



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Alternativa San Joaquin	15-73908 1530146	13 de noviembre de 2023	

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan describe evaluaciones de las necesidades que toman en cuenta el rendimiento académico de los alumnos, en particular las necesidades de los alumnos que no están cumpliendo o están en riesgo de no cumplir con las normas académicas de California, y las estrategias que se deben tomar para asegurar que todos los alumnos obtengan buenos resultados. Las estrategias están pensadas para brindar oportunidades justas y equitativas para todos los alumnos, consolidar el programa académico, mejorar los tiempos de aprendizaje y apoyar un currículo enriquecido y

acelerado con la meta final de asegurar que todos los alumnos se gradúen, de manera oportuna, con un diploma de escuela preparatoria y listos para la etapa universitaria o vocacional.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Encuestas para maestros:

Los maestros sienten que el programa está pensado para asegurar el éxito de todos los alumnos.
Los maestros sienten que hay una gran expectativa que todos los alumnos pueden alcanzar.
Los maestros exigen y desean capacitación continua en el programa informático utilizado dentro del salón de clase.
Los maestros expresan gran interés en la capacitación continua en estrategias y técnicas de educación alternativa utilizadas para inspirar y educar a los alumnos en riesgo académico.
Los maestros sienten que los alumnos se beneficiarían de más servicios de instrucción adicional.

Encuestas para los alumnos:

La mayoría de los alumnos sienten que durante el tiempo que estuvieron en la Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) han completado las tareas con más regularidad que en su escuela anterior.
Los mejores aspectos de la escuela son el personal amable, el ritmo de trabajo y el horario flexible.
La mayoría de los alumnos expresan el deseo de obtener un diploma de preparatoria, aunque muchos dicen que vienen a la escuela para que sus padres no tengan problemas legales debido a los requisitos de asistencia obligatoria.
En un principio, los alumnos se inscriben deseando obtener suficientes créditos para volver al estar en camino hacia la graduación y graduarse de la escuela preparatoria tradicional local con sus cohortes originales. Sin embargo, el 50% finalmente elige permanecer en la SJHS para graduarse.
La mayoría de los alumnos sienten que los maestros y el personal les exigen alcanzar normas académicas altas y se preocupan por ellos.

Encuestas para padres:

Los padres sienten que la escuela proporciona a sus hijos una oportunidad justa y equitativa de obtener un diploma de escuela preparatoria.
Los padres sienten que los maestros y el personal los incluyen en las decisiones que toman sobre sus hijos.
Los padres sienten que la escuela cumple con sus expectativas en cuanto a la comunicación sobre el progreso estudiantil, la asistencia y las oportunidades de participación de los padres.
Los padres aprecian la labor del personal para ayudar y captar la atención de sus hijos.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La directora realiza observaciones formales e informales con regularidad para cerciorarse de que los maestros estén utilizando las estrategias adoptadas por el distrito escolar. Se hacen

comentarios a los observados periódicamente para continuar mejorando el éxito académico estudiantil. Las evaluaciones formales se realizan con frecuencia, como se indica en el convenio colectivo. Todos los maestros cumplen con las normas de evaluación o las superan.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Los alumnos participaron en la prueba del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en la primavera de 2022. Los alumnos de la Escuela Preparatoria San Joaquin tomaron la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Prueba de condición física (Physical Fitness Test). Los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) también tomaron la evaluación ELPAC en 2022.

Se monitorea a los alumnos en el momento de la admisión y luego al menos cuatro veces más al año por medio de las evaluaciones “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) y “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de Renaissance. Se examina a los estudiantes del inglés de forma anual con las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y se los evalúa durante la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Los datos de los alumnos se utilizan para facilitar las conversaciones individuales de los maestros a fin de determinar qué intervenciones o cambios en la instrucción se necesitan para que se vea una mejora en los alumnos. Además, los datos de los alumnos que se recopilan y analizan utilizando Edgenuity y otros sistemas de datos se comparten con los maestros de forma individual para desarrollar e implementar ajustes en la instrucción a fin de garantizar que los alumnos mejoren. Estas reuniones se realizan según sea necesario debido a la naturaleza transitoria del cuerpo estudiantil.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La escuela utiliza un sistema de evaluación y monitoreo continuo, que incluye evaluaciones “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) y “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) de Renaissance, informes de progreso y desempeño estudiantil, que proporciona datos para apoyar el aprendizaje. Los resultados del logro estudiantil en las evaluaciones, incluidas las evaluaciones formativas frecuentes, las evaluaciones sumativas integradas en el currículo y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), se utilizan para informar a los maestros, el orientador académico y la administración sobre la colocación, el diagnóstico, el progreso y la eficacia de la instrucción de los alumnos. Se establece la coordinación entre el sistema de supervisión de datos y el sistema de gestión de información estudiantil de nuestro distrito, Aeries, para que la información pertinente sobre evaluaciones necesaria para apoyar a cada alumno en la colocación, la supervisión y el avance esté disponible cuando sea necesario. Los maestros de todas las áreas temáticas recopilan datos de los alumnos. El trabajo de clase se divide en minilecciones por trimestre y los alumnos obtienen créditos para su diploma de preparatoria. Los alumnos también tienen la opción de completar los cursos y obtener créditos en todas las áreas académicas a través de la instrucción informática en línea, Edgenuity. Los alumnos pueden ganar créditos a su propio ritmo. Además de las tareas de clase, el currículo utilizado en todos los salones de clase incluye evaluaciones integradas de las normas básicas. Los informes de progreso se registran al final de cada minilección o instrucción adicional individual. Los maestros debaten con el fin de ajustar la instrucción o dar apoyo adicional e instrucción a través de la ayuda adicional después del horario de clase o a través de la instrucción adicional en grupos pequeños.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Actualmente, todo el personal cuenta con certificaciones profesionales habilitantes de enseñanza (“clear teaching credentials”) y está altamente calificado. Los maestros de la Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) se desempeñan como maestros de registro para la(s) materia(s) académica(s) en la(s) que han demostrado experiencia, y están involucrados en el diseño del currículo, los materiales y los exámenes para la(s) materia(s) que enseñan. Los créditos se obtienen por el trabajo realizado en materias académicas basadas en el currículo y el trabajo evaluado por los maestros de materias básicas de la Escuela Preparatoria San Joaquín y la Escuela Independiente McFarland. Si un alumno necesita un curso que la SJHS no ofrece, es decir, completar un curso de AP (Colocación Avanzada), un maestro altamente calificado de la escuela preparatoria tradicional local también puede ayudar en temas específicos, ayudar a brindar instrucción adicional a los alumnos según sea necesario, administrar exámenes de fin de curso, determinar criterios de calificación y proporcionar recursos a los alumnos.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros de la Escuela Preparatoria San Joaquin tienen cédulas profesionales sin restricciones. Además, se alienta a los maestros a asistir a las formaciones profesionales proporcionadas por el distrito, que incluyen formación profesional sobre estudiantes del inglés (ELPD, por sus siglas en inglés) y formación profesional de materiales instructivos adoptados por Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Los maestros colaboran con maestros de materias académicas similares en la escuela preparatoria tradicional local durante los días de formación profesional facilitados con la oficina del distrito. El personal también implementa una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que fomenta la

colaboración y el desarrollo de la instrucción dentro del personal reducido en el sitio. Durante los últimos tres años, los maestros también han asistido al menos a una conferencia cada año centrada en la educación alternativa justa y equitativa, la continuación y los estudios independientes.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se motiva a los maestros para que asistan y participen en las reuniones de formación de personal tanto en el sitio como con la Escuela Preparatoria McFarland. La formación profesional que se brinda a nivel distrital para cada sitio se centra principalmente en estrategias de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), la alineación del currículo con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y el uso del análisis de datos para evaluar el desempeño de los alumnos. En los cursos de estudio se incluyen evaluaciones diseñadas para mostrar cuándo se logra el dominio de cada norma y para impulsar una mayor instrucción a los alumnos. La instrucción y las evaluaciones basadas en las normas se comparten dentro de las escuelas preparatorias de nuestro distrito para incluir maestros en nuestro sitio y garantizar que todos los alumnos estén expuestos y reciban educación mediante las CCSS que el estado exige.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

