que exploramos formas de cumplir con los requisitos de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los certificados de CareerSafe continuarán ofreciéndose en 2022-2023. Nuestra meta para 2022-2023 será aumentar el número de finalizaciones del certificado de CareerSafe con todos los alumnos de 12.º grado en un curso adicional de habilidades de empleabilidad. Ahora también se ofrece a nuestros alumnos un curso de diez horas de Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) del Center for Alternative Learning (Centro para el Aprendizaje Alternativo) (CAL, por sus siglas en inglés) a través de Career Safe.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) recibirán educación por parte de un personal altamente calificado que brinda educación rigurosa, pertinente e intencional y que prepara a todos los alumnos para tener éxito en la universidad o en la carrera.

## Meta 2

Los maestros y los orientadores académicos utilizarán los datos de las evaluaciones estandarizadas locales de lectura y matemáticas como guía de las decisiones didácticas, la inscripción en cursos y la implementación de apoyos adicionales, como el andamiaje y la instrucción diferenciada, a fin de hacer que el aprendizaje sea accesible para todos los estudiantes de la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés).

## Necesidad Identificada

Debido a la naturaleza transitoria de nuestros alumnos, se inscriben con datos insuficientes de evaluaciones recientes y es difícil determinar sus competencias actuales en lectura y matemáticas. Los datos de la evaluación académica básica del alumno son necesarios durante la admisión para orientar la programación, la instrucción y las intervenciones pertinentes. Las evaluaciones posteriores son valiosas para analizar el crecimiento académico de los alumnos. Aunque las evaluaciones se han administrado rutinariamente en el sitio, tenemos que asegurarnos de que todos los alumnos toman una evaluación de lectura y matemáticas para ver su nivel de entrada, de manera oportuna, de acuerdo con los plazos del distrito, mediante las evaluaciones de Renaissance STAR Reading y STAR Math Enterprise. Por esta razón, los informes del distrito están disponibles en lugar de tener que mantener nuestros propios registros. La capacitación de nuestro personal en Renaissance también es un área de necesidad.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Renaissance STAR Math Enterprise	Año de referencia: 2020-2021 El 64% de los alumnos fueron evaluados. El 55% mostró progreso en matemáticas.	Aumentar el porcentaje de alumnos evaluados y aumentar los puntajes en escala entre la prueba de septiembre y la de mayo, o mantener si un alumno obtuvo un puntaje en la banda de color superior.
Inventario de Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) de Renaissance	Año de referencia: 2020-2021 El 64% de los alumnos fueron evaluados. El 55% mostró progreso en lectura.	Aumentar el porcentaje de alumnos evaluados y aumentar los puntajes en escala entre la prueba de septiembre y la de mayo, o mantener si un alumno obtuvo un puntaje en la banda de color superior.
NUEVOS alumnos que necesitan apoyo adicional Alumnos con "Individualized Education Plan" (Plan de	Año de referencia: 2022-2023 IEP = #% STAR, crecimiento académico, finalización de créditos, tasa de graduaciones	Se hará un seguimiento de los alumnos que requieran apoyos y resultados adicionales a través de los datos de la

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) 504 alumnos	504 = #% STAR, crecimiento académico, finalización de créditos, tasa de graduaciones	evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) y la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) para supervisar el crecimiento, además de utilizar otras mediciones del crecimiento académico.
Analizar el crecimiento académico semanal de los alumnos, la finalización de créditos por trimestre y la tasa anual de graduaciones.	Año de referencia: 2022-2023 Crecimiento académico semanal Finalización de créditos por semestre Tasa anual de graduaciones	Se hará un seguimiento de los resultados del crecimiento académico de los alumnos simultáneamente con los datos de la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) y la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) a fin de monitorear los resultados de los alumnos.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## **Estrategia/Actividad 1**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Una vez que el alumno está inscrito, evaluarlo mediante la evaluación “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) y la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de Renaissance y Enterprises. A continuación, evaluar según el calendario de exámenes del distrito para controlar el progreso estudiantil.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 2**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

#### Estrategia/Actividad

Analizar el crecimiento académico semanal de los alumnos, la finalización de créditos por trimestre y la tasa anual de graduaciones. Recompensar a los alumnos que cumplan las siguientes metas del programa: asistencia, crecimiento académico, comportamiento y participación.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Title I

