



Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de McFarland

Código CDS: 123456787654321

Año escolar: 2025-26

Información de contacto de LEA:

S. Aaron Resendez

Superintendente

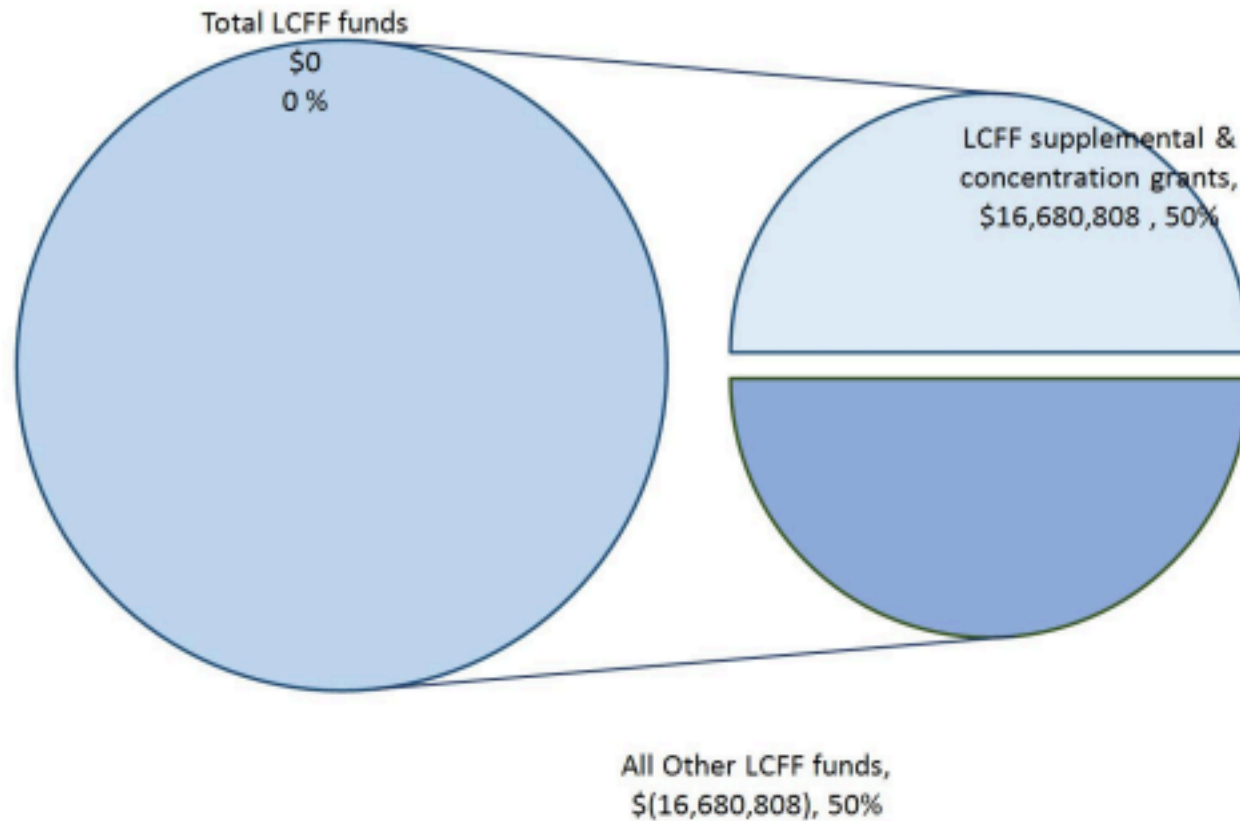
saresendez@mcfarland.k12.ca.us

661-792-3081

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las autoridades educativas locales (LEA) y financiación adicional —denominadas subvenciones "suplementarias y de concentración"— para las LEA, en función de la matriculación de estudiantes con altas necesidades educativas (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-26

Projected Revenue by Fund Source



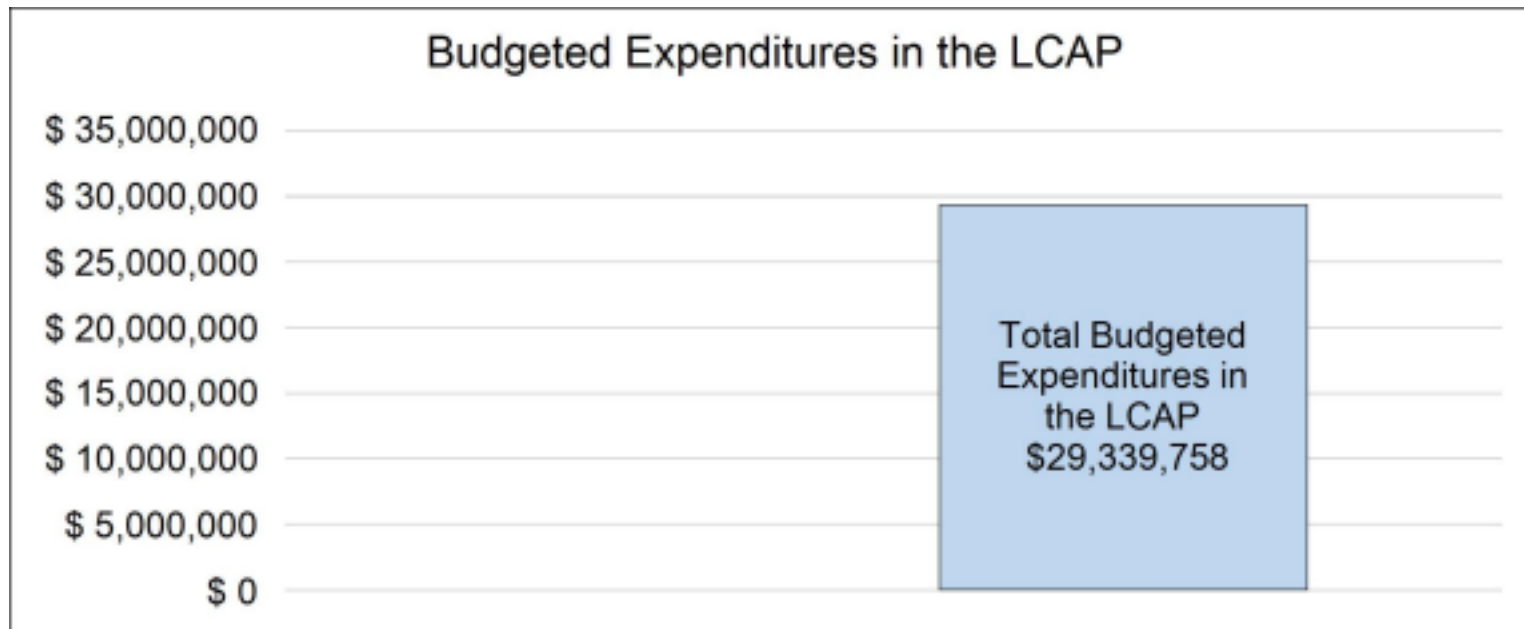
Este gráfico muestra los ingresos

totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de McFarland espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de McFarland son de \$0, de los cuales \$ corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$ a otros fondos estatales, \$ a fondos locales y \$ a fondos federales. De los \$ correspondientes a la LCFF, \$16,680,808 se generan con base en la matriculación de estudiantes con altas necesidades educativas especiales (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que demuestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Este gráfico

ofrece un breve resumen de la inversión prevista del Distrito Escolar Unificado de McFarland para el año escolar 2025-26. Muestra qué porcentaje del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de McFarland planea gastar \$ para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, \$29,339,758 están vinculados a acciones/servicios del LCAP y \$-29,339,758 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

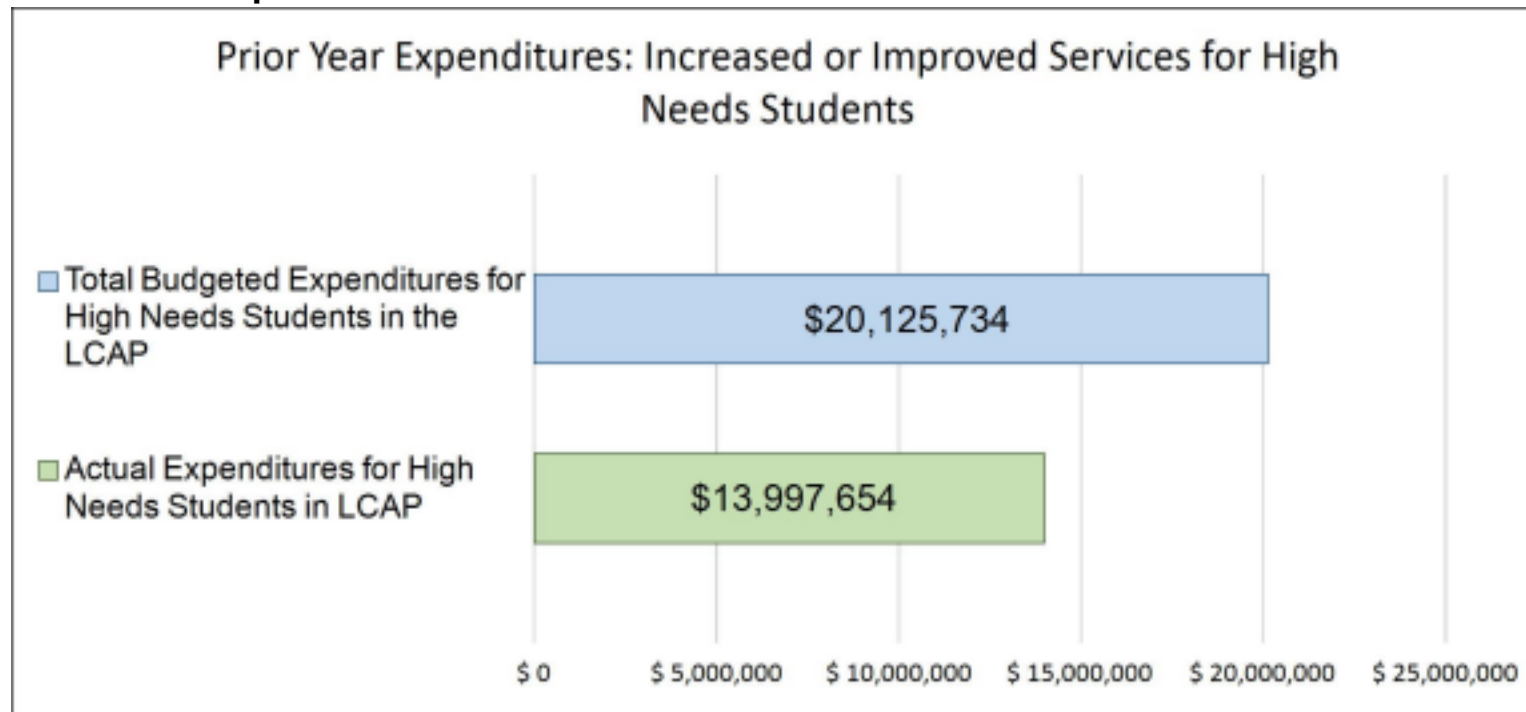
Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2025-26 Año escolar

Para el año escolar 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de McFarland proyecta recibir \$16,680,808, basándose en la matrícula de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos recursos. El Distrito Escolar Unificado de McFarland debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP). El Distrito Escolar Unificado de McFarland planea

invertir \$22,808,887 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades educativas especiales en el ciclo escolar 2024-25



Este gráfico

compara lo que el Distrito Escolar Unificado de McFarland presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de McFarland estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En el ciclo escolar 2024-25, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de McFarland presupuestó \$20,125,734 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito Escolar Unificado de McFarland gastó \$13,997,654 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el ciclo escolar 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$6,128,080 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de McFarland para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades:



Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de McFarland	S. Aaron Resendez	saresendez@mcfarland.k12.ca.us

Resumen del plan [2025-26]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de transición de jardín de infantes a 12.º, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar Información sobre su plan estratégico, visión, etc.