Los maestros tienen tiempo para reunirse con frecuencia entre sí y con el personal docente de la Escuela Preparatoria McFarland durante los días de formación profesional. El tiempo se utiliza para colaborar y también para prepararse para el uso de estrategias de instrucción específicamente orientadas a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Un capacitador de EL a nivel distrital está disponible para ayudar a maestros y alumnos. Los capacitadores ofrecen y fomentan la asistencia en estrategias de instrucción y formación profesional para todo el personal de la Escuela Preparatoria San Joaquin. También se proporciona formación profesional para Edgenuity, la plataforma de aprendizaje en línea.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Debido al pequeño número de maestros en la Escuela Preparatoria San Joaquin, los maestros enseñan varias áreas académicas y se reúnen como grupo. Por esta razón, los maestros siguen las mismas normas que espera la Escuela Preparatoria McFarland. Además, se celebran reuniones periódicas del personal para cerciorarse de que los alumnos progresan en todas las materias académicas, según lo determinado por el trabajo en el salón de clase y las evaluaciones de las áreas académicas. Los datos se utilizan para guiar la colocación de los alumnos, la planificación e impartición de instrucción y el monitoreo del progreso con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para todas las materias académicas, incluidos programas de matemáticas y lectura y artes lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todas las materias académicas se ofrecen tanto a los alumnos de la Escuela Preparatoria San Joaquin como a los que asisten a nuestra escuela preparatoria tradicional. Los maestros tienen a su disposición las normas para cada materia académica y grado que imparten. La escuela utiliza libros de texto, aprendizaje en línea y material suplementario que se alinea con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas, matemáticas, ciencias sociales y ciencias. Los maestros usan instrucción diferenciada para acelerar el aprendizaje de los alumnos en estas áreas académicas. Todo el material didáctico del salón de clase es el adoptado por el estado y el adecuado para cada nivel de grado y está disponible para todos los alumnos.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kinder-8vo año) (EPC)

No corresponde. Somos una escuela preparatoria alternativa.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

No corresponde.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todo el material didáctico del salón de clase es el adoptado por el consejo, es el adecuado para cada nivel de grado y está disponible para todos los alumnos. La escuela proporciona los libros de texto y los materiales didácticos actuales adoptados por el distrito y alineados con las normas en los cursos de artes lingüísticas en inglés, matemáticas e historia. Estos programas se implementan según lo diseñado y documentado para que se utilicen a diario en los salones de clase con materiales para cada alumno. La escuela también proporciona una opción en línea adoptada por el distrito y alineada con las normas a través de Edgenuity para que los alumnos aprendan. Estos materiales didácticos basados en normas son apropiados para todos los grupos de alumnos. Todos los estudiantes del inglés reciben un período de clase diario de desarrollo del idioma inglés.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todo el material instructivo del salón de clase es el adoptado por el estado y está disponible para todos los alumnos. El acceso de los alumnos al currículo se basa en el nivel de grado, mediante instrucción por computadora y mediante instrucción directa cuando es necesario.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los alumnos participan en un programa en línea, Edgenuity, que ofrece cursos de nivel general y nivel CP. Los alumnos también pueden utilizar este programa para recuperar créditos. Todos los alumnos tienen su propio Chromebook con el que pueden trabajar en cursos en la web fuera de la jornada escolar regular. La Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporciona personal auxiliar que brinda apoyo docente para el uso de la tecnología, así como la implementación de recursos suplementarios para los estudiantes del inglés. Los maestros de educación especial brindan apoyo como se describe en los “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) para los alumnos que requieren asistencia adicional. Se ofrece instrucción adicional todos los días.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Los maestros utilizan sus años de experiencia, así como la capacitación ofrecida por el distrito escolar para garantizar el logro estudiantil. La capacitación es continua. El enfoque del distrito se centra en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y la formación profesional del idioma inglés (ELPD, por sus siglas en inglés) dirigida a la gran población de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito. La directora realiza observaciones con regularidad para cerciorarse de que los maestros estén utilizando las estrategias adoptadas por el distrito escolar.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se hace todo lo posible para involucrar a las familias, la escuela, el distrito y los miembros de la comunidad en la educación de nuestros alumnos. Las reuniones se anuncian y se publican tanto en el sitio como en Google Classroom para que las partes interesadas puedan participar y compartir sus ideas e inquietudes con el fin de ayudar a los alumnos a satisfacer sus necesidades y alcanzar sus metas educativas. Los padres pueden acceder a Google Classrooms, al portal de padres de Edgenuity y al portal de padres de Aeries para monitorear la asistencia y el progreso académico continuo de sus hijos. La biblioteca comunitaria con wifi gratuito también está a disposición de los alumnos para que estudien y completen la tarea. Los alumnos inscritos en cursos con instrucción por computadora reciben un Chromebook que les permite trabajar fuera de la jornada escolar regular. Para los alumnos que no tienen internet en la casa, el acceso a internet con tarifa reducida está disponible gracias a la colaboración con un proveedor de internet local. En otoño de 2021, se implementó un wifi en toda la ciudad, al que todos los alumnos pueden acceder a través de una antena de puerto USB que se puede retirar en la biblioteca de la Escuela Preparatoria McFarland.

Las estrategias para promover la participación efectiva de los padres en la escuela incluyen las siguientes:

- Proporcionar a los padres acceso en línea o una aplicación telefónica, el portal para padres de Edgenuity y AERIES, que brinda acceso a la asistencia, las calificaciones y el comportamiento de sus hijos.
- Los maestros se comunican por correo electrónico y llamadas telefónicas para que los padres estén al día con el progreso de sus hijos.
- Correspondencia del sitio y el distrito en idiomas además del inglés.
- Motivación para participar en comités in situ incluido nuestro Consejo de Sitio Escolar

(SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

- Contacto personal por parte del personal (llamadas o correos electrónicos) y uso de la aplicación ParentSquare.
- Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo al comienzo de cada semestre para debatir sobre planes académicos, planes de recuperación y metas profesionales para cada alumno. Los padres deben asistir al primer día de orientación estudiantil. Esto asegura que el padre y el alumno entiendan completamente las expectativas, las oportunidades y los programas disponibles para apoyar el éxito estudiantil.
- Se examina a todos los alumnos al inscribirse y al comienzo de cada semestre para detectar personas en situación de indigencia (McKinney-Vento).
- Remisiones al defensor familiar del distrito, ubicado en el sitio, quien brinda apoyo inmediato a los alumnos con obstáculos para la asistencia (por ejemplo: a veces, maestros altamente calificados de la escuela tradicional local pueden instruir a los alumnos en la Escuela Preparatoria San Joaquin, según sea necesario, vivienda inadecuada, ropa, inseguridad alimentaria, asistencia de servicios públicos, asistencia médica de emergencia, etc.).
- Reuniones con el orientador académico y el psicólogo escolar o trabajador social según sea necesario.
- Reuniones trimestrales nocturnas sobre el “Student Intervention Plan” (Plan de Intervención para el Alumno).
- Oportunidades de “Parent University” (Universidad para padres)/educación para adultos en el sitio: clases nocturnas gratuitas donde los adultos pueden aprender inglés, obtener un diploma de preparatoria, aprender el uso básico de la computadora y una clase de educación cívica donde los alumnos adultos estudian para la prueba de ciudadanía estadounidense.

La instrucción adicional en el sitio y después de la escuela está disponible para todos los alumnos. La Escuela Preparatoria McFarland ofrece la escuela de verano en los años en que los fondos lo permiten. La biblioteca comunitaria también está a disposición de los alumnos para que estudien y completen la tarea. El defensor familiar y el “Family Resource Center” (Centro de Recursos Familiares) también están disponibles para ayudar a los alumnos y sus padres a adquirir necesidades básicas como vivienda, alimentos y servicios públicos durante emergencias. La oficina de asistencia y protección de menores proporciona asistencia de enlace y remisiones a nivel distrital para alumnos/familias en crisis continua que interfieren con la asistencia regular a la escuela. Se supervisa la asistencia y las cuestiones relativas al ausentismo injustificado se abordan mediante un proceso que incluye audiencias del Consejo Examinador de Asistencia Escolar. La Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) es parte de un distrito del Título I donde el 100% de los alumnos reciben almuerzos gratis.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los padres, los representantes de la comunidad, los maestros de clase y otro personal de la escuela están invitados y participan en la planificación e implementación de programas para el sitio escolar a través del Consejo de Sitio Escolar y a través de las reuniones del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El distrito ofrece múltiples reuniones para proporcionar oportunidades para hacer sugerencias durante el desarrollo del “Local Control and Accountability

Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros presupuestos importantes.