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar a los alumnos un programa de instrucción eficaz que concuerde con el enunciado de la misión e incluya pruebas del cumplimiento de los resultados de aprendizaje a nivel escolar. La instrucción individualizada incluirá instrucción/ayuda adicional directa e individualizada, aprendizaje a ritmo propio, servicios de orientación intensificados y una variedad de opciones de instrucción y experiencias vocacionales.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### **Estrategia/Actividad**

El liderazgo de la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) diseña e implementa un plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) que apunta a las necesidades específicas relacionadas con las prácticas recomendadas de un programa de IS, estrategias didácticas para aumentar el compromiso estudiantil, recursos de instrucción, normas/oportunidades de preparación para la etapa universitaria y vocacional y otras necesidades detectadas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Title I

## **Estrategia/Actividad 5**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### **Estrategia/Actividad**

El Equipo de Liderazgo identifica y utiliza regularmente datos relacionados con la misión y el propósito de la escuela para evaluar, desarrollar y supervisar las necesidades del programa escolar. La administración establecerá tiempos para planificación de PLC para abordar las necesidades de MIS y centrar los esfuerzos de trabajo en el diseño del programa, independientemente de otras escuelas alternativas en el distrito.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2022-23**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La participación estudiantil en las evaluaciones “STAR Reading y Math” (evaluaciones STAR de lectura y de matemáticas) aumentó en 2020-2021 con respecto a 2019-2020. Los alumnos también se tomaron la evaluación más en serio cuando se los incentivó. Cumplimos la meta.

Nuestra meta para 2021-2022 era administrar pruebas en el sitio durante la ventana de evaluaciones del distrito y la cumplimos. En 2021-2022, se evaluó a todos los alumnos de MIS de acuerdo a la ventana de pruebas del distrito con un porcentaje más alto y se vio un crecimiento.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En 2021-2022, MIS recibió recomendaciones de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades). Seguiremos analizando los datos de las pruebas STAR, el crecimiento académico semanal de los alumnos, la finalización de créditos por semestre y la tasa anual de graduaciones. A partir del análisis de los datos de años anteriores,

determinamos que sería beneficioso hacer un seguimiento de los alumnos que, potencialmente, necesiten apoyos adicionales. Después del COVID-19, nos gustaría reajustar nuestro año de referencia y seguimiento. Todos estos cambios están contemplados en esta meta.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) recibirán educación por parte de un personal altamente calificado que brinda educación rigurosa, pertinente e intencional y que prepara a todos los alumnos para el éxito en la etapa universitaria o vocacional.

Meta n.º 3: el MUSD se asegurará de que todos los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad se sientan bienvenidos, partícipes y comprometidos en su experiencia educativa.

Meta n.º 4: el MUSD proporcionará un entorno seguro, en buenas condiciones, saludable y comprensivo para todos los involucrados.

## Meta 3

Mejorar las oportunidades de instrucción y motivar a los alumnos a asistir a reuniones semanales con el maestro y a trabajar diariamente para utilizar Edgenuity, un sistema de aprendizaje digital alineado con las normas básicas del estado, así como la instrucción de libros de texto, para garantizar el dominio de las normas básicas del estado de California prioritarias.