La ciudad

Ubicada en el condado de Kern, en el Valle de San Joaquín, McFarland es una comunidad agrícola fundada en 1908. La zona prospera gracias a productos agrícolas como almendras, uvas y cítricos. Ubicada a 40 kilómetros al norte-noroeste de Bakersfield y a 10,5 kilómetros al sur de Delano, McFarland se encuentra a una altitud de 107 metros. En 2022, Census.gov registró una población de aproximadamente 14.019 habitantes. Cabe destacar que McFarland experimentó un crecimiento durante la Gran Depresión, pero experimentó un descenso demográfico durante la Segunda Guerra Mundial. El condado de Kern, conocido por su cultivo de almendras, uvas y cítricos, tiene la quinta tasa de pobreza más alta de California. Casi una quinta parte de sus residentes vive por debajo del umbral de la pobreza, con un ingreso familiar promedio aproximadamente 20.000 dólares por debajo del promedio de California, según el Censo de EE. UU.

Nuestro Distrito

El Distrito Escolar Unificado McFarland atiende a 3280 estudiantes, 107 menos que el año anterior, distribuidos en tres escuelas primarias, una secundaria, una preparatoria integral, una escuela de educación alternativa y una escuela de estudios independientes. Nuestra población estudiantil incluye aproximadamente un 30 % de estudiantes que aprenden inglés (EL), un 86 % de estudiantes con desventajas socioeconómicas, un 7,6 % de estudiantes sin hogar y un 98 % de estudiantes hispanos. El 89,4 % de nuestros estudiantes se consideran no duplicados, según el Sistema Integrado de Datos de Kern (KiDS), de febrero de 2025.

Multiplicador de capital

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 5 de 150

El Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) proporciona fondos adicionales a las agencias educativas locales (LEA) para los centros escolares donde la tasa de inestabilidad del año anterior superó el 25% y la tasa de estudiantes con desventaja socioeconómica superó el 70%. A partir del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) 2024-25, las LEA deben documentar las iniciativas para mejorar los resultados de los estudiantes en estos centros escolares. Estas iniciativas están diseñadas para garantizar que nuestros estudiantes con mayores necesidades reciban el apoyo específico necesario para prosperar.

¿Qué es la “tasa de no estabilidad” y por qué es importante?

La tasa de inestabilidad se refiere al porcentaje de estudiantes que no permanecen matriculados en la misma escuela durante todo el

año académico. Una tasa alta indica que muchos estudiantes enfrentan inestabilidad de vivienda, reubicación familiar u otras perturbaciones que dificultan la asistencia regular a la escuela.

La Escuela Preparatoria San Joaquín tiene una tasa de inestabilidad del 68.3%, mientras que la Escuela Independiente McFarland reporta una tasa del 78.9%. Esto significa que más de la mitad de los estudiantes de cada escuela no permanecieron matriculados durante el año escolar. La alta movilidad puede afectar el progreso académico, el desarrollo social y el acceso a servicios de apoyo de los estudiantes.

¿Por qué San Joaquin High y McFarland Independent Schools son sitios multiplicadores de equidad?
La Preparatoria San Joaquín tiene una tasa de inestabilidad del 68.3% y una tasa de estudiantes con desventaja socioeconómica del 88.5%. La Escuela Independiente McFarland tiene una tasa de inestabilidad del 78.9% y una tasa de estudiantes con desventaja socioeconómica del 100%. Ambas escuelas cumplen con los criterios para recibir fondos del Multiplicador de Equidad.

¿Cuánta financiación se proporciona y para qué sirve?

En conjunto, ambas escuelas recibirán \$127,537 adicionales en fondos del Multiplicador de Equidad. Estos fondos deben apoyar objetivos y acciones específicos para mejorar los resultados estudiantiles, en particular:

Estudiantes que se desempeñan en el rango más bajo en los indicadores del Tablero de Escuelas de California.

Abordar cuestiones como la retención docente, las brechas de credenciales y el bajo rendimiento académico.

El objetivo principal del Distrito Escolar Unificado de McFarland que aborda esta financiación se encuentra en el Objetivo 5 e incluye una acción específica para apoyar la mejora académica.

Misión del Distrito Escolar Unificado de McFarland

El Distrito Escolar Unificado de McFarland está comprometido a proporcionar a todos los estudiantes un entorno académico seguro donde se les enseñen habilidades del siglo XXI, preparándolos para ser comunicadores eficaces, innovadores y participantes globales.

Visión del Distrito Escolar Unificado de McFarland

Todos los estudiantes de McFarland USD se graduarán con las habilidades necesarias para estar preparados para la universidad y/o una carrera profesional.

Nuestro compromiso con el cumplimiento de esta misión y visión implica un esfuerzo colaborativo para analizar datos, establecer objetivos mensurables y evaluar el progreso. Gracias a la alineación con iniciativas del distrito como las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), la Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS) y la Respuesta a la Intervención (RTI), confiamos en nuestra capacidad para abordar las necesidades de los estudiantes y garantizar su éxito académico y personal.

Reflexiones: Actuación anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

El Distrito Escolar Unificado McFarland visualiza un futuro en el que cada estudiante se gradúe listo para la universidad y/o una carrera profesional. Para lograrlo, el Distrito Escolar Unificado McFarland se compromete a brindar a todos los estudiantes un entorno académico seguro donde aprenderán habilidades del siglo XXI para convertirse en comunicadores eficaces, innovadores y participantes en la economía global. Con la incorporación de nuestro Objetivo Multiplicador de Equidad, buscamos redoblar nuestros esfuerzos para apoyar las necesidades de los estudiantes, además de los cuatro objetivos existentes del LCAP que se enumeran a continuación.

- 1) Todos los estudiantes de MUSD recibirán clases de personal de alta calidad que brindará instrucción rigurosa, relevante e intencional, preparando a todos los estudiantes para el éxito en la universidad y/o en su carrera.
- 2) Todos los estudiantes del MUSD leerán a nivel de grado al finalizar el segundo grado para el año 2027, según lo medido por STAR y ACADIENCE.
- 3) El MUSD fomentará la participación de los padres, la participación de los estudiantes y un clima escolar positivo para reducir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión.
- 4) MUSD proporcionará un entorno seguro, bien mantenido, saludable y de apoyo para todos los socios educativos.
- 5) Meta multiplicadora de equidad: MUSD mejorará la participación de los estudiantes para facilitar la finalización exitosa de los cursos y alentar el progreso académico.

Rendimiento del panel de 2023

Las escuelas dentro de la LEA que alcanzaron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023 incluyen las siguientes:

- Browning Rd. STEAM Academy (BRSA) registró un déficit de 78,2 puntos en Artes del Lenguaje Inglés y 98,1 puntos en Matemáticas por debajo del estándar, posicionando a BRSA en los niveles de rendimiento más bajos en Rendimiento Académico.
- McFarland Junior High School (MJHS) obtuvo 108,6 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que coloca a MJHS en el nivel de rendimiento más bajo en Rendimiento Académico.
- McFarland High School Early College (MHSEC) se encontró en el nivel de desempeño más bajo en rendimiento académico, ya que el 39,2% de sus actuales estudiantes aprendices de inglés (EL) progresaron hacia el dominio del idioma inglés.

McFarland Unified abordará las necesidades identificadas en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas a través del Objetivo 1, Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y

Estas acciones coordinadas están diseñadas para mejorar el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas, priorizando el desarrollo profesional del personal, fortaleciendo los equipos de datos de las escuelas y fomentando la colaboración a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional. Además, se utilizarán recursos curriculares complementarios para apoyar las intervenciones específicas. El Distrito Escolar Unificado de McFarland supervisará el progreso utilizando las métricas alineadas con estas iniciativas.

Los grupos de estudiantes dentro de la LEA que alcanzaron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023 son los siguientes:

El grupo de estudiantes de inglés como segundo idioma obtuvo 78.1 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas y 101.8 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Además, el grupo de estudiantes de inglés como segundo idioma demostró una preparación del 9.2% según el Indicador de Educación Universitaria/Profesional, lo que los ubica en los niveles más bajos de rendimiento académico.

El grupo de estudiantes en hogares de acogida, con una tasa de suspensión del 34.5%, se ubicó en el nivel más bajo de rendimiento en Condiciones y Clima. El grupo de estudiantes sin hogar obtuvo 90.3 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas y 115.6 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que los ubicó en el nivel más bajo de rendimiento académico. Además, el grupo de estudiantes sin hogar presentó una tasa de ausentismo crónico del 22.3%, lo que los ubicó en el nivel más bajo de rendimiento académico. El grupo de estudiantes con discapacidades (SWD) obtuvo 163.3 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que los ubicó en el nivel más bajo de rendimiento académico.

El Distrito Escolar Unificado McFarland abordará las necesidades identificadas en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas mediante la Meta 1, Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 y 1.9, con un enfoque específico en los Estudiantes de Inglés (EL), los Jóvenes en Hogares Temporales (FY) y los Estudiantes con Discapacidades. Además, la Meta 3, Acciones 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.12, 3.13 y 3.15, están diseñadas específicamente para abordar y reducir el ausentismo crónico. En conjunto, estas acciones buscan mejorar el rendimiento estudiantil en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas, a la vez que abordan áreas clave como el ausentismo crónico y las tasas de suspensión para promover el éxito estudiantil general.