El Distrito Escolar Unificado de McFarland ofrece oportunidades en cada reunión para los comentarios públicos y muchos de los documentos relacionados están abiertos al público para su revisión antes de que se adopten. El personal del “Learning Center” (Centro de Aprendizaje), donde se encuentran la Escuela Preparatoria San Joaquin y la Escuela Independiente McFarland, tiene una política de puertas abiertas a los padres para mejorar la comunicación con respecto al progreso estudiantil, las expectativas del sitio escolar y la participación de los padres. Puede obtenerse información adicional en Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en el sitio web www.mcfarlandusd.com, donde los padres pueden ver los documentos adoptados actualmente.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios que brindan los fondos categóricos para que los alumnos con bajo rendimiento puedan alcanzar las normas incluyen los siguientes:

- La instrucción adicional se ofrece en persona y en línea a los alumnos que necesitan ayuda adicional.
- Un coordinador de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a nivel distrital está disponible para apoyo instructivo y orientación de EL.
- El distrito escolar y la Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) ofrecen formación profesional a nivel del distrito. Esta capacitación se brinda para fomentar la colaboración en las áreas académicas y la coherencia de la instrucción para todos los alumnos de preparatoria.

El personal revisa los datos de logro estudiantil y analiza los programas de instrucción actuales para determinar las metas semanales, mensuales y anuales.

Se establecen servicios y actividades para mejorar el desempeño académico y se asignan fondos en función de la prioridad de la necesidad. A lo largo del año, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) supervisa y revisa el gasto de estos fondos utilizando un “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos para la Escuela Independiente McFarland se combinan con fondos para la Escuela Preparatoria San Joaquin a fin de proporcionar servicios similares a los alumnos en este plantel.

Apoyo fiscal (EPC)

Los fondos generales y categóricos de la escuela y el distrito se coordinan, priorizan y asignan para alinearse con la implementación completa de EPC en lectura y artes lingüísticas (RLA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y el “Single Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). El SPSA está alineado con las metas y actividades en el plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El distrito, trabajando en conjunto con la escuela, brinda apoyo continuo y recursos fiscales y en especie para implementar

completamente y sostener las prioridades estratégicas detectadas por la escuela en Sondeo del programa académico (Academic Program Survey) (APS, por sus siglas en inglés) y aplicadas en el SPSA. Los presupuestos generales y categóricos del distrito y el plan de la LEA demuestran un compromiso constante para continuar apoyando la reforma escolar relacionada con EPC.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El proceso de revisión y actualización anual del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) comenzó en una reunión de personal. Durante septiembre, se llevaron a cabo elecciones para elegir al personal, los alumnos y los miembros del equipo de padres del sitio. La primera revisión y las primeras actualizaciones principales se realizaron el 24 de octubre de 2022 y el 1 y 2 de noviembre de 2022. El 2 de noviembre de 2022 se completó el texto final y se llevó a cabo una reunión pública para analizar y aprobar el documento final. El documento final se aprobó en esa reunión. El 3 de mayo de 2023 se llevó a cabo una reunión de revisión en la primavera de 2023.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No se detectan desigualdades de recursos como resultado de la evaluación requerida de las necesidades.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0%	%	%	0		
Afroamericano	2.27%	%	1.92%	1		1
Asiático	0%	1.9%	%	0	1	
Filipino	0%	%	%	0		
Hispano/Latino	97.73%	94.3%	98.08%	43	50	51
Isleño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	0%	3.8%	%	0	2	
Múltiple/Sin Respuesta	0%	%	%	0		
Inscripción Total				44	53	52

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
9no año	12		2
10mo año	9	8	3
11vo año	15	19	16
12vo año	8	26	31
Inscripción Total	44	53	52

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción escolar varía según las necesidades de los alumnos o del distrito.
2. Los porcentajes del origen étnico de los alumnos se aproximan a los del distrito escolar local y la comunidad.
3. Debido al nuevo aumento en el número de períodos ofrecidos en la escuela preparatoria tradicional, los alumnos que están en camino a graduarse tienen el tiempo adicional, además de la oportunidad de recuperar créditos, y esto se ve en la disminución del número de alumnos de 9.º y 10.º grado que solicitan la inscripción.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Estudiantes del Inglés	16	13	13	36.4%	24.50%	25.0%
Dominio del Inglés (FEP)	15	26	26	34.1%	49.10%	50.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	0	1	2	0.0%	7.7%	2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hay menos alumnos en una clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado que en 2019-2020.
2. Aproximadamente el 25% de los alumnos no tienen el inglés como primer idioma, por lo que las estrategias de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) son importantes.
3. Más alumnos llegan con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) o reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) en comparación con 2019-2020.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	18	24	15	15	23	14	15	23	14	83.3	95.8	93.3
Todos los Grados	18	24	15	15	23	14	15	23	14	83.3	95.8	93.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2453.	2480.	2486.	0.00	4.35	0.00	0.00	17.39	14.29	33.33	26.09	42.86	66.67	52.17	42.86
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	4.35	0.00	0.00	17.39	14.29	33.33	26.09	42.86	66.67	52.17	42.86

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	0.00	*	*	26.67	*	*	73.33	*	*
Todos los Grados	0.00	*	*	26.67	*	*	73.33	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	0.00	*	*	53.33	*	*	46.67	*	*
Todos los Grados	0.00	*	*	53.33	*	*	46.67	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	0.00	*	*	40.00	*	*	60.00	*	*
Todos los Grados	0.00	*	*	40.00	*	*	60.00	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	0.00	*	*	26.67	*	*	73.33	*	*
Todos los Grados	0.00	*	*	26.67	*	*	73.33	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de alumnos que no cumplen con la norma general ha disminuido de 18 a 29.
2. El número de alumnos que cumplen con la norma general o la superan ha aumentado de 18 a 19.
3. El número de alumnos que realizan la evaluación es reducido, como se ve por la falta de datos. * Indica - Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, los datos se suprimen porque se examinaron 10 o menos alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	18	24	15	15	23	14	15	23	14	83.3	95.8	93.3
Todos los Grados	18	24	15	15	23	14	15	23	14	83.3	95.8	93.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2429.	2427.	2407.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	13.04	7.14	100.0	86.96	92.86
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	13.04	7.14	100.0	86.96	92.86

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0	*	*
Todos los Grados	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	0.00	*	*	13.33	*	*	86.67	*	*
Todos los Grados	0.00	*	*	13.33	*	*	86.67	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	0.00	*	*	20.00	*	*	80.00	*	*
Todos los Grados	0.00	*	*	20.00	*	*	80.00	*	*

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos que se evaluaron aquí tienen dificultades con las matemáticas. Entre el 80 y el 100% se ubicaron en la categoría por debajo de la norma en todas las áreas.
2. El número de alumnos que realizan la evaluación es reducido, como se ve por la falta de datos. * Indica - Con el fin de proteger la privacidad de los alumnos, los datos se suprimen porque se examinaron diez o menos alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*		*	*		*	*		*	5		*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	4	4
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	*	7
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	5
Todos los Grados										18	11	18

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	5.56	0.00	22.22	38.89	36.36	33.33	38.89	45.45	33.33	16.67	18.18	11.11	18	11	18

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	11.11	27.27	38.89	50.00	27.27	33.33	27.78	36.36	22.22	11.11	9.09	5.56	18	11	18

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	0.00	16.67	33.33	18.18	22.22	44.44	36.36	44.44	22.22	45.45	16.67	18	11	18