### Necesidad Identificada

Nuestro sitio se beneficiaría enormemente de un sistema de gestión de datos eficiente y de fácil acceso que nos permita recompensar y gestionar las actividades estudiantiles, los avances y los logros académicos individuales, así como gestionar las conductas que necesitan intervenciones de manera oportuna. Los estudiantes de educación alternativa tienen necesidades y estilos de aprendizaje únicos. Hemos descubierto que nuestros alumnos trabajan mejor cuando están motivados. El análisis de los resúmenes de los certificados de estudios, la asistencia, las tasas de 5.º grado 12.º grado y las tasas de abandono escolar indican la necesidad de oportunidades motivadoras, un currículo y un sistema para administrar eficientemente los datos utilizados para recompensar y apoyar el aprendizaje de los alumnos. El 82.6% de los alumnos tuvieron ausentismo crónico, según lo reportado en la interfaz de datos escolares de California de 2021-2022.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Finalización del curso	Necesario: 27.5 créditos por semestre  2019-2020 Promedio de créditos anuales obtenidos por semestre: 33.02 para alumnos inscritos > 90 días  2020-2021 Promedio de créditos anuales obtenidos por semestre: 21.6 para alumnos inscritos > 90 días	El alumno se inscribe y completa un mínimo de seis clases (o 30 créditos) por semestre mediante Edgenuity o libros de texto, si el alumno no se ha graduado.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de graduación	<p>Tasa de graduaciones de la cohorte ajustada de cuatro años de la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) 2019-2020 2020-2021</p> <p>Tasas de graduaciones: 50% Alumnos senior de 5.º año - 50% Abandono escolar - 50%</p>	<p>Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) 2021-2022</p> <p>Tasas de graduaciones: 60% Alumnos senior de 5.º año - 60% Abandono escolar: reducir en un 50%.</p>
Datos de la asistencia	<p>Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) 2018-2019 &lt;5% = 15% &gt;=5% y &lt;10% = 5% &gt;=10% y &lt;20% = 10% &gt;=20% = 70%</p> <p>2019-2020 &lt;5% = 0% &gt;=5% y &lt;10% = 10% &gt;=10% y &lt;20% = 3.3% &gt;=20% = 86.67%</p> <p>2020-2021 &lt;5% = 9% &gt;=5% y &lt;10% = 0% &gt;=10% y &lt;20% = 0% &gt;=20% = 90.1%</p> <p>2021-2022 &lt;5% = 30% =%5 y &lt;10% = 20% &gt;=10% y &lt;20% = 30% &gt;=20% = 20% Ausentismo crónico: 82.6%</p> <p>Notas del secretario de asistencia y documentación de contacto Documentación de visitas a domicilio en Aeries</p>	<p>Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) 2022-2023 &lt;5% = 30% =%5 y &lt;10% = 20% &gt;=10% y &lt;20% = 30% &gt;=20% = 20%</p> <p>Tendencias 2022-2023, datos del “Kern Integrated Data System” (Sistema de Datos Integrados de Kern) (KIDS, por sus siglas en inglés), 3 de abril de 2023</p> <p>Asistencia de todos los alumnos: 74% Asistencia femenina: 69% Asistencia masculina: 88% Asistencia de los alumnos afroamericanos: 100% Asistencia de los alumnos hispanos/latinos: 73% Asistencia de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 74% Asistencia de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 97% Asistencia de los jóvenes indigentes: 74% Asistencia de los inmigrantes: 38% Asistencia de los alumnos en desventaja socioeconómica</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Formación profesional	<p>Direcciones de correo electrónico de los padres</p> <p>Se dará de baja a los alumnos sin una razón contundente para no completar la tarea designada después de la tercera tarea incompleta. (BP 6158)</p>	<p>(SED, por sus siglas en inglés): 74%</p> <p>Sin problemas de asistencia: 4%</p> <p>Tendencia crónica: 4%</p> <p>Casi crónico: 7%</p> <p>Ausentismo crónico: 85%</p> <p>El secretario de asistencia registrará los intentos de contacto y las instancias de contacto con todos los alumnos que tienen brechas de asistencia, según lo informado por el maestro.</p> <p>Las visitas a domicilio se registrarán para todos los alumnos que tengan brechas de asistencia y para los que no se disponga de otros medios de comunicación.</p> <p>Todos los padres estarán conectados a portales para padres en Aeries y Edgenuity.</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PD interna con información del personal que asiste a la conferencia CCAE y compartida con el personal.</li> <li>• Número de sesiones de formación profesional a las que asistió el personal: al menos dos PD con Aeries, ParentSquare, KIDS, Edgenuity o programas informáticos de productividad similares por miembro del personal.</li> <li>• PD interna a cargo del administrador que asiste a la Conferencia CCAE sobre la educación para adultos.</li> </ul>	
Datos de SSICA	Programa nuevo. El punto de referencia serán los nuevos datos obtenidos.	Aumento de la participación estudiantil a través de la participación de los padres en el acceso al sistema de asistencia, méritos y deméritos del SSICA en tiempo real. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Méritos y deméritos ganados</li> <li>• Contacto y respuestas de los padres</li> </ul>
Datos del distrito comparados con los datos escolares	Nuevo: 2022-2023 Tasa distrital de abandono escolar en comparación con la tasa de abandono escolar de la escuela Demanda de IS en comparación con la capacidad de satisfacer la demanda	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## **Estrategia/Actividad 1**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Proporcionar oportunidades apropiadas de aprendizaje en línea: Edgenuity (cursos en línea que cumplen con los requisitos de A-G para la universidad, el requisito de graduación de nivel general y las necesidades de los alumnos con “Individualized Education Plan” [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés]); aumentar las oportunidades de instrucción. Componente de la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Edgenuity y Career Safe, incluido un curso de Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) del Center for Alternative Learning (Centro para el Aprendizaje Alternativo) (CAL, por sus siglas en inglés) de diez horas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 2**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