Grupos de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023:

Academia STEAM de Browning Rd.:

El grupo de estudiantes de inglés obtuvo 102.4 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas y 111.9 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que lo coloca en los niveles más bajos de rendimiento académico. El grupo de estudiantes sin hogar obtuvo 87.2 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas y 108.7 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que lo ubica en el nivel más bajo de rendimiento académico.

El grupo de estudiantes hispanos se encuentra en los niveles más bajos de rendimiento académico. Además, este grupo presentó una tasa de ausentismo crónico del 23.9%, lo que lo ubica en el nivel más bajo de rendimiento académico. El grupo de estudiantes hispanos obtuvo 78 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas y 97.7 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que lo ubica en

los niveles más bajos de rendimiento académico. El grupo de estudiantes con Desventajas Socioeconómicas (SD) obtuvo 81.5 puntos por debajo del estándar en Artes del Lenguaje Inglés y 100.8 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que coloca al grupo de estudiantes de SD en los niveles de rendimiento más bajos en

Rendimiento académico.

Escuela Primaria Kern Avenue:

El grupo de estudiantes sin hogar obtuvo 100.1 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas y 95.4 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que lo ubica en el nivel más bajo de rendimiento académico. El grupo de estudiantes con discapacidad (SWD), con una tasa de ausentismo crónico del 24%, se ubicó en el nivel más bajo de rendimiento académico.

Escuela secundaria McFarland:

El grupo de estudiantes sin hogar obtuvo 106 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura en Inglés y 147.7 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que lo ubica en los niveles más bajos de rendimiento académico. Además, este grupo tuvo una tasa de ausentismo crónico del 32.1%, lo que lo ubica en el nivel más bajo de rendimiento académico. El grupo de estudiantes con Desventajas Socioeconómicas (SED) obtuvo 70.1 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura en Inglés y 111.5 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que lo ubica en el nivel más bajo de rendimiento académico. El grupo de estudiantes con Discapacidades (SWD) obtuvo 164.7 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura en Inglés y 210.4 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que lo ubica en los niveles más bajos de rendimiento académico. El grupo de estudiantes Hispanos obtuvo 108.7 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que lo ubica en el nivel más bajo de rendimiento académico.

Colegio secundario McFarland:

Del grupo de estudiantes que aprenden inglés, el 39,2 % avanzó hacia el dominio del idioma inglés, lo que coloca a MHSEC en el nivel de rendimiento más bajo en el Indicador de progreso de los estudiantes que aprenden inglés.

El Distrito Escolar Unificado de McFarland se compromete a mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas mediante la implementación del Objetivo 1, Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7 y 1.9. Para impulsar la alfabetización y acelerar el desarrollo del inglés, el Objetivo 2 incluye las Acciones 2.1, 2.2, 2.3 y 2.4. Paralelamente, el Objetivo 3 prioriza la participación y la asistencia estudiantil mediante las Acciones 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.12, 3.13 y 3.15, todas destinadas a reducir el ausentismo crónico. En conjunto, estas estrategias específicas están diseñadas para mejorar el rendimiento estudiantil en áreas académicas centrales, fortalecer la adquisición del idioma inglés y crear condiciones de apoyo que aborden las tasas de ausentismo y suspensión y garanticen un entorno de aprendizaje más equitativo y exitoso para todos los estudiantes.

El siguiente enlace proporciona acciones dirigidas a grupos de estudiantes de todo el LEA con indicadores rojos, indicadores rojos de toda la escuela y grupos de estudiantes de la escuela con indicadores

rojos: https://docs.google.com/document/d/1df55C6tx2xllp0eEI_ikMRnv9jV1sxuyO36eUfTqock/edit?usp=sharing

Reflexionar sobre el desempeño anual, basado en los Indicadores del Tablero de California de 2023, nos permite comprender mejor nuestros esfuerzos educativos. En Matemáticas y Lengua y Literatura Inglesas, es crucial evaluar no solo las puntuaciones generales, sino también las áreas específicas donde los estudiantes destacaron o enfrentaron desafíos. Identificar tendencias y patrones puede orientar las estrategias de enseñanza, las mejoras curriculares y las intervenciones específicas para abordar las áreas de mejora. Celebrar los logros estudiantiles y reconocer las áreas de crecimiento permite una evaluación equilibrada y constructiva.

El ausentismo crónico es un indicador clave para comprender el compromiso y la participación del alumnado en el proceso de

aprendizaje. Una alta tasa de ausentismo puede indicar diversos problemas subyacentes, como problemas de salud, falta de compromiso o dificultades socioeconómicas. Reflexionar sobre este aspecto nos impulsa a explorar medidas preventivas y sistemas de apoyo para garantizar la asistencia regular y la participación activa en la trayectoria educativa.

Además, es fundamental considerar la interseccionalidad de estos factores. ¿Existen grupos específicos de estudiantes que enfrentan mayores desafíos en matemáticas o inglés? ¿Existe una correlación entre el ausentismo y el rendimiento académico? Comprender estas conexiones permite intervenciones específicas y equitativas que aborden las necesidades únicas de las diversas poblaciones estudiantiles. Al reflexionar sobre el rendimiento anual, este se convierte en una oportunidad para la mejora continua. Esto implica perfeccionar las metodologías de enseñanza, ajustar los enfoques curriculares e implementar sistemas de apoyo que fomenten tanto el rendimiento académico como el bienestar general de los estudiantes. Los conocimientos adquiridos en esta reflexión sientan las bases para la planificación estratégica, fomentando un entorno de aprendizaje receptivo, inclusivo y propicio para el éxito de cada estudiante.

Rendimiento del panel de control 2024

Las escuelas dentro de la LEA que alcanzaron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2024 incluyen las siguientes:

La escuela primaria Horizon reportó un déficit, con solo el 44% de los estudiantes de inglés mostrando progreso con una disminución del 10,5% respecto del año anterior, lo que coloca a la escuela en el nivel de desempeño más bajo en el Indicador de progreso de los estudiantes de inglés.

McFarland Junior High School (MJHS) obtuvo 64,4 puntos por debajo del estándar en Artes del Lenguaje Inglés, lo que la ubica en el nivel de desempeño más bajo para esa materia dentro de la categoría de Desempeño Académico.

Los grupos de estudiantes dentro de la LEA que alcanzaron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2024 son los siguientes:

Un total de 36,7% de los estudiantes de crianza temporal fueron suspendidos durante al menos un día, lo que coloca al grupo de estudiantes de crianza temporal en el nivel de rendimiento más bajo según el indicador de Condiciones y Clima dentro del Distrito.

Grupos de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2024:

Academia STEAM de Browning Rd.:

El grupo de Estudiantes con Discapacidad obtuvo una puntuación de 158.3 puntos por debajo del estándar en Matemáticas, lo que los sitúa en el nivel más bajo de Rendimiento Académico. Además, el 8.5% de los estudiantes de este grupo fueron suspendidos al menos un día, lo que representa un aumento del 6.8% con respecto al año anterior.

Escuela Primaria Kern Avenue:

El grupo de estudiantes de inglés obtuvo 70.2 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas, lo que los ubica en el nivel

más bajo de rendimiento académico. De igual manera, el grupo de estudiantes con discapacidad obtuvo 103.2 puntos por debajo del estándar, también en el nivel más bajo de rendimiento en esta categoría.

Escuela secundaria McFarland:

El grupo de estudiantes de inglés obtuvo 105,4 puntos por debajo del estándar en lengua y literatura inglesa y 133,3 puntos por debajo en matemáticas. colocándolos en el nivel más bajo de rendimiento académico en ambas materias. De igual manera, los estudiantes con desventaja socioeconómica...

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 10 de 150

El grupo obtuvo 67,5 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas, mientras que el grupo de Estudiantes con Discapacidades obtuvo 167,9 puntos por debajo, y ambos grupos también se ubicaron en el nivel de rendimiento más bajo.

Colegio secundario McFarland:

Un total de 10,1% de los estudiantes del grupo de Estudiantes con Discapacidad fueron suspendidos por al menos un día, lo que los ubica en el nivel más bajo de desempeño bajo el indicador de Condiciones y Clima.

Escuela Secundaria San Joaquín:

Las tasas de suspensión muestran que el 10,3% de los estudiantes hispanos y el 10,5% de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos fueron suspendidos durante al menos un día, lo que coloca a ambos grupos en el nivel de rendimiento más bajo según el indicador de Condiciones y Clima.

En varias escuelas del distrito, varios grupos estudiantiles presentan los niveles más bajos de rendimiento en áreas clave de responsabilidad. En la Academia STEAM de Browning Rd., los estudiantes con discapacidad mostraron un bajo rendimiento académico en matemáticas y un aumento significativo en las tasas de suspensión. La Escuela Primaria Kern Avenue también reportó bajos puntajes en Lengua y Literatura Inglesas entre los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidad. En la Preparatoria McFarland, los estudiantes de inglés, los estudiantes con desventaja socioeconómica y los estudiantes con discapacidad obtuvieron puntajes muy por debajo de los estándares en Lengua y Literatura Inglesas y/o matemáticas. La Preparatoria McFarland Early College y la Preparatoria San Joaquín reportaron altas tasas de suspensión entre los estudiantes con discapacidad, los estudiantes hispanos y los estudiantes con desventaja socioeconómica, lo que coloca a estos grupos en el nivel de rendimiento más bajo según el indicador de Condiciones y Clima.

Resumen de la subvención global de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG)

La Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) fue establecida por el Estado de California para proporcionar a las agencias educativas locales (LEA) fondos específicos para abordar el impacto académico, socioemocional y en la asistencia de la pandemia de COVID-19. El propósito de la LREBG es acelerar la recuperación del aprendizaje estudiantil, mitigar el impacto desproporcionado en los grupos de estudiantes con alta necesidad y ampliar los sistemas de apoyo para reincorporar a los estudiantes y sus familias. El Distrito Escolar Unificado de McFarland cuenta con un estimado de \$4,933,778.86 en fondos LREBG no utilizados y continuará implementando medidas de recuperación del aprendizaje hasta 2027.–28.

Los fondos de LREBG deben utilizarse para acciones basadas en evidencia alineadas con los usos permitidos, que incluyen:

Aumentar el tiempo de aprendizaje instructivo;

- Ampliar los programas de recuperación del aprendizaje y las intervenciones académicas;
- Apoyando iniciativas de bienestar socioemocional;
- Reducir el ausentismo crónico y mejorar la participación de los estudiantes;
- Fortalecer la proporción de personal por estudiante para aumentar los servicios directos.