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	88.89	72.73	72.22	11.11	27.27	27.78	18	11	18

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	55.56	63.64	83.33	38.89	27.27	16.67	5.56	9.09	0.00	18	11	18

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	0.00	16.67	66.67	27.27	38.89	33.33	72.73	44.44	18	11	18

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	5.56	9.09	16.67	83.33	81.82	72.22	11.11	9.09	11.11	18	11	18

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de alumnos que realizan la evaluación es reducido. En muchos casos, el número no se publica para proteger la confidencialidad de los alumnos.
2. Aproximadamente el 55.5% de los alumnos obtienen un puntaje de Nivel 3 o superior, lo que supone un aumento del 10% con respecto al año pasado.
3. En años anteriores, los alumnos no podían inscribirse en la Escuela Preparatoria San Joaquin o en la Escuela Independiente McFarland si tenían puntajes globales de Nivel 1 o 2 porque los servicios no estaban disponibles. Tenemos un maestro que enseña desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante un período para alumnos de todos los niveles de ELD. Sin embargo, en escritura y lectura, entre el 51% y el 67% de los alumnos del sitio están obteniendo puntajes en los Niveles 1 y 2. Las habilidades de expresión oral y comprensión auditiva son mejores, con un 24% a 29% de alumnos con puntajes en los Niveles 1 o 2. Esto deja ver una gran necesidad de apoyos para la adquisición del idioma inglés en todos los cursos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
53	98.1	39.6	1.9
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Alternativa San Joaquin.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	21	39.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1.9
Sin Hogar	9	17
En Desventaja Socioeconómica	52	98.1
Alumnos con Discapacidades	5	9.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano		
Nativo Americano		
Asiático		
Filipino		
Hispano	52	98.1
Dos o Más Etnias		
Isleño del Pacífico		
Blanco		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es importante cerciorarse de que se satisfacen las necesidades básicas de los alumnos para garantizar que se mitiguen los obstáculos para la asistencia y el aprendizaje. [Ejemplo: alumnos en desventaja socioeconómica - 96.2% y 24.5% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)].
2. Se deben tomar precauciones para asegurar que los jóvenes de crianza temporal, los alumnos McKinney-Vento y los alumnos con discapacidades cuenten con acceso equitativo y que se protejan sus derechos. Este año contamos con un auxiliar docente que está designado para brindar apoyo a nuestros alumnos con problemas de aprendizaje.
3. El 24.5% de los alumnos son estudiantes del inglés: además de una clase intensiva de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por día, los alumnos deben tener maestros bien versados en la implementación de estrategias de desarrollo del idioma inglés en todo el currículo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil



Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Universitario/Vocacional Sin nivel de estado	Ausentismo Crónico  Sin color de desempeño	Tasa de Suspensión  Naranja

Conclusiones basadas en estos datos:

- Se han adoptado intervenciones y alternativas a la suspensión [Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)] que abordan los problemas antes de que se conviertan en ofensas que justifiquen la suspensión escolar como consecuencia, lo que mantiene las suspensiones al mínimo.
- El sitio prioriza que se entablen relaciones académicas y se garantice que los recursos estén disponibles para los alumnos cuando sea necesario, es decir, sesiones de asesoramiento con el orientador académico o trabajador social de la escuela, asesoramiento del distrito en caso de abuso de sustancias y remisiones a recursos comunitarios a través de asistencia y protección de menores y el defensor familiar, además de remisiones a organismos externos como Grizzly Youth Academy (Academia Juvenil Grizzly), asesoramiento en casos de abuso de sustancias de la Clinica Sierra Vista y Henrietta Weill Memorial Child Guidance.
- Dataquest: inscripción de 52 alumnos; tasa de graduaciones (cohorte de 4 años) del 55.2%; universidad/carrera 0.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

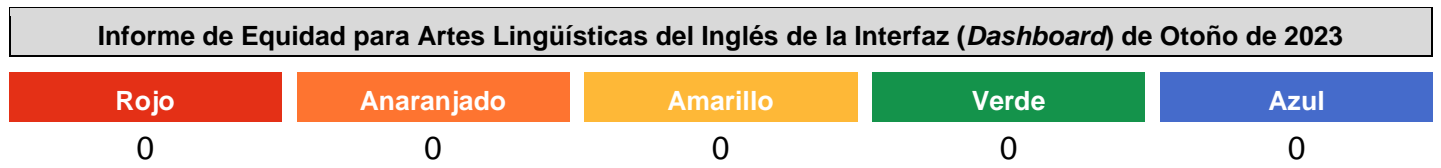
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.










Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<div>129.8 puntos por debajo de la norma</div> <div>19 alumnos</div>	<div>Menos de 11 alumnos</div> <div>9 alumnos</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<div>Menos de 11 alumnos</div> <div>3 alumnos</div>	<div>129.8 puntos por debajo de la norma</div> <div>19 alumnos</div>	<div>Menos de 11 alumnos</div> <div>1 alumno</div>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<div>129.8 puntos por debajo de la norma</div> <div>19 alumnos</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos	Menos de 11 alumnos
8 alumnos	1 alumno	4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con menos de 11 alumnos evaluados, no hay suficientes datos para analizar.
2. Nota: Nuestros alumnos también tienden a ser temporales y se quedan con nosotros solo uno o dos semestres.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

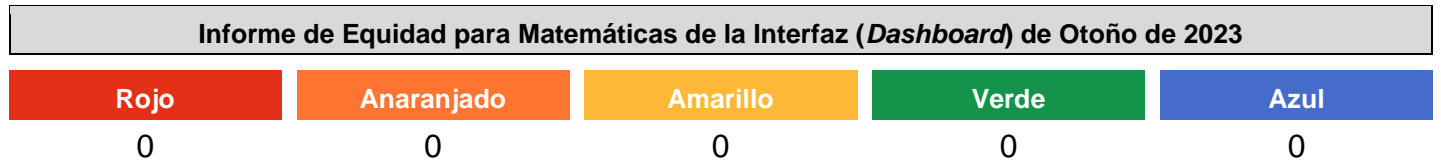
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.









Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<div>254.4 puntos por debajo de la norma</div> <div>19 alumnos</div>	<div>Menos de 11 alumnos</div> <div>9 alumnos</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
<div>Menos de 11 alumnos</div> <div>3 alumnos</div>	<div>254.4 puntos por debajo de la norma</div> <div>19 alumnos</div>	<div>Menos de 11 alumnos</div> <div>1 alumno</div>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
<div>254.4 puntos por debajo de la norma</div> <div>19 alumnos</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>	<div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>0 alumnos</div>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
Menos de 11 alumnos 8 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con menos de 11 alumnos evaluados, no hay suficientes datos para analizar.
2. Nota: nuestros alumnos también tienden a ser temporales y se quedan con nosotros solo uno o dos semestres.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés

21.1 puntos por encima de la norma
logrando progreso hacia dominio del
idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL: 19 Students
Nivel de Desempeño: No Performance
Level

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
8	7	0	4

Conclusiones basadas en estos datos:

- Aunque el nivel de desempeño es bajo, el 72% de los alumnos estaban logrando avances en el dominio del inglés en 2022. No hay datos nuevos disponibles debido a las bajas cifras.
- El año 2019 fue un año de referencia y el primer año de implementación del nuevo currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

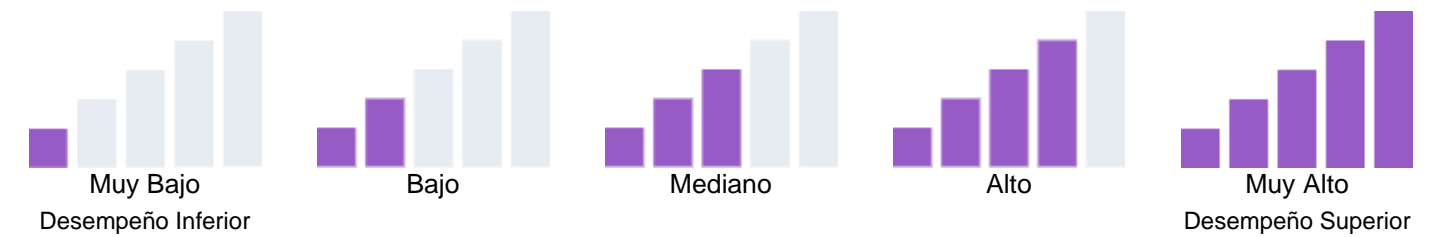
Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