- Monitorear el crecimiento semanal de los alumnos. Proporcionar a los alumnos datos del progreso y recompensar el crecimiento del >30% del trabajo asignado por semana. Analizar la finalización de los créditos estudiantiles por mes, semestre y tasa de graduación anual.
- Sumar un policía escolar (contratado en marzo de 2023).
- Sumar un maestro de recursos para ayudar al orientador académico con las visitas a domicilio.
- Agregar un panel de la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) que revise el progreso y haga recomendaciones de colocación alternativa en el caso de que un alumno tenga un progreso académico inadecuado.
- El secretario de asistencia de MIS se debe comunicar con los padres de los alumnos que tengan brechas de asistencia, tanto en formato de llamadas telefónicas como cartas. Los padres también pueden obtener información actualizada cada dos semanas por parte del secretario de asistencia.
- Animar a los padres a acceder y ver el progreso del alumno en línea si uno de ellos proporciona una dirección de correo electrónico.
- Invitar a todos los alumnos a viajes de estudio y viajes a universidades.

- A MIS se la trata como un privilegio. Los alumnos tienen la oportunidad de acceder al aprendizaje 24/7. El éxito se recompensa porque el alumno puede permanecer en la Escuela IS.
- Asegurar la comprensión de la información de orientación: el contrato firmado por todas las partes establece claramente los requisitos del programa. Los alumnos deben completar una cantidad mínima de trabajo/asistencia para permanecer. El trabajo completado es la base de la asistencia ganada para MIS.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Title I

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### **Estrategia/Actividad**

Ofrecer formación profesional y oportunidades para colaborar con otros colegas de educación alternativa de otros distritos a dos miembros nuevos del personal en la conferencia de 2023 de la California Continuation Education Association (Asociación de Educación Alternativa de California), TBD. Esta formación profesional está diseñada para promover las mejores prácticas en el diseño de instrucción rigurosa, relevante y premeditada que conduzca al logro de altas normas por parte de los alumnos, la obtención de un diploma de escuela preparatoria, la preparación efectiva para planes profesionales o universitarios, la participación positiva de la comunidad y una base para el aprendizaje permanente.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

508.86

Title I

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

MIS seguirá colaborando con otras escuelas alternativas de la zona para explorar distintas formas en las que los alumnos se gradúen con cursos universitarios, cumplan los requisitos de A-G y participen en cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Este es un desafío continuo para nuestra pequeña escuela.

### **Estrategia/Actividad**

Reúnase con la Bakersfield College (Instituto de Educación Superior de Bakersfield), la Escuela Preparatoria McFarland y otros sitios de educación alternativa para analizar opciones. Para 2022-2023, desarrollar al menos un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 5**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con ausentismo crónico: el 82.6% de los alumnos tuvieron ausentismo crónico, según lo reportado en la interfaz de datos escolares de California de 2021-2022.

### **Estrategia/Actividad**

Ver adjunto el “Improvement Plan” (Plan de Mejoras) para la Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2022-23**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El aprendizaje a distancia resultó difícil para muchos alumnos que, incluso con apoyos, no finalizaron tantos cursos como en años anteriores cuando asistieron de manera presencial. Los datos de la tasa de graduaciones deben calcularse internamente, ya que los datos publicados se suprimen para proteger la privacidad de los alumnos. La incorporación de SSICA debe completarse con los datos disponibles a finales de la primavera de 2023.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) recibirán educación por parte de un personal altamente calificado que brinda educación rigurosa, pertinente e intencional y que prepara a todos los alumnos para el éxito en la etapa universitaria o vocacional.

## Meta 4

Los maestros brindarán apoyo instructivo riguroso, relevante e intencional a los estudiantes del inglés para que puedan acceder a la instrucción y completar satisfactoriamente las tareas.