El Distrito Escolar Unificado McFarland planea usar los fondos LREBG para implementar estrategias que aborden las áreas más significativas de necesidad estudiantil identificadas a través de

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 11 de 150

Panel de control y análisis de datos locales. Las acciones financiadas buscan reducir las brechas de rendimiento en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas, mejorar la asistencia de los estudiantes con ausentismo crónico y fortalecer el apoyo socioemocional para fomentar el éxito académico. Estas acciones se integran en el Objetivo 1 (Acciones 5), el Objetivo 2 (Acciones 1 y 2), el Objetivo 3 (Acciones 3 y 16) y el Objetivo 4 (Acción 3).

La Evaluación de Necesidades del MUSD corroboró los hallazgos del Panel de 2024. En ELA, los grupos estudiantiles, incluyendo a los Estudiantes de Inglés (EL), los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) y los Estudiantes con Discapacidad (SWD), mostraron dificultades persistentes de rendimiento en varias escuelas. Los resultados de matemáticas también indicaron un bajo rendimiento en estos grupos, con brechas notables en la Escuela Preparatoria McFarland Early College, la Escuela Primaria Horizon y la Escuela Primaria Kern Avenue. Además, el ausentismo crónico sigue siendo una preocupación en todo el distrito, con tasas elevadas entre los grupos de estudiantes SWD, sin hogar, EL y SED en varias escuelas.

Para abordar estos hallazgos, el Distrito ampliará las oportunidades de aprendizaje mediante tiempo de instrucción extendido e implementará intervenciones basadas en evidencia, como tutorías individuales y en grupos pequeños. Estas sesiones brindarán apoyo específico y adaptado a las necesidades académicas individuales de los estudiantes. También se utilizarán materiales de aprendizaje complementarios para reforzar conceptos clave tanto en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) como en Matemáticas. Para mejorar la asistencia, el Distrito integrará servicios integrales, incluyendo mentoría del personal de AmeriCorps, para abordar las causas del ausentismo y brindar apoyo integral a los estudiantes y sus familias.

Estas acciones coordinadas y basadas en la evidencia se fundamentan en las necesidades locales y están diseñadas para fomentar la excelencia académica, mejorar la asistencia y aumentar la participación estudiantil. Los fondos de LREBG se utilizarán estratégicamente para cerrar brechas de oportunidades y apoyar el éxito y el bienestar de todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de McFarland.

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

El Distrito Escolar Unificado McFarland ya no cumple con los criterios para recibir asistencia técnica. Este cambio indica que el distrito ha demostrado una mejora suficiente en las áreas clave de rendimiento que anteriormente requerían apoyo. La decisión refleja el progreso en el rendimiento estudiantil, el cumplimiento de los estándares estatales y federales, y/o la implementación eficaz de las estrategias de mejora.

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.**Escuelas identificadas**

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

No aplicable

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No aplicable

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

No aplicable

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores y otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Padres	Mediante ParentSquare, la herramienta de comunicación de la LEA, se realizó una encuesta a los padres de cada escuela el 24/2/25 para solicitar su opinión sobre las necesidades de los estudiantes, las posibles medidas para abordarlas y las posibles actualizaciones del LCAP. Además, se celebró una reunión comunitaria con los padres el 10/4/25 en el Centro de Aprendizaje McFarland, con invitaciones de ParentSquare y publicaciones destacadas.
Comunidad	Organicé una reunión municipal en el Centro de aprendizaje McFarland con invitaciones de ParentSquare y publicaciones de Marquee el [10/4/25].
Administradores	El 24/2/25 se realizó una encuesta a los administradores de todos los planteles para solicitarles su opinión sobre las necesidades de los estudiantes, las posibles medidas para abordarlas y las posibles actualizaciones del LCAP. Además, se reunieron con los administradores de los planteles y del distrito el 27/3/25 y el 10/4/25 para revisar y analizar datos locales y estatales, determinar las causas fundamentales. Comprender las necesidades del centro, así como las opciones para abordarlas. Además, se compartieron los datos de la encuesta de padres, estudiantes y personal.
Personal Certificado	Se enviaron correos electrónicos a todo el personal certificado y a los representantes sindicales, y se recopilaron opiniones mediante encuestas el [24/2/25]. Los administradores del sitio se reunieron durante las reuniones de personal para revisar y analizar datos locales y estatales, determinar las causas fundamentales, comprender las necesidades del sitio, así como las opciones para abordarlas y brindar retroalimentación para posibles actualizaciones del LCAP.

Personal clasificado	Se enviaron correos electrónicos a todo el personal clasificado y a los representantes sindicales, y se recopilaron opiniones mediante encuestas el [24/2/25]. Los administradores del sitio se reunieron durante las reuniones de personal para revisar y analizar
----------------------	---

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	datos a nivel local y estatal, determinar las causas fundamentales, comprender las necesidades a nivel del sitio, así como las opciones para abordar las necesidades y brindar comentarios para posibles actualizaciones del LCAP.
Unidades de negociación locales	Se contactó a las unidades de negociación locales para solicitar comentarios que fundamentaran el desarrollo del LCAP. [Comentarios del 24/2/25]
Estudiantes	Con el apoyo de los maestros y administradores de cada escuela, se encuestó a los estudiantes del 5.º al 12.º grado [24/2/25] y se recopilaron información relacionada con las necesidades de los estudiantes, las posibles acciones para abordar las necesidades y las posibles actualizaciones del LCAP.
SELPA	Tras consultar con SELPA durante las capacitaciones del LCAP de KCSOS [19/11/24], no se han realizado modificaciones a los objetivos ni a las acciones descritas en el plan. SELPA expresó su confianza en que nuestro plan actual Los planes se alinean bien con los objetivos previstos, lo que indica que estamos en el camino correcto para lograr nuestras metas.

DELAC/DAC	<p>Se presentó el LCAP al Comité Asesor del Distrito [27/3/25] y al Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés [3/4/25]. El Superintendente respondió por escrito a los comentarios recibidos de ambos comités. Se entregó un borrador del LCAP 25-26 a nuestro equipo del DELAC el [21/5/25] y al equipo del DAC el [22/5/25].</p> <p>El Comité Asesor del Distrito está compuesto por un representante estudiantil de cada una de las siguientes escuelas: McFarland Junior High School, McFarland High School y San Joaquin High School.</p>
<p>Escuelas Multiplicadoras de Equidad:</p> <p>Escuela Secundaria San Joaquín (Continuación)</p> <p>Escuela independiente McFarland</p>	<p>Se reunió con personal clasificado, certificado y administrativo [9/4/25] para brindar una visión general del LCAP y los criterios del Multiplicador de Equidad. Además, se presentaron evaluaciones de datos locales y estatales y se analizaron colectivamente las necesidades académicas y sociales de los estudiantes, lo que culminó en la creación de la Meta/Acciones del Multiplicador de Equidad.</p>

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

<p>Resumen de la influencia de los socios educativos en el LCAP</p> <p>En todos los grupos asociados, surgió un tema común en torno a aumentar la motivación estudiantil, mejorar la comunicación con los padres, ampliar las vías de preparación para la universidad y la carrera profesional, y apoyar a los estudiantes que aprenden inglés (ELL) y a los estudiantes con discapacidades. Estos temas</p>
--

dio forma directa al diseño de múltiples objetivos y acciones en el LCAP 2025-26, asegurando que el plan refleje las prioridades compartidas de la comunidad y las necesidades de los estudiantes.

PADRES

Los padres destacaron varios desafíos clave, como la motivación, la falta de apoyo de profesores y padres, las barreras económicas y la necesidad de programas de preparación profesional y universitaria más relevantes. Los principales desafíos que enfrentan los estudiantes se centran en factores económicos, la falta de apoyo parental y las barreras lingüísticas. Las dificultades económicas afectan tanto la capacidad de los estudiantes para asistir a la escuela como para cursar estudios superiores, como la universidad. Muchos estudiantes tienen dificultades con la falta de apoyo de sus padres para completar las tareas, mantenerse motivados y participar en las actividades

escolares. Algunos estudiantes también tienen dificultades con el aprendizaje del inglés y la lectura a nivel de grado.

Los padres también destacaron que el esfuerzo, la concentración y la participación son aspectos clave del rendimiento estudiantil, pero problemas como el miedo, la falta de concentración y las limitaciones económicas a menudo obstaculizan el progreso. Se necesita más comunicación entre padres y maestros, así como mejores programas de apoyo para los estudiantes, en particular para aquellos de familias inmigrantes. Las becas y el apoyo financiero son cruciales para que muchas familias puedan costear la educación, y se necesitan más recursos y oportunidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Los padres afirmaron que los estudiantes necesitan apoyo académico y emocional para superar estos desafíos y estar preparados para el futuro. En respuesta a estos comentarios, se desarrollaron las Acciones 1.3, 1.7 y 1.8 del Objetivo 1 para preparar a todos los estudiantes para la universidad y/o la carrera profesional, y mejorar el rendimiento académico. Además, las Acciones 3 y 4 se diseñaron para impulsar la motivación estudiantil y hacer que la escuela sea más atractiva e interesante para los estudiantes.

COMUNIDAD

Los comentarios de la comunidad destacan varios desafíos que enfrentan los estudiantes, incluyendo problemas de asistencia y constancia, y falta de confianza en su preparación académica. Muchos estudiantes provienen de hogares de bajos ingresos donde se espera que contribuyan económicamente, a menudo a expensas de su educación. La escasez de recursos y las preocupaciones relacionadas con su estatus migratorio dificultan aún más su progreso académico. A pesar de estos obstáculos, existe un gran reconocimiento por programas como las clases de BC y las oportunidades de acceso temprano a la universidad, que brindan un valioso acceso a cursos de nivel universitario y facilitan el acceso a la educación superior. En respuesta a estos comentarios, se implementó la Meta 1, Acción 8, para brindar a los estudiantes acceso a la matrícula dual y cursos de CTE, lo que les permite obtener créditos universitarios mientras aún cursan la escuela secundaria. Además, se estableció la Meta 1, Acción 1.7, para ofrecer apoyo y materiales esenciales para ayudar a los jóvenes sin hogar y en hogares de acogida a prepararse para la universidad y/o una carrera profesional.