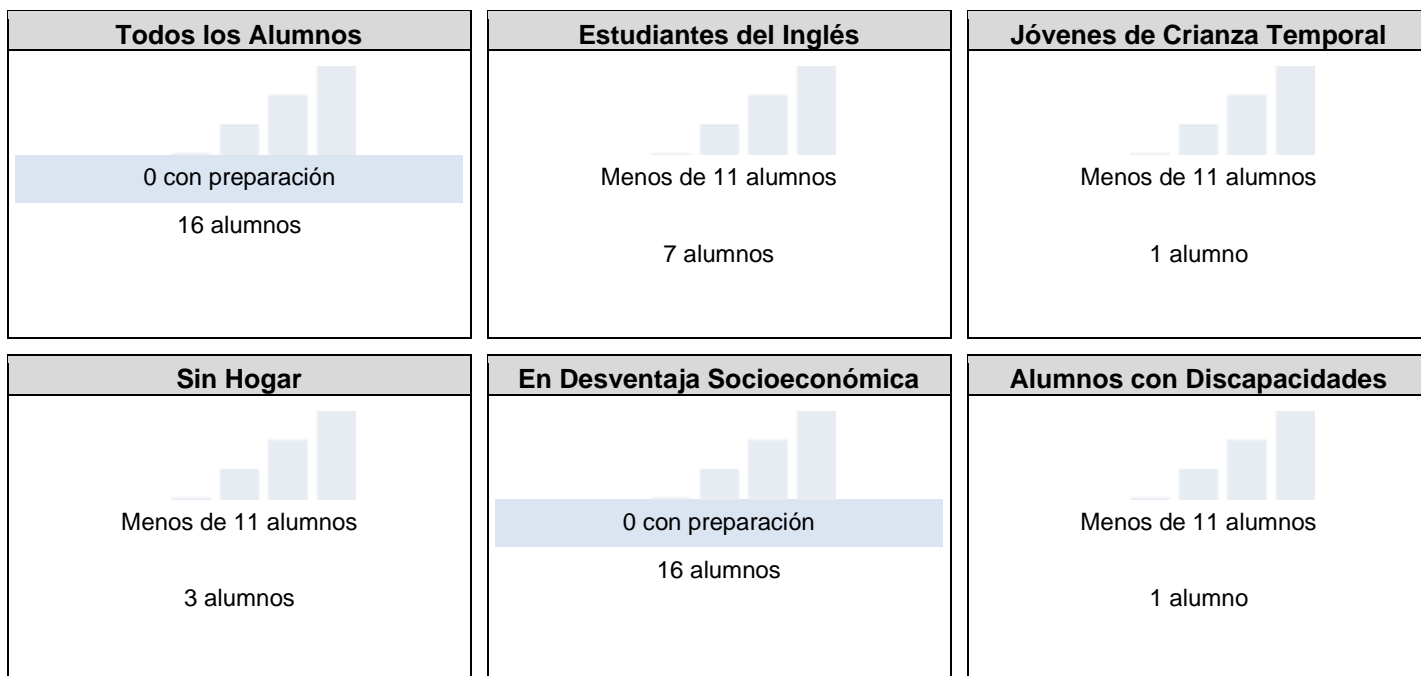


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

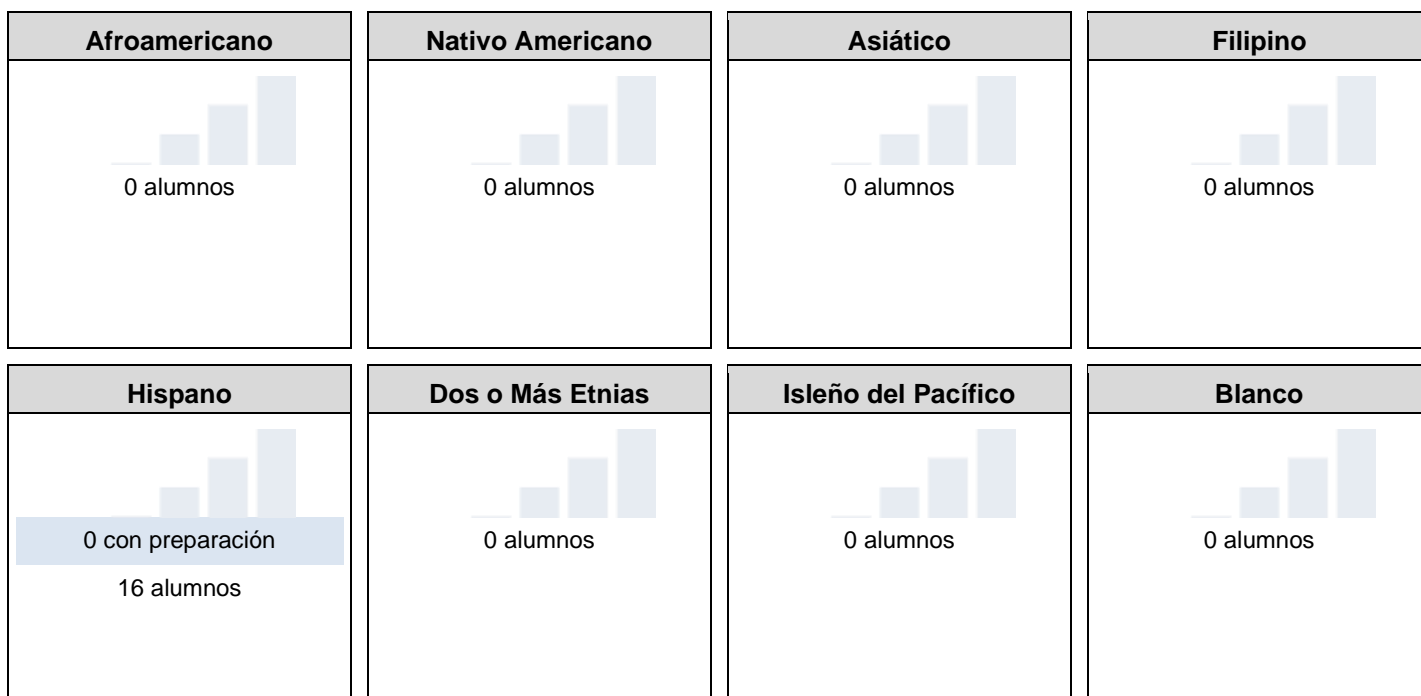
Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Conclusiones basadas en estos datos:

- Las opciones de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Alternativa San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) son muy limitadas. Este año compramos el currículo de CTE integrado en Edgenuity y también compramos Career Safe con el curso de 10 horas del Center for Alternative Learning (Centro para el Aprendizaje Alternativo) (CAL, por sus siglas en inglés) Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos. También estamos analizando la posibilidad de brindar a los alumnos que cumplan con los requisitos la opción de inscribirse en una clase de CTE a través de la escuela preparatoria.

2. Las tasas de graduaciones varían debido a la razón por la que los alumnos se inscriben y a si están, o no, en camino a cumplir con los requisitos de graduación al momento de la inscripción. La mayoría de los alumnos se inscriben y no están en camino a cumplir con los requisitos de graduación en el entorno de la escuela preparatoria tradicional.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos



Sin color de desempeño

0 alumnos

Estudiantes del Inglés



Sin color de desempeño

0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal



Sin color de desempeño

0 alumnos

Sin Hogar



Sin color de desempeño

0 alumnos

En Desventaja Socioeconómica



Sin color de desempeño

0 alumnos









Alumnos con Discapacidades



Sin color de desempeño

0 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 0 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos para analizar.
2. De acuerdo con los datos alternativos sobre ausentismo crónico (Dataquest), el ausentismo crónico es del 62%.
3. Muchos alumnos llegan con antecedentes de ausentismo crónico y dificultades para la asistencia (por ejemplo, embarazo, hijos, trabajo, desmotivación, desafíos socioemocionales y falta de disciplina, etc.).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.










Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos Se graduó el 56.3% de los alumnos. Disminuyó de manera considerable. - 25.2 16 alumnos	Estudiantes del Inglés Menos de 11 alumnos 7 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin Hogar Menos de 11 alumnos 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica Se graduó el 56.3% de los alumnos. Disminuyó de manera considerable. - 25.2 16 alumnos	Alumnos con Discapacidades Menos de 11 alumnos 1 alumno

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano Se graduó el 56.3% de los alumnos Disminuyó de manera considerable. -24.5 16 alumnos	Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 0 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 0 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 78.6% de los alumnos se graduaron en 2018. En 2020-2021, se graduó el 50% de los alumnos, por lo que es evidente que el COVID-19 afectó en gran medida a los alumnos que necesitaban la estructura de un salón de clase diario para no perder el rumbo y cumplir con los requisitos de graduación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

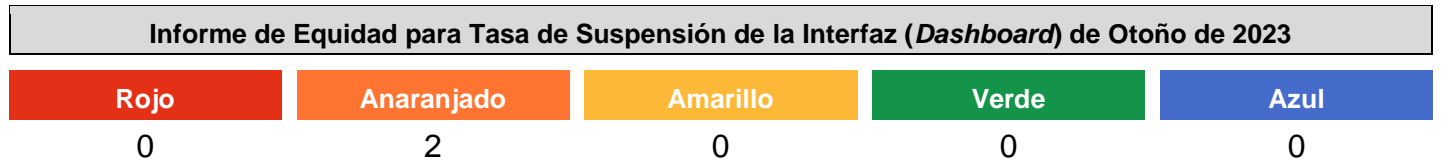
La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.



Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.










Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
<div>Todos los Alumnos</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>El 8.2% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</div> <div>Aumentó. 5.9</div> <div>97 alumnos</div>	<div>Estudiantes del Inglés</div> <div>El 7.7% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</div> <div>Disminuyó. -0.3</div> <div>39 alumnos</div>	<div>Jóvenes de Crianza Temporal</div> <div>Menos de 11 alumnos</div> <div>5 alumnos</div>
<div>Sin Hogar</div> <div>El 0% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</div> <div>Disminuyó. -7.7</div> <div>18 alumnos</div>	<div>En Desventaja Socioeconómica</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>El 8.8% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</div> <div>Aumentó. 7.6</div> <div>91 alumnos</div>	<div>Alumnos con Discapacidades</div> <div>El 23.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día.</div> <div>13 alumnos</div>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos	Asiático  Sin color de desempeño 0 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos
Hispano  Naranja El 7.4% de los alumnos fueron suspendidos, al menos un día. Aumentó. 4.9 95 alumnos	Dos o Más Etnias Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 0 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2020-2021, la Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) no registró suspensiones escolares (Dataquest).
2. Las tasas de suspensiones indican que las intervenciones son eficaces.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) recibirán educación por parte de un personal altamente calificado que brinda educación rigurosa, pertinente e intencional y que prepara a todos los alumnos para tener éxito en la universidad o en la carrera.

Meta n.º 3: el MUSD se asegurará de que todos los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad se sientan bienvenidos, partícipes y comprometidos en su experiencia educativa.

Meta n.º 4: el MUSD proporcionará un entorno seguro, mantenido en buenas condiciones, saludable y comprensivo para todos los involucrados.

Meta 1

Todos los alumnos tendrán la posibilidad de examinar oportunidades profesionales y de educación superior mediante el asesoramiento universitario y vocacional. El personal continuará colaborando con Bakersfield College (Instituto de Educación Superior de Bakersfield) para posibles cursos de obtención de créditos universitarios en el sitio.

Necesidad Identificada

La clave para identificar esta necesidad incluye las notas de los orientadores académicos, los datos de la encuesta de carreras de interés de los alumnos de O*Net, las tasas de graduaciones, los datos posteriores a la graduación y la falta de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) disponibles para los alumnos de la Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés).

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Asesoramiento universitario/vocacional por alumno	El orientador académico se reúne con cada alumno al comienzo del año y luego al comienzo de cada semestre.	El orientador académico aumentará la cantidad de reuniones de asesoramiento universitario/vocacional con cada alumno a al menos cuatro al año.
Encuesta de O*Net (O*Net Survey)	El 95% de los alumnos inscritos >60 días fueron encuestados en 2019-2020. El porcentaje cayó al 49% en 2020-2021 (COVID-19/aprendizaje a distancia).	El 100% de los alumnos de la Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) inscritos >30 días realizarán la encuesta de O*NET (O*NET Survey).
Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El programa se implementó en 2019-2020 y se obtuvieron tres certificados de CareerSafe. En 2020-2021 se obtuvieron nueve certificados. En 2021-	Los alumnos de la Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) obtendrán al menos 15 certificados de CareerSafe en 2022-2023.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	2022 se obtuvieron tres certificados.	
Asistencia a viajes de estudio	Todos los alumnos de la Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) tuvieron la oportunidad de hacer un viaje, pero solo el 68% eligió ir en 2019-2020. En 2021-2022 implementamos viajes de estudio virtuales con un 74% de participación.	Cada estudiante de 11.º y 12.º grado tendrá la oportunidad de participar en dos viajes de estudio presenciales o virtuales en 2022-2023. Si hay capacidad adicional, se invitará también a los alumnos de 9.º y 10.º a asistir.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los alumnos responderán la Encuesta O*NET (O*NET Survey) en el otoño. El orientador académico usará los datos de los resultados de la encuesta para organizar y proporcionar viajes de estudio en persona o virtuales relacionados con los intereses universitarios y vocacionales de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos de 11.º y 12.º grado (se sumarán grados inferiores si hay capacidad)

Estrategia/Actividad

Colaborar y establezca viajes de estudio con Bakersfield College (Instituto de Educación Superior de Bakersfield), San Joaquin Valley College (Instituto de Educación Superior San Joaquin Valley), Universal Technical Institute (Instituto Técnico Universal), College of the Sequoias (Instituto de Educación de las Sequoias), Universidad Estatal de California en Bakersfield, "International Farm Show" (Espectáculo agrícola internacional), ferias sindicales, las ramas militares de EE. UU., entre otros, para explorar los trayectos disponibles para los intereses determinados a partir de las Encuestas O*NET (O*NET Surveys). Cada alumno tendrá la oportunidad de asistir a al menos dos de los ocho viajes de estudio universitarios o profesionales en persona o virtuales programados a

lo largo del año. Los alumnos que participen en, al menos, dos viajes de estudio serán elegibles para ganar camisetas universitarias y otros artículos universitarios/vocacionales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

500.00

Title I

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los alumnos tienen la oportunidad de completar los certificados de Administración de Salud y Seguridad Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) de CareerSafe en construcción, asistencia médica, agricultura, cosmetología, artes culinarias, industria automotriz, general y fabricación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Continuar expandiendo y desarrollando trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el sitio. Brindar oportunidades para que el personal investigue y desarrolle cursos de CTE y cursos optativos. Explorar las subvenciones de CTE para financiar el programa y el personal/los maestros.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

El personal visitará las escuelas alternativas con Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos optativos exitosos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La participación estudiantil, a partir de la asistencia, fue una preocupación importante. En 2021-2022, el 100% de los alumnos participaron en las Encuestas de O*NET (O*NET Surveys) y se invitó a los alumnos a asistir, por lo menos, a dos viajes de estudio virtuales que abordaban áreas de interés. Algunos alumnos que en un principio expresaron interés en asistir, se negaron a asistir el día de los viajes de estudio virtuales, por lo que la participación general fue del 74%. El año pasado superamos nuestra meta de que los alumnos completaran los certificados de CareerSafe.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Cumplimos con la meta de proporcionar al menos dos viajes de estudio universitarios/profesionales. Seguiremos proporcionando camisetas universitarias adicionales y otros artículos universitarios/vocacionales para suplementar esa estrategia/actividad y aumentar la asistencia a los viajes de estudio. No gastamos \$500.00 del dinero para incentivos asignado, por lo que se acumulará para utilizarlo este año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

A medida que exploramos formas de cumplir con los requisitos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los certificados de CareerSafe continuarán ofreciéndose en 2022-2023. Hemos agregado un curso de "Employability Skills" (Habilidades para empleos) de dos partes que se centran en la elaboración de un currículum y el desarrollo de habilidades sociales para el ámbito laboral (por ejemplo, entrevistas y ética laboral). La meta final es combinar estos cursos para crear un trayecto de CTE.