## Necesidad Identificada

Con la excepción de 2020-2021, todos los estudiantes del inglés de la Escuela Independiente McFarland han sido evaluados y obtuvieron el nivel “intermedio” (Prueba de desarrollo del idioma inglés de California [California English Language Development Test] [CELDT, por sus siglas en inglés]), “algo desarrollado” (Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California [English Language Proficiency Assessments for California] [ELPAC, por sus siglas en inglés]), o superior. El número de estudiantes del inglés varía de un año a otro. En 2018-2019, ocho alumnos eran estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés); en 2019-2020, siete y en 2020-2021, tres. Más del 90% son estudiantes del inglés a largo plazo y están inscritos en la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) porque las barreras para cumplir los requisitos de graduación ponen al alumno en alto riesgo de no poder cumplir los requisitos de graduación con sus compañeros. Estos datos indican la necesidad de proporcionar apoyo diario específico a los estudiantes del inglés que se reúnen con los instructores solo un día a la semana. Este año, hay 16 alumnos que están inscritos en clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante el segundo periodo y reciben instrucción directa en el desarrollo del lenguaje y la escritura.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Aumentaron los puntajes en escala de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).	De los alumnos evaluados en 2020-2021, el 0% de los EL aumentaron sus puntajes en escala en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura).	El 50% de los EL aumentarán sus puntajes en escala en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) en junio de 2022.
Aumento de la finalización de cursos	En 2020-2021, tres EL obtuvieron un promedio de 14.5 créditos por semestre. En 2021-2022, siete EL obtuvieron un promedio de 24.85.	Los alumnos mostrarán un crecimiento de la lectoescritura, según las mediciones por la capacidad de completar al menos 27.5 créditos por semestre.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## **Estrategia/Actividad 1**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del inglés

#### Estrategia/Actividad

Analizar el crecimiento académico semanal de los alumnos, la finalización de créditos por trimestre y la tasa anual de graduaciones. Recompensar a los alumnos que cumplan las metas del programa con certificados, comida especial, material escolar suplementario, etc.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 2**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del inglés

#### Estrategia/Actividad

Estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que se utilizarán en todo el currículo. Todos los maestros harán hincapié en el uso del lenguaje académico, hablarán despacio, aumentarán los tiempos de espera y diferenciarán y utilizarán múltiples modalidades cuando sea posible.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 3**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del inglés

#### Estrategia/Actividad

Los recursos de enseñanza de English 3D y Freckle junto con las oportunidades para la diferenciación y el aprendizaje basado en la investigación se proporcionarán según sea necesario como un currículo suplementario. La lectoescritura también se refuerza con los recursos de NEWSela.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 4**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del inglés

### **Estrategia/Actividad**

Rosetta Stone se utilizará para impartir lecciones diarias y atractivas diseñadas para aumentar la lectoescritura en inglés de los estudiantes del inglés como segundo idioma. Proporcionará comentarios inmediatos con tecnología de reconocimiento de voz que escucha, analiza y corrige el habla a lo largo del proceso de aprendizaje.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2022-23**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

De los alumnos evaluados en 2021-2022, el 50% de los alumnos que realizaron la prueba aumentaron sus puntajes en escala en la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura). En 2021-2022, siete estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un promedio de 24.85 créditos, lo que estuvo por encima del promedio de 14.5 créditos por semestre en 2020-2021.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Sin grandes diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Debido a la naturaleza transitoria de nuestros alumnos, sigue siendo difícil disponer de datos previos y posteriores a las pruebas. Aumentaremos los esfuerzos para evaluar a los alumnos al ingreso o para obtener los resultados de las pruebas, si se toman dentro del distrito, al momento de la inscripción sin importar si es fuera de la ventana de exámenes del distrito - Meta n.º 2.

# Resumen Presupuestario

Complete la tabla al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$708.86

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$708.86

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$708.86

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$708.86

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 1 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Leonor Lopez	Director/a
Maria Perez	Maestro/a Docente
Araceli Jacinto	Padre o Miembro Comunitario
Leslie Reyes	Alumno/a de Secundaria
Erika Magallanes	Alumno/a de Secundaria
Monica Delira	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:



Director/a, Leonor Lopez el
Presidente del SSC, Maria T Perez el

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

## Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

### Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Especific**a, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

### Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

### Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

### Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

#### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

#### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019