ADMINISTRADORES

Un desafío importante en el Distrito Escolar Unificado McFarland, identificado por el equipo administrativo, es el rigor del currículo, ya que muchos docentes se ven obligados a depender de materiales complementarios que no cumplen con las expectativas de su grado. Para abordar esto, los docentes necesitan más oportunidades de coenseñanza y desarrollo profesional para comprender e implementar plenamente las exigencias de los estándares del Common Core. Si bien se ha impartido cierta capacitación Si bien se ha proporcionado apoyo práctico adicional por parte de consultores, se podrían mejorar aún más los métodos de instrucción y el compromiso y el rigor.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 16 de 150

En el aula. Los bajos niveles de lectura y matemáticas, sumado a las barreras lingüísticas, dificultan el éxito de los estudiantes, especialmente en la preparatoria, donde muchos no están preparados para cursos avanzados. La falta de clases avanzadas en la primaria, como los programas GATE, limita las oportunidades de los estudiantes para progresar académicamente.

Además, muchos estudiantes enfrentan dificultades económicas y familiares que hacen que cursar estudios superiores o una escuela vocacional parezca inalcanzable. La falta de apoyo en casa, sumada a la falta de experiencia de los padres en el proceso de preparación universitaria o profesional, dificulta que los estudiantes obtengan la orientación que necesitan. Esto, sumado al ausentismo, un nivel

socioeconómico más bajo y la limitada exposición a opciones profesionales más allá de la universidad, crea una barrera para el éxito. A muchos estudiantes les cuesta creer en sus propias capacidades o apreciar el valor de su educación, lo que reduce aún más su motivación. Para abordar estos problemas, es necesario ampliar la gama de oportunidades educativas, incluyendo apoyo financiero, exploración de carreras profesionales y una mayor participación de los padres para preparar mejor a los estudiantes para su futuro. En respuesta a estos comentarios, se crearon las Acciones 1.2 y 1.9 del Objetivo 1 para fortalecer el desarrollo profesional académico y promover la colaboración docente a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP), con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para apoyar el desarrollo de la alfabetización, se implementaron las Acciones 2.2 y 2.3 del Objetivo 2. Además, se introdujeron las Metas 3, Acciones 3.7 y 3.8 para mejorar la participación de los padres y la comunicación con todas las familias, con especial atención a aquellas que no hablan inglés.

PERSONAL CERTIFICADO

El personal certificado identificó que los estudiantes, en particular los que están aprendiendo inglés (ELL), enfrentan importantes obstáculos para el éxito académico. Muchos estudiantes ELL, especialmente aquellos que solo hablan español, carecen de recursos esenciales como libros de matemáticas en español y programas especializados de idiomas, lo que les dificulta aprender inglés y mantenerse al día académicamente. Además, la motivación estudiantil es un problema importante, ya que muchos se distraen con las redes sociales, los videojuegos y la preocupación por su estatus social, lo que perjudica su rendimiento académico. El ausentismo crónico y la falta de apoyo en casa agravan aún más estos desafíos, dejando a los estudiantes sin preparación para la escuela y con dificultades para alcanzar el éxito.

También observaron que los docentes del MUSD suelen trabajar con clases numerosas, lo que dificulta brindar la atención individualizada que necesitan los estudiantes con dificultades. Muchos estudiantes no leen a nivel de grado, lo que afecta su capacidad para involucrarse en las tareas de la escuela preparatoria y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, esenciales para la preparación universitaria y profesional. También existen desafíos para brindar apoyo adecuado a los estudiantes de educación especial (SPED), y muchos docentes expresan su frustración por la falta de recursos y ayudantes. Para mejorar el éxito estudiantil, el distrito debe priorizar el acceso a la tecnología, las intervenciones académicas consistentes y fomentar una cultura de motivación que anime a los estudiantes a cursar estudios superiores. Esto incluye mejorar el apoyo emocional, centrarse en las habilidades académicas fundamentales y garantizar que todos los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para prosperar. En respuesta a estos comentarios, se implementó la Meta 1, Acción 1.6 para ofrecer apoyo específico para el desarrollo del idioma inglés a los estudiantes que aprenden inglés (EL). Además, la Meta 1, Acción 5 se diseñó para brindar a todos los estudiantes acceso a la tecnología y los materiales necesarios para apoyar su preparación para la universidad y/o la carrera profesional. Para abordar los desafíos de asistencia, se desarrollaron las Metas 3, Acciones 3.6, 3.7, 3.8, 3.12 y 3.15 para mejorar la asistencia de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico.

PERSONAL CLASIFICADO

El personal clasificado indicó la falta de recursos de los estudiantes, el escaso conocimiento de los padres sobre los programas de apoyo disponibles y la baja motivación. Muchos estudiantes provienen de familias hispanohablantes, cuyos padres no están bien informados sobre los programas que podrían brindarles apoyo financiero para la universidad u otros recursos. Esto, sumado a la falta de orientación en

casa, significa que los estudiantes a menudo tienen dificultades para mantener el nivel de su grado y carecen de la preparación profesional y las habilidades necesarias para la vida. Una barrera importante es la falta de motivación en los estudiantes, y el currículo debe ser más atractivo para despertar el interés en la escuela. El ausentismo crónico, las limitaciones de transporte y la falta de apoyo familiar dificultan aún más el progreso académico de los estudiantes.

Los problemas de conducta también afectan la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Muchos no se responsabilizan de sus acciones o comportamiento, lo que provoca interrupciones en clase que afectan no solo su educación, sino también la de sus compañeros. Además, es necesario promover una sólida ética de trabajo, ya que algunos estudiantes se han vuelto inflexibles y no se esfuerzan lo suficiente para alcanzar el éxito. Fomentar la participación en deportes, especialmente en la primaria, podría ayudar a fomentar la motivación y alejar a los estudiantes de influencias negativas como las pandillas. Para abordar estos problemas, se necesita más apoyo para los estudiantes que aprenden inglés (ELL), el ausentismo crónico, la tutoría individual y un mayor enfoque en la responsabilidad y la rendición de cuentas para ayudar a los estudiantes a tener éxito tanto académicamente como en la vida. En respuesta a estos comentarios, se creó la Meta 1, Acción 1.8 para ofrecer cursos de CTE y de matrícula dual, ayudando a preparar a todos los estudiantes para el éxito en la universidad y/o en sus trayectorias profesionales. La Meta 3, Acción 9 se diseñó para apoyar a las familias con dificultades ofreciéndoles materiales esenciales. Además, se estableció el Objetivo 4, Acción 4 para fomentar un clima escolar positivo y minimizar las influencias negativas en los estudiantes.

UNIDADES DE NEGOCIACIÓN LOCAL

El principal desafío de las Unidades de Negociación Local (UCL) en el Distrito Escolar Unificado de McFarland (USD) es motivar a los estudiantes para que participen y tengan éxito en su educación, especialmente en el área de lectoescritura. Muchos estudiantes han desarrollado una dependencia de simplemente copiar y pegar material sin leerlo ni comprenderlo completamente, una tendencia que se agrava por la dependencia de los estudiantes a las herramientas de inteligencia artificial (IA). Esta falta de interacción con el material representa un grave riesgo para su capacidad de obtener buenos resultados en los exámenes estatales o en los cursos de nivel universitario. La intervención temprana es crucial para abordar este problema, ya que sin ella, los estudiantes tendrán dificultades para desarrollar las habilidades necesarias para el éxito en la educación superior.

Además, existe una necesidad apremiante de mayor apoyo en los programas de educación especial, en particular con el modelo de inserción de estudiantes con necesidades educativas especiales (SPED), que ha abrumado a los docentes de educación general con clases numerosas y recursos insuficientes. Los docentes de primaria, en particular, solicitan mayor asistencia para gestionar estos desafíos. Las clases combinadas, donde se agrupa a estudiantes con diferentes capacidades, se consideran perjudiciales para el aprendizaje estudiantil. En respuesta a estos comentarios, se implementaron las Metas 2 y 3 para mejorar la lectoescritura mediante el apoyo de 10 asistentes de instrucción que ofrecen intervención de lectura individualizada a los estudiantes. Además, se estableció la Meta 1, Acción 4, para proporcionar recursos complementarios destinados a fortalecer el apoyo académico.

ESTUDIANTES

Los comentarios de los estudiantes revelan un fuerte deseo de una experiencia escolar más equilibrada y solidaria. Existe una clara demanda de apoyo académico adicional, incluyendo tutorías, programas extraescolares e instrucción más clara. Los estudiantes buscan

métodos de enseñanza más atractivos y prácticos, así como mayor paciencia y personalización por parte de los profesores. También enfatizan la necesidad de descansos más largos y espacios más limpios. Aulas, mejores instalaciones y mejor apoyo emocional. Las sugerencias para mejorar las escuelas incluyen mejores opciones de alimentación, mayor diversidad

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 18 de 150

Materiales de lectura, mayor preparación universitaria y profesional, y mayores oportunidades extracurriculares. En general, los estudiantes valoran los esfuerzos actuales, pero desean una atención más individualizada, educación en habilidades para la vida y flexibilidad en áreas como códigos de vestimenta y horarios de inicio de clases. En respuesta a estos comentarios, se implementaron las Acciones 4 y 11 del Objetivo 1 para renovar y modernizar las bibliotecas escolares, transformándolas en centros de aprendizaje del siglo XXI y actualizando los materiales de lectura. Además, se desarrolló la Acción 3 del Objetivo 4 para apoyar el bienestar socioemocional de todos los estudiantes. Por último, se implementaron las Acciones 3, 4 y 5 del Objetivo 3 para ampliar el acceso a programas de enriquecimiento, artes escénicas y actividades extracurriculares para todos los estudiantes.

SELPA

Tras consultar con SELPA, no se han realizado modificaciones a los objetivos ni a las acciones descritas en el plan. SELPA expresó su confianza en que nuestros planes actuales se ajustan a los objetivos previstos, lo que indica que vamos por buen camino para alcanzarlos.

DELAC/DAC

Nuestros comités DELAC y DAC han indicado la necesidad de crear conciencia sobre diversas profesiones, especialmente a través de las experiencias de personas que han alcanzado el éxito a pesar de provenir de familias de bajos ingresos o de primera generación. Esto destaca desafíos como las barreras lingüísticas y culturales, así como el limitado apoyo que algunos estudiantes reciben de sus padres, quienes podrían no priorizar la educación superior. Por ejemplo, algunas familias podrían estar satisfechas con que sus hijos se gradúen de la preparatoria en lugar de cursar estudios universitarios. El objetivo es ayudar a los estudiantes, incluidos aquellos en programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), a aprobar todas sus clases y exámenes, y fomentar mayores aspiraciones académicas. En respuesta a estos comentarios, se desarrollaron las Acciones 3 y 6 del Objetivo 1 para ofrecer apoyo académico, junto con capacitación y currículo complementario, diseñados específicamente para ayudar a los estudiantes de inglés como segundo idioma. Además, se adaptó la Acción 1 del Objetivo 3 para incluir personal de apoyo dedicado a mejorar la participación de los padres y la comunicación, especialmente con las familias que no hablan inglés.