Nuestra meta para 2021-2022 era aumentar el número de alumnos que finalizan los certificados de CareerSafe. No logramos alcanzar esta meta y hemos determinado que los datos del año anterior eran para MLC (combinación de alumnos de la Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) y la Escuela Independiente McFarland). Además, estos datos están sesgados porque muchos alumnos calificados para graduarse según AB 104 en el estado requerían 130 créditos. Esto eliminó la necesidad de cursos optativos y los alumnos prefirieron no tomar cursos de CareerSafe para centrarse en cumplir con los requisitos de graduación estatales. Hay que tener en cuenta que AB 104 se ha eliminado en 2022-2023, por lo que 2022-2023 debería ser nuestro año de referencia.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) recibirán educación por parte de un personal altamente calificado que brinda educación rigurosa, pertinente e intencional y que prepara a todos los alumnos para tener éxito en la universidad o en la carrera.

Meta 2

Utilizar los datos de las evaluaciones estandarizadas locales de lectura y matemáticas como guía para las decisiones didácticas, la inscripción en cursos y la implementación de apoyos adicionales, como el escalonamiento y la instrucción diferenciada.

Necesidad Identificada

Debido a la naturaleza temporal de nuestros alumnos, estos se inscriben con pocas evaluaciones que indiquen las habilidades básicas actuales de lectura y matemáticas. Se necesita una evaluación académica básica de admisión del alumno para orientar la programación, la instrucción y las intervenciones pertinentes. Las evaluaciones posteriores son valiosas para analizar el crecimiento académico de los alumnos. Aunque las evaluaciones se han administrado rutinariamente en el sitio, tenemos que asegurarnos de que todos los alumnos realicen una evaluación de lectura y matemáticas para ver su nivel de entrada, de manera oportuna, de acuerdo con los plazos del distrito y mediante las evaluaciones de Renaissance “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) y “STAR Math” (evaluación STAR de matemáticas) Enterprise. Por esta razón, los informes del distrito están disponibles y no tenemos que mantener nuestros propios registros.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación “STAR Math Enterprise” (STAR Enterprise de matemáticas) de Renaissance	<p>Año de referencia: 2019-2020 Se evaluó al 90% de los alumnos. El 10.25% mostró progreso en matemáticas.</p> <p>Año de referencia: 2021-2022 Se evaluó al 96.3% de los alumnos. El 22.7% mostró progreso en matemáticas.</p>	Aumentar el porcentaje de alumnos evaluados y aumentar los puntajes en escala entre la prueba de otoño y la de primavera, o mantener si un alumno obtuvo un puntaje en la banda de color superior.
Evaluación “STAR Reading Enterprise” (STAR Enterprise de lectura) de Renaissance	<p>Año de referencia: 2019-2020 Se evaluó al 90% de los alumnos. El 21.3% mostró progreso en lectura.</p> <p>Año de referencia: 2021-2022 Se evaluó al 96.3% de los alumnos.</p>	Aumentar el porcentaje de alumnos evaluados y aumentar los puntajes en escala entre la prueba de otoño y la de primavera, o mantener si un alumno obtuvo un puntaje en la banda de color superior.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	El 22.7% mostró progreso en lectura.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Una vez que el alumno está inscrito, evaluarlo mediante la evaluación “STAR Math Enterprise” (evaluación STAR Enterprise de matemáticas) y “STAR Reading” (evaluación STAR Enterprise de lectura) de Renaissance. A continuación, evaluar según el calendario de exámenes del distrito para controlar el progreso estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Analizar el crecimiento académico semanal de los alumnos, la finalización de créditos por trimestre y la tasa anual de graduaciones. Recompensar a los alumnos que cumplan con las siguientes metas del programa: asistencia, crecimiento académico, comportamiento y participación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

683.54

Title I

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ofrecer a los alumnos un programa de instrucción eficaz que incluya instrucción individualizada, instrucción/ayuda adicional directa personalizada, aprendizaje a su propio ritmo, servicios de orientación intensivos y diversas opciones de instrucción y experiencias vocacionales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Cumplimos con la meta de realizar pruebas en el sitio durante el período de pruebas del distrito. El 22.7% del 96.3% de los alumnos evaluados trimestralmente mejoraron sus puntajes en matemática y en lectura. Los alumnos también se tomaron la evaluación más en serio cuando se los incentivó.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No gastamos \$584.34 del dinero para incentivos asignado en el año anterior, por lo que se acumulará para utilizarlo este año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Vamos a aumentar el número de pruebas en 2022-2023 de cuatro a cinco y las fechas de las pruebas se utilizarán se establecerán como otoño y primavera. Nuestra meta para 2022-2023 es continuar realizando pruebas en el sitio durante el período de pruebas del distrito. Estos cambios se pueden encontrar en la Estrategia n.º 1 de la Meta n.º 2.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) recibirán educación por parte de un personal altamente calificado que brinda educación rigurosa, pertinente e intencional y que prepara a todos los alumnos para el éxito en la etapa universitaria o vocacional.

Meta n.º 3: el MUSD se asegurará de que todos los alumnos, los padres y los miembros de la comunidad se sientan bienvenidos, partícipes y comprometidos en su experiencia educativa.

Meta n.º 4: el MUSD proporcionará un entorno seguro, mantenido en buenas condiciones, saludable y comprensivo para todos los involucrados.

Meta 3

Los maestros y el personal brindarán apoyo para que los alumnos asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje con el fin de garantizar el dominio de las normas básicas de California y cumplir con los requisitos de graduación. Mejorar las oportunidades de instrucción y trabajar diariamente para utilizar Edgenuity, un sistema de aprendizaje en línea alineado con las Normas básicas del estado, así como con las normas estatales de instrucción de libros de texto.

Necesidad Identificada

Nuestro sitio se beneficiaría enormemente de un sistema de gestión de datos eficiente y de fácil acceso que nos permita recompensar y gestionar las actividades estudiantiles, los avances y los logros académicos individuales, así como gestionar los comportamientos que necesitan intervenciones de manera oportuna. Los alumnos de educación alternativa tienen necesidades y estilos de aprendizaje únicos. Hemos descubierto que nuestros alumnos trabajan mejor cuando están motivados. El análisis de los resúmenes de los certificados de estudios, la asistencia, las tasas de 5.º grado 12.º grado y las tasas de abandono escolar indican la necesidad de oportunidades motivadoras, un currículo y un sistema para administrar eficientemente los datos utilizados para recompensar y apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Finalización del curso	Se necesitan 27.5 créditos por semestre Créditos obtenidos en 2019-2020: 26.19 Créditos obtenidos en 2020-2021: 20.65 Créditos obtenidos en 2021-2022: 22.07	El alumno se inscribe y completa un mínimo de seis clases (o 30 créditos) por semestre utilizando Edgenuity o libros de texto.
Datos de graduación	Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés): tasa de	2022-2023: 50% de graduados (basado en créditos al momento de la inscripción)