ESCUELAS MULTIPLICADORAS DE EQUIDAD

Los socios educativos de nuestras Escuelas Multiplicadoras de Equidad enfatizaron la necesidad de una inversión continua en el apoyo estudiantil, en particular promoviendo la continuidad de los servicios de Aprendizaje Socioemocional (SEL), como los mentores y tutores académicos de AmeriCorps. También enfatizaron la importancia de implementar un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) bien organizado para satisfacer eficazmente las necesidades de los estudiantes. En respuesta a estos comentarios, y tras un exhaustivo análisis Tras consultas con el personal de las Escuelas Independientes de San Joaquín y McFarland, se crearon las acciones 5.1 y 5.2 de la

Meta 5. Estas acciones implican la asignación de dos auxiliares de intervención educativa para mejorar y apoyar el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 19 de 150

Este proceso de participación integral e inclusivo garantizó que el LCAP final refleje la voz auténtica de nuestros estudiantes, familias y educadores. A medida que avanza la implementación, las aportaciones continuas de los socios educativos guiarán los ajustes, reforzando nuestro compromiso compartido con la equidad, el rigor y el éxito de cada estudiante.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 20 de 150

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Todos los estudiantes de MUSD recibirán clases de personal de alta calidad que brindará instrucción rigurosa, relevante e intencional, preparando a todos los estudiantes para el éxito en la universidad y/o la carrera.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

<p><u>PAG</u>Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p><u>PAG</u>Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)</p> <p><u>PAG</u>Prioridad 4: Logros del alumnado (Resultados del alumnado)</p> <p><u>PAG</u>Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)</p> <p>Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)</p>
--

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestro indicador académico del Panel de Escuelas de CA 2023 muestra:

TABLERO DE ESTUDIOS ESCOLARES DE CALIFORNIA 2023

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

- * Todos los estudiantes estaban 53,6 puntos por debajo del indicador naranja estándar
- * Los estudiantes EL estaban 78,1 puntos por debajo del indicador rojo estándar
- * Jóvenes de acogida sin nivel de rendimiento
- * Los estudiantes del SED estuvieron 57,8 puntos por debajo del indicador naranja estándar
- * Los estudiantes hispanos estuvieron 54,3 puntos por debajo del Indicador Naranja Estándar
- * Los estudiantes con discapacidades estuvieron 128,1 puntos por debajo del indicador naranja estándar.
- * Los estudiantes sin hogar estaban 90,3 puntos por debajo del estándar - Indicadores rojos

TABLERO DE ESTUDIOS ESCOLARES DE CALIFORNIA 2023

MATEMÁTICAS

- * Todos los estudiantes estaban 87,7 puntos por debajo del indicador naranja estándar
- * Los estudiantes EL estaban 101,8 puntos por debajo del indicador rojo estándar
- * Jóvenes de acogida sin nivel de rendimiento
- * Los estudiantes del SED estuvieron 91,7 puntos por debajo del indicador naranja estándar
- * Los estudiantes hispanos estuvieron 88,1 puntos por debajo del Indicador Naranja Estándar

- * Los estudiantes con discapacidades estuvieron 163,3 puntos por debajo del indicador rojo estándar.
- * Los estudiantes sin hogar estaban 115,6 puntos por debajo del estándar - Indicadores rojos

Los socios educativos enfatizan la importancia de establecer un objetivo académico integral alineado con la visión de nuestro Distrito de preparar a todos los estudiantes para el éxito universitario o profesional.

Dado que el propósito general del Distrito se centra en servir a los estudiantes y abordar sus diversas necesidades, garantizar una instrucción rigurosa, relevante e intencional requiere un monitoreo exhaustivo del currículo y la enseñanza en todos nuestros campus. Este análisis implica comparar los métodos de enseñanza implementados con los resultados de las diversas evaluaciones que realizamos. Dada la naturaleza expansiva de este objetivo y sus métricas asociadas, prevemos lograr una amplia gama de resultados educativos en el ámbito de TK-12.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.1	Porcentaje de completamente maestros acreditados en los grados K-12. Fuente: Prioridad 1A de Data Quest	Marzo de 2024 74,6% (21-22)	Marzo de 2025 73,4% (22-23)		Marzo de 2027 95%	-1,2%
1.2	Porcentaje de docentes asignados apropiadamente Fuente: Informe anual de RR.HH. Prioridad 1A	Marzo de 2024 100%	Marzo de 2025 100%		Marzo de 2027 100%	0%
1.3	Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a estándares alineados plan de estudios Fuente: Informe anual de inventario de libros de texto de Follett Prioridad 1B	Marzo de 2024 100%	Marzo de 2025 100%		Marzo de 2027 100%	0%

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.4	Porcentaje de observaciones que demuestran objetivos claros del CCSS Fuente: Distrito Herramienta de recorrido Prioridad 2A	Marzo de 2024 84%	Marzo de 2025 84%		Marzo de 2027 95%	0%
1.5	1. Inscripción en ELD dedicado K-12 2. Integrated EL Estrategias observadas K 12 Fuente: Distrito Herramienta de recorrido Prioridad 2B	Marzo de 2024 Inscripción en ELD dedicado 100% Se observaron estrategias EL integradas 85%	Marzo de 2025 Inscripción en ELD dedicado 100% Integrated EL estrategias observado 78%		Marzo de 2027 Inscripción en ELD dedicado 100% Integrated EL estrategias observado 95%	Inscripción en ELD dedicado 0% Integrated EL estrategias observado -7%
1.6	Matemáticas de la evaluación CAASPP Distancia desde el estándar (DFS) Fuente: Prioridad 4A del panel de CA	Panel de CA 2023 Todos los estudiantes: -87.7 Hispanos: -88.1 SWD: -163,3 SED: -91,7 Personas sin hogar: -115,6 LOS: -101.8 Long-Termo LOS: -175	2024 CA Panel Todos los estudiantes: -78.0 Hispanos: -78.6 SWD: -139.5 SED: -81,2 Homeless: -93.7 LOS: -97.5		2026 CA Panel Todos los estudiantes: -57 Hispanos: -66 SWD: -100 SED: -61 Sin hogar: -75 LOS: -70 Long-Termo	Todos los estudiantes: 9.7 Hispanos: 9.5 SWD: 23,8 SED: 10,5 Homeless: 21.9 LOS: 4.3 Long-Termo LOS: 21.1

			Long-Term LOS: - 153.9		LOS: - 66	
1.7	CAASPP ELA Distancia desde el estándar (DFS) Fuente: Prioridad 4A del panel de CA	Panel de CA 2023 Todos los estudiantes: -53.6 Hispanos: -54.3 SWD: -128,1	2024 CA Panel Todos los estudiantes: -46,7 Hispanos: -47		2026 CA Panel Todos los estudiantes: -32 Hispanos: -35	Todos los estudiantes: 6,9 Hispanos: 7,3 SWD: 3.7 SED: 7,8 Personas sin hogar: 23,7

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 23 de 150

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		SED: -57,8 Personas sin hogar: -90,3 LOS: -78.1 Long-Termo LOS: -120	SWD: -124,4 SED: -50 Homeless: -66.6 LOS: -74.9 Long-Term LOS: - 108		SWD: -85 SED: -35 Sin hogar: -60 LOS: -45 Long-Termo LOS: - 65	LOS: 3.2 Long-Termo LOS: 12
1.8	CAST (Examen de Ciencias de CA) Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares Fuente: Prioridad 4B del panel de CA	Panel de CA 2023 Todos los estudiantes: 15.2% Hispanos: 14.51% SWD: 2,56% SED: 13,56% Personas sin hogar: 8,61% LOS: 2.16%	2024 CA Panel Todos los estudiantes: 16,46% Hispanos: 16,47% SWD: 7,25% SED: 16,56% Homeless: 11.01% LOS:		2026 CA Panel Todos los estudiantes: 30% Hispanos: 30% SWD: 25% SED: 27% Homeless: 20% LOS: 20%	Todos los estudiantes: 1,26% Hispanos: 1,96% SWD: 4,69% SED: 3% Homeless: 2.4% LOS: -0.93% Long-Termo LOS: 0%

		Long-Termo LOS: 0%	1.23% Long-Termo LOS: 0%		Long-Termo LOS: 15%	
1.9	De la A a la G Porcentaje de estudiantes que completan los requisitos de UC/CSU Fuente: Panel de CA Universidad/Carrera Informe de medidas Prioridad 4B	Panel de CA 2023 Todos los estudiantes: 35.1% Hispanos: 35.2% SWD: 0% SED: 33% Personas sin hogar: 30% LOS: 5.3% Long-Termo LOS: 4%	2024 CA Panel Todos los estudiantes: 35,7% Hispanos: 35,2% SWD: 8,3% SED: 34,6% Homeless: 10.5% LOS: 7.0% Long-Termo LOS: 7.8%		2026 CA Panel Todos los estudiantes: 50% Hispanos: 50% SWD: 15% SED: 40% Homeless: 45% LOS: 20% Long-Termo LOS: 20%	Todos los estudiantes: 0.6% Hispanos: 0% SWD: 8,3% SED: 1,6% Homeless: -19.5% LOS: 1.7% Long-Termo LOS: 3.8%
1.10	CTE Porcentaje de estudiantes que completan al menos una vía de CTE	Panel de CA 2023 Todos los estudiantes: 15.5% Hispanos: 15.8%	2024 CA Panel		2026 CA Panel Todos los estudiantes: 50%	Todos los estudiantes: 5.3% Hispanos: 5.4% SWD: -20.3% SED: 5,2%

Métric a #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base

	Fuente: Panel de CA Universidad/Carrera Informe de medidas Prioridad 4C	SWD: 28,6% SED: 15,4% Personas sin hogar: 10% LOS: 22.4% Long-Termo LOS: 22%	Todos los estudiantes: 20,8% Hispanos: 21,2% SWD: 8,3% SED: 20,6% Homeless: 10.5% LOS: 14% Long-Termo LOS: 15.7%		Hispanos: 50% SWD: 55% SED: 50% Homeless: 45% LOS: 50% Long-Termo LOS: 45%	Homeless: 0.5% LOS: -8.4% Long-Termo LOS: - 6.3%
1.11	A a G y CTE Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito la UC/CSU y al menos una CTE Camino Fuente: Panel de CA Universidad/Carrera Informe de medidas Prioridad 4D	Panel de CA 2023 Todos los estudiantes: 4,8% Hispanos: 4.9% SWD: 0% SED: 4,8% Personas sin hogar: 2,5% LOS: 1.3% Long-Termo LOS: 0%	2024 CA Panel Todos los estudiantes: 7.8% Hispanos: 8% SWD: 2,8% SED: 7,4% Personas sin hogar: 0% LOS: 0% Long-Termo LOS: 0%		2026 CA Panel Todos los estudiantes: 15% Hispanos: 15% SWD: 10% SED: 15% Homeless: 12% LOS: 12% A largo plazo LOS: 10%	Todos los estudiantes: 3% Hispanos: 3,1% SWD: 2,8% SED: 2,6% Homeless: -2.5% LOS: -1.3% Largo plazo: 0%
1.12	EL Progress Porcentaje de estudiantes que progresan en dominio del inglés Fuente: CA Dashboard ELPI Prioridad 4E	Panel de CA 2023 LOS: 47.9% Long-Termo LOS: 43.3%	2024 CA Panel LOS: 45.3% Long-Termo LOS: 43.8%		2026 CA Panel LOS: 57.9% Long-Termo LOS: 55.0%	LOS: -2.6% Long-Termo LOS: 0.5%

1.13	Reclasificación EL Porcentaje de estudiantes que se reclasifican Fuente: interna Medida Prioridad 4F	Mayo de 2023 14,57%	Mayo de 2024 13,17%		Mayo de 2026 20%	-1,4%
------	--	----------------------------	----------------------------	--	-------------------------	-------

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 25 de 150

Métrica a #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.14	Examen AP Porcentaje de alumnos que obtienen una puntuación de L3+ Fuente: Prioridad 4G del panel de CA	Panel de CA 2023 Todos los estudiantes: 0% Hispanos: 0% SWD: 0% SED: 0% Personas sin hogar: 0% LOS: 0% Long-Termo LOS: 5.4%	2024 CA Panel Todos los estudiantes: 1.5% Hispanos: 1.6% SWD: 0% SED: 1,6% Personas sin hogar: 0% LOS: 0% Long-Termo LOS: 4.3%		2026 CA Panel Todos los estudiantes: 5% Hispanos: 5% SWD: 3% SED: 3% Personas sin hogar: 3% LOS: 4% Long-Termo LOS: 6%	Todos los estudiantes: 1.5% Hispanos: 1.6% SWD: 0% SED: 1,6% Personas sin hogar: 0% LOS: 0% Long-Termo LOS: - 1.1%

1.15	Porcentaje de recorridos por las aulas demostrando la siguiente: Ambiente de aprendizaje Refuerzo positivo Rigor y relevancia Instrucción académica Prácticas instructivas Fuente: Distrito Herramienta de recorrido Prioridad 2A	Mayo de 2024 Entorno de aprendizaje: 95% Refuerzo positivo: 81% Rigor y relevancia: 92% Instrucción académica: 89% Prácticas instructivas: 89%	Marzo de 2025 Aprendiendo Ambiente: 94% Positivo Refuerzo: 83% Rigor y Relevancia: 85% Académica Instrucción: 85% Instruccional Prácticas: 78%		Mayo de 2027 Aprendiendo Ambiente: 95% Positivo Refuerzo: 95% Rigor y Relevancia: 95% Académica Instrucción: 95% Instruccional Prácticas 95%	Aprendiendo Medio ambiente: -1% Positivo Refuerzo: 2% Rigor y Relevancia: -7% Académica Instrucción: -4% Instrucción Prácticas: -11%
1.16	Porcentaje de estudiantes con acceso a una amplia curso de estudio. Fuente: interna Medida de programas, cronogramas maestros y servicios integrados ofrecido. Prioridad 7A	Abril de 2024 100%	Abril de 2025 100%		Abril de 2027 100%	0%

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base

1.17	<p>Porcentaje de inglés Estudiantes, estudiantes de bajo nivel socioeconómico, jóvenes de crianza y estudiantes sin hogar con acceso a servicios integrados que satisfagan sus necesidades.</p> <p>Fuente: Integrado Medida de programas, cronogramas maestros y servicios integrados ofrecido.</p> <p>Prioridad 7B</p>	<p>Abril de 2024</p> <p>100%</p>	<p>Abril de 2025</p> <p>100%</p>		<p>Abril de 2027</p> <p>100%</p>	0%
1.18	<p>Porcentaje de SWD participando en el 80% o más en general educación.</p> <p>Fuente: Indicador LRE 5A</p> <p>Prioridad 7C</p>	<p>Marzo de 2024</p> <p>81,07%</p>	<p>Marzo de 2025</p> <p>79,8%</p>		<p>Marzo de 2027</p> <p>>80%</p>	-1,27%

1.19	LECTURA DE ESTRELLAS - Porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación del 50%il o superior Fuente: STAR Renacimiento Informe resumido consolidado Prioridad 8	ESTRELLA DEL AÑO 2024 Lectura 3-6 TODOS: 23% 3-6 SWD: 5% 3-6 PERO: 21% 3-6 Homeless: 12% 3-6 EL: 7% 7-12 TODOS:13% 7-12 SWD: 8% 7-12 PERO: 12% 7-12 Homeless: 3% 7-12 EL: 2%	Lectura STAR del año 2025 3-6 TODOS: 33% 3-6 SWD: 7% 3-6 PERO: 31% 3-6 personas sin hogar: 25% 3-6 EL: 10% 7-12 TODOS: 35% 7-12 SWD: 14% 7-12 SED: 33% 7-12 Sin hogar: 27%		Lectura ESTRELLA del año 2027 3-6 TODOS: 29% 3-6 SWD: 25% 3-6 SED: 30% 3-6 personas sin hogar: 25% 3-6 EL: 20% 7-12 TODOS: 20% 7-12 SWD: 17% 7-12 SED: 21% 7-12 Sin hogar: 17%	3-6 TODOS: 10% 3-6 SWD: 2% 3-6 PERO: 10% 3-6 personas sin hogar: 13% 3-6 EL: 3% 7-12 TODOS: 22% 7-12 SWD: 6% 7-12 SED: 21% 7-12 Sin hogar: 24% 7-12 EL: 8%
------	--	---	---	--	---	---

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
			7-12 EL: 10%		7-12 EL: 17%	

1.20	<p>MATEMÁTICAS ESTRELLA</p> <p>Porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación del percentil 50 o superior</p> <p>Fuente: STAR Renacimiento</p> <p>Prioridad 8</p>	<p>Matemáticas STAR del año 2024</p> <p>3-6 TODOS: 38%</p> <p>3-6 SWD: 13%</p> <p>3-6 PERO: 37%</p> <p>3-6 Homeless: 18%</p> <p>3-6 EL: 27%</p> <p>7-12 TODOS: 22%</p> <p>7-12 SWD: 8%</p> <p>7-12 PERO: 22%</p> <p>7-12 Homeless: 17%</p> <p>7-12 EL: 4%</p>	<p>Matemáticas STAR del año 2025</p> <p>3-6 TODOS: 42%</p> <p>3-6 SWD: 11%</p> <p>3-6 SED: 41%</p> <p>3-6 personas sin hogar: 27%</p> <p>3-6 EL: 27%</p> <p>7-12 TODOS: 44%</p> <p>7-12 SWD: 12%</p> <p>7-12 PERO: 45%</p> <p>7-12 Sin hogar: 29%</p> <p>7-12 EL: 20%</p>		<p>Matemáticas STAR del año académico 2027</p> <p>3-6 TODOS: 47%</p> <p>3-6 SWD: 35%</p> <p>3-6 SED: 41%</p> <p>3-6 personas sin hogar: 30%</p> <p>3-6 EL: 36%</p> <p>7-12 TODOS: 28%</p> <p>7-12 SWD: 20%</p> <p>7-12 SED: 28%</p> <p>7-12 Sin hogar: 23%</p> <p>7-12 EL: 20%</p>	<p>3-6 TODOS: 4%</p> <p>3-6 SWD: -2%</p> <p>3-6 SED: 4%</p> <p>3-6 Homeless: 9%</p> <p>3-6 EL: 0%</p> <p>7-12 TODOS: 22%</p> <p>7-12 SWD: 4%</p> <p>7-12 SED: 23%</p> <p>7-12 Sin hogar: 12%</p> <p>7-12 EL: 16%</p>
1.21	<p>Evaluación Alternativa de California (CAA) Matemáticas y ELA</p> <p>Fuente: Prioridad 4 del panel de CA</p>	<p>Panel de CA 2023</p> <p>Artes del lenguaje inglés</p> <p>21.05%-Comprensión (Nivel 3)</p> <p>21.05% - Comprensión fundamental (Nivel 2)</p> <p>57,89%-Limitado Comprensión (Nivel 1)</p>	<p>2024 CA Panel</p> <p>Artes del lenguaje inglés</p> <p>22,22%-Comprensión (Nivel 3)</p> <p>33,33%-Fundacional Comprensión (Nivel 2)</p>		<p>2026 CA Panel</p> <p>Artes del lenguaje inglés</p> <p>25%-Comprensión (Nivel 3)</p> <p>25% - Comprensión fundamental (Nivel 2)</p>	<p>Artes del lenguaje inglés</p> <p>1,17%-Comprensión (Nivel 3)</p> <p>12,28%-Fundacional Comprensión (Nivel 2)</p>

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		<p>Matemáticas</p> <p>0%-Comprensión (Nivel 3)</p> <p>15,79 % - Comprensión fundamental (Nivel 2)</p> <p>84,21%-Limitado Comprensión (Nivel 1)</p>	<p>44,44%-Comprensión limitada (Nivel 1)</p> <p>Matemáticas</p> <p>16,67%-Comprensión (Nivel 3)</p> <p>33,33%-Fundacional Comprensión (Nivel 2)</p> <p>50%-Limitado Comprensión (Nivel 1)</p>		<p>50%-Limitado Comprensión (Nivel 1)</p> <p>Matemáticas</p> <p>5%-Comprensión (Nivel 3)</p> <p>20% - Comprensión fundamental (Nivel 2)</p> <p>75%-Limitado Comprensión (Nivel 1)</p>	<p>-13,45%-Comprensión limitada (Nivel 1)</p> <p>Matemáticas</p> <p>16,67%-Comprensión (Nivel 3)</p> <p>33,33%-Fundacional Comprensión (Nivel 2)</p> <p>34,21%-Comprensión limitada (Nivel 1)</p>

1.22	Indicador de universidad y carrera Fuente: Prioridad 8 del panel de CA	Panel de CA 2023 Todos los estudiantes: Medio (38,8%) Hispanos medianos (39,1%) SWD: muy bajos (7,1%) SED: Medio (37%) Sin hogar: Medio (37,5%) EL: Muy bajo (9,2%) EL a largo plazo: Muy bajo (7,5%)	2024 CA Panel Todos los estudiantes: Mediano (51,4%) Hispanos Mediano (51,2%) SWD: Bajo (19,4%) SED: Medio (50,6%) Sin hogar: bajo (18,4%) ELs: Muy bajo (26,3%)		2026 CA Panel Todos los estudiantes: Altos hispanos Altos SWD: Medio SED: Alto Sin hogar: Alto ELs: Medio EL de largo plazo: medio	Todos los estudiantes: 12,6% Hispanos: 12,1% SWD: 12,3% SED: 13,6% Homeless: -19.1% LOS: 17.1% Long-Termo LOS: 21.9%
------	---	--	--	--	--	--

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 29 de 150

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
			EL de largo plazo: bajo (29,4%)			

1.23	<p>Evaluación temprana Programa</p> <p>El porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel 3 o superior en CAASPP ELA y Matemáticas por grupo de estudiantes.</p> <p>Fuente: Prioridad 4H del panel de CA</p>	<p>Panel de CA 2023</p> <p>Todos los estudiantes: 24.8% Hispanos: 24.3% SWD: 0% SED: 20,8% Personas sin hogar: 6,7% Jóvenes de acogida: N/D LOS: N/A Long-Termo LOS: N/A</p>	<p>2024 CA Panel</p> <p>Todos los estudiantes: 36,2% Hispanos: 34,6% SWD: 14,3% SED: 36,1% Personas sin hogar: 28,6 % Jóvenes de acogida: N/D EL: 0 % Long-Termo LOS: 0%</p>		<p>2026 CA Panel</p> <p>Todos los estudiantes: 22% Hispanos: 21% SWD: 9% SED: 20% Personas sin hogar: 5% Jóvenes de acogida: 5% EL: 0% Long-Termo LOS: 0%</p>	<p>Todos los estudiantes: 11,4% Hispanos: 10.3% SWD: 14.3% SED: 15,3% Personas sin hogar: 21,9 % Jóvenes de acogida: N/D EL: 0 % Long-Termo LOS: 0%</p>
1.24	<p>Cronología de la reestructuración/mejora de las bibliotecas</p> <p>Fase I - Proyecto Coordinación de Planificación y Diseño</p> <p>Fase II - Proceso de aprobación, licitación y preparación del contrato de la DSA</p> <p>Fase III - Supervisión de la construcción y cierre del proyecto</p>	<p>Fase I - Proyecto Coordinación de Planificación y Diseño</p>	<p>Fase I - Terminado</p>		<p>Fase III - Construcción Supervisión y Cierre del proyecto</p>	
1.25	<p>Número de duales Inscripción/Cursos CTE ofrecidos</p>	<p>45 Secciones</p>	<p>57 Secciones</p>		<p>75 Secciones</p>	<p>12 Secciones</p>

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.26	LECTURA DE ESTRELLAS - Academia STEAM de Browning Rd. Porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación del percentil 50 o superior Fuente: STAR Renacimiento Informe resumido consolidado Prioridad 8	ESTRELLA de fin de año 2024 Lectura TODOS: N/D SWD: N/D SED: N/D Sin hogar: N/A EL: N/A	Lectura STAR de fin de año 2025 TODOS: 31% SWD: 7% PERO: 30% Homeless: 20% EL: 15%		Lectura STAR de fin de año 2027 TODOS: 50% SWD: 20% PERO: 50% Homeless: 40% EL: 30%	
1.27	LECTURA DE ESTRELLAS - Escuela primaria Horizon Porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación del 50%il o superior Fuente: STAR Renacimiento Informe resumido consolidado Prioridad 8	ESTRELLA de fin de año 2024 Lectura TODOS: N/D SWD: N/D SED: N/D Sin hogar: N/A EL: N/A	Lectura STAR de fin de año 2025 TODOS: 41% SWD: 15% PERO: 40% Homeless: 53% EL: 18%		Lectura STAR de fin de año 2027 TODOS: 55% SWD: 30% PERO: 54% Homeless: 55% EL: 35%	

1.28	LECTURA DE ESTRELLAS - Escuela secundaria McFarland Porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación del 50%il o superior Fuente: STAR Renacimiento Informe resumido consolidado Prioridad 8	ESTRELLA de fin de año 2024 Lectura TODOS: N/D SWD: N/D SED: N/D Sin hogar: N/A EL: N/A	Lectura STAR de fin de año 2025 TODOS: 45% SWD: 18% PERO: 44% Homeless: 29% EL: 23%		Lectura STAR de fin de año 2027 TODOS: 55% SWD: 40% PERO: 55% Homeless: 40% EL: 35%	
------	---	--	--	--	--	--

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El Distrito logró avances considerables en la ejecución de nuestras acciones planificadas y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del año escolar.

Implementación exitosa:

- Acción 1.1 – Contratar/Retener docentes**

El Distrito participó en la feria de empleo KCSOS para reclutar docentes altamente calificados y emparejó a 28 nuevos miembros del personal con 18 mentores. La Academia de Nuevos Maestros brindó a los docentes principiantes capacitación básica sobre gestión del aula, expectativas académicas y estrategias para el aprendizaje del inglés (EL). Como resultado, la rotación de docentes nuevos disminuyó en comparación con el año anterior.
- Acción 1.2 – Formación/Desarrollo profesional**

Soluciones de Liderazgo Creativo facilitó sesiones mensuales de PLC en cada escuela, con un alcance de más de 120 miembros del personal certificado. Los equipos de cada grado analizaron datos formativos, lo que resultó en ajustes pedagógicos comunes. El programa de desarrollo profesional Read 180 mejoró la fidelidad de la intervención lectora en los grados 6.º a 10.º, lo que se reflejó en un aumento del 10 % en la calificación STAR de los estudiantes participantes. La capacitación en matemáticas de IMakelt proporcionó estrategias prácticas alineadas con la comprensión conceptual, beneficiando especialmente a los estudiantes con dificultades con las competencias numéricas básicas.

Acción 1.3 – Apoyo académico

Los asesores y orientadores académicos brindaron orientación sobre el progreso académico de los estudiantes en todas las escuelas. Los directores de aprendizaje facilitaron el desarrollo profesional de los docentes de K-8, haciendo hincapié en las mejores prácticas, la implementación del currículo y las estrategias de enseñanza eficaces. El TOSA modeló las lecciones de matemáticas en las aulas y brindó intervención de Nivel 2 a más de 200 estudiantes. Los directores de currículo y programas alternativos colaboraron para apoyar a los administradores de las escuelas con el desarrollo profesional y la alineación con los estándares académicos. Además, los bibliotecarios escolares desempeñaron un papel vital en el fomento de la lectoescritura al ofrecer diversas oportunidades de lectura para los estudiantes de K-12.

Acción 1.5 – Tecnología educativa

El programa de dispositivos individuales se implementó por completo en septiembre, y todos los estudiantes de primaria y secundaria recibieron una Chromebook. Se integraron clases de ciudadanía digital en las clases diarias, y los docentes informaron de un mayor uso de Google Classroom para obtener retroalimentación en tiempo real.

Acción 1.6 – Apoyo a los estudiantes de inglés

El Distrito ofreció capacitación bimensual de ELD a docentes de primaria, centrada en estrategias de ELD designadas e integradas. En secundaria, más de 12 docentes completaron la capacitación EL Rise, lo que resultó en un mayor uso de estructuras oracionales y andamiajes de discurso académico. Los coordinadores de EL de cada escuela facilitaron la revisión de datos utilizando los resultados de las subáreas de las ELPAC, lo que influyó directamente en el diseño de las lecciones.

Acción 1.7 – Apoyo a jóvenes sin hogar y en hogares de acogida

Los Defensores Familiares atendieron a 187 estudiantes identificados como personas sin hogar o en hogares de acogida. Se distribuyeron artículos esenciales a través de la iniciativa "Care" (Atención) en las escuelas. Armarios." Los cuatro vehículos recién adquiridos permitieron más de 100 visitas domiciliarias, triplicando el alcance del año pasado. Esto permitió a los defensores apoyar

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 32 de 150

Asistencia escolar al abordar la inestabilidad del transporte, la salud o la vivienda. El ausentismo crónico entre los jóvenes sin hogar se redujo en más de 10 puntos porcentuales en comparación con el año anterior.

Acción 1.8 – CTE/Matrícula dual

La Escuela Preparatoria McFarland aumentó su oferta de CTE y Matriculación Dual de 45 a 57 secciones, incluyendo especializaciones en Español, Soldadura y Negocios. Más de 800 estudiantes obtuvieron créditos universitarios gracias a una colaboración con Bakersfield College. Estos cursos brindaron a los estudiantes experiencias de aprendizaje práctico y la oportunidad de obtener créditos universitarios, fortaleciendo tanto su base académica como su preparación profesional.

Acción 1.9 – Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)/Equipos de datos

Cada centro participó en diez días de capacitación PLC, impartida por consultores de Creative Leadership Solutions. Durante estas sesiones, los docentes, por grado o departamento, se reunieron con asesores pedagógicos para fortalecer la colaboración y perfeccionar sus prácticas docentes. Esta capacitación tuvo como objetivo fomentar una cultura de mejora continua, promover una instrucción consistente y de alta calidad, alineada con los estándares académicos, y establecer un entorno rico en datos para facilitar la toma de decisiones informada.

Acción 1.10 – Tamaño de la clase

Las clases de Educación Física en el instituto mantuvieron un promedio de 30 alumnos, lo que permitió un entrenamiento individualizado, una mayor supervisión y entornos físicos más seguros. La participación de los alumnos en Educación Física aumentó, y los resultados de la encuesta indican un mayor disfrute y participación en la escuela.

Desafíos de implementación:

Acción 1.4 – Currículo complementario

Mediante esta acción, se adquirieron pocos materiales complementarios, y solo se adquirieron recursos de estudios sociales específicamente para el Centro de Aprendizaje. Los materiales complementarios son esenciales porque brindan apoyo específico que enriquece el currículo básico, especialmente para los estudiantes que necesitan instrucción diferenciada o práctica adicional para