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	graduaciones de cohorte actualizada de 4 años y datos de los resultados 2018-2019: 22 alumnos, 9 graduados, 40.9% 2019-2020: 14 alumnos, 2 graduados, 14.3% 2020-2021: 29 alumnos, 16 graduados, 55.2% 2021-2022: por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) (se prevé un 55%)	
Datos de la asistencia	2019-2020: asistencia del 75% 2020-2021: asistencia del 95% 2021-2022: asistencia del 95%	Escuela Preparatoria San Joaquin (SJHS, por sus siglas en inglés) 2022-2023: 95%
Digi-Coach	Nuevo programa para MLC	El 80% observó la participación de los alumnos o el 80% observó la interacción del maestro con el alumno.
Formación profesional	<ul style="list-style-type: none"> Al menos dos formaciones profesionales (PD, por sus siglas en inglés) por año. Al menos dos PD para miembros del personal con Aeries, ParentSquare, KIDS, Edgenuity o programas informáticos de productividad similares por miembro del personal. PD interna con información del personal que asiste a la conferencia CCAE y compartida con el personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a las que asistió el personal: al menos dos PD con Aeries, ParentSquare, KIDS, Edgenuity o programas informáticos de productividad similares por miembro del personal. PD interna proporcionada por el personal que asiste a la conferencia CCAE.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de SSICA	Programa nuevo. Se tomarán como punto de referencia los nuevos datos obtenidos a través del uso diario del programa.	<p>Aumento de la participación estudiantil a través de la participación de los padres en el acceso al sistema de asistencia, méritos y deméritos de SSICA en tiempo real.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Méritos y deméritos ganados. • Contacto y respuestas de los padres.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar oportunidades apropiadas de aprendizaje en línea: Edgenuity [cursos en línea que cumplen con los requisitos de A-G para la universidad, el requisito de graduación de nivel general y las necesidades de los alumnos con "Individualized Education Plan" (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)]; aumentar las oportunidades de instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Monitorear el crecimiento semanal de los alumnos. Proporcionar a los alumnos datos del progreso y recompensar el crecimiento del >30% del trabajo asignado por semana.
Analizar la finalización de créditos por mes, por trimestre y la tasa anual de graduaciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	Title I
---	---------

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ofrecer formación profesional y oportunidades para colaborar con otros colegas de educación alternativa de otros distritos a dos miembros nuevos del personal en la conferencia de 2023 de la California Continuation Education Association (Asociación de Educación Alternativa de California). Esta formación profesional está diseñada para promover las mejores prácticas en el diseño de instrucción rigurosa, relevante y premeditada que conduzca al logro de altas normas por parte de los alumnos, la obtención de un diploma de escuela preparatoria, la preparación efectiva para planes profesionales o universitarios, la participación positiva de la comunidad y una base para el aprendizaje permanente.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Title I
--	---------

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementar SSICA, una aplicación para teléfonos inteligentes que puede escanear las tarjetas de identificación de los alumnos a fin de supervisar la asistencia y proporcionarles recompensas y consecuencias. También proporciona datos para analizar, notificaciones en tiempo real a los padres y una forma de realizar un seguimiento de los comportamientos que hay que recompensar o abordar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1400	Title I
------	---------

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Desarrollar un currículo basado en libros de texto para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencias y opciones de carrera para asegurar lo siguiente: (a) medición del dominio de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) prioritarias, (b) mejora de las oportunidades de instrucción, (c) desarrollo de planes de diez años, (d) cumplimiento de los requisitos de graduación y (e) enriquecimiento del programa de estudios alternativos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El sitio continúa trabajando para cumplir con esta meta. El aprendizaje a distancia resultó difícil para muchos alumnos que, incluso con apoyos, no finalizaron tantos cursos como en años anteriores cuando asistieron de manera presencial. La implementación de Digi-Coach se postergó para 2022-2023, y las observaciones permanecieron informales en 2021-2022. Se calcula un 95% de asistencia. Nota: Este cálculo está sesgado por el requisito del sitio de que un alumno asista entre 3.75 y 4.5 horas por día, cinco días a la semana, a pesar de que el requisito de EC de California es de al menos 15 horas por semana o tres horas por día en la escuela.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo una gran diferencia entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para las conferencias y SSICA. Se espera que se implemente SSICA por completo en enero de 2023, lo que proporcionará el primer semestre de datos de referencia. El programa informático se ha integrado con los datos de los alumnos y se han emitido tarjetas de identificación para los alumnos que sean compatibles con el sistema. Debido a un conflicto en la programación, dos miembros del personal designado reprogramaron su asistencia a la conferencia de la California Continuation Education Association (Asociación de Educación Alternativa de California) de 2022 para la primavera de 2023. Los fondos asignados se han transferido a incentivos para los alumnos en las Metas n.º 1 y 2, y esta conferencia ahora será financiada por "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Se está elaborando el currículo de libros de texto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se espera que se implemente SSICA por completo en enero de 2023. El programa informático se ha integrado con los datos de los alumnos y se han emitido tarjetas de identificación para los alumnos que sean compatibles con el sistema. Debido a un conflicto en la programación, dos miembros del personal designado reprogramaron su asistencia a la conferencia de la California Continuation Education Association (Asociación de Educación Alternativa de California) de 2022 para la primavera de 2023. Los fondos asignados se han transferido a incentivos para los alumnos en las Metas n.º 1 y 2, y esta conferencia ahora será financiada por “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) recibirán educación por parte de un personal altamente calificado que brinda educación rigurosa, pertinente e intencional y que prepara a todos los alumnos para el éxito en la etapa universitaria o vocacional.

Meta 4

Brindar apoyo instructivo riguroso, relevante e intencional a los estudiantes del inglés para que puedan acceder a la instrucción y completar satisfactoriamente las tareas.

Necesidad Identificada

Todos los estudiantes del inglés de la Escuela Preparatoria San Joaquin obtuvieron resultados dentro de los rangos Intermedio [Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (California English Language Development Test) (CELDT, por sus siglas en inglés)], Algo desarrollado [Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)] o superiores. El número de estudiantes del inglés varía de un año a otro. En 2018-2019, 20 alumnos eran Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés); en 2019-2020, 16 y en 2020-2021, 13. El 92.3% de los alumnos en 2020-2021 son EL a largo plazo. Estos datos dejan ver la necesidad de proporcionar apoyo específico a los estudiantes del inglés.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Aumentaron los puntajes en escala de la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura).	De los alumnos evaluados en 2020-2021, el 12.5% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentaron sus puntajes en escala en la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura).	El 40% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentarán sus puntajes en escala en la evaluación "STAR Reading" (evaluación STAR de lectura) en junio de 2023.
Aumento de la finalización de cursos	En 2021-2022, 25 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron un promedio de 22.07 créditos por semestre.	Los alumnos mostrarán un crecimiento de la lectoescritura según las mediciones de la capacidad de completar al menos 27.5 créditos por semestre.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Analizar el crecimiento académico semanal de los alumnos, la finalización de créditos por trimestre y la tasa anual de graduaciones. Recompensar a los alumnos que cumplan las metas del programa con certificados, comida especial, material escolar suplementario, etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100

Title I

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que se utilizarán en todo el currículo. Todos los maestros harán hincapié en el uso del lenguaje académico, hablarán despacio, aumentarán los tiempos de espera y diferenciarán y utilizarán múltiples modalidades cuando sea posible.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Se proporcionará a los alumnos un periodo de instrucción directa del idioma inglés utilizando recursos didácticos de English 3D y Freckle, y oportunidades para la diferenciación y el aprendizaje basado en la investigación. La lectoescritura también se refuerza con los recursos de NEWSela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Aunque no cumplimos con la meta de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura), el 32% de los alumnos mostraron un aumento en los puntajes en dicha evaluación. Los alumnos casi cumplieron con la meta de obtener 27.5 créditos por semestre en 2021-2022, con un promedio de 22.07 créditos obtenidos cada semestre.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se fijó una meta más realista para el porcentaje previsto de alumnos que muestren un aumento en lectura. Se ajustó del 50 al 40% para 2022-2023.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$2,683.54

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$2,683.54

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$2,683.54

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$0.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$2,683.54

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 1 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Leonor Lopez	Director/a
Maria Perez	Maestro/a Docente
Araceli Jacinto	Padre o Miembro Comunitario
Arrian Bolanos	Alumno/a de Secundaria
Erika Magallanes	Alumno/a de Secundaria
Monica DeLira	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
Comité Asesor de Educación Especial

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 13 de noviembre de 2023.

Doy fe:

Director/a, Leonor Lopez el 13 de noviembre de 2022
Presidente del SSC, Maria Perez el 13 de noviembre de 2022

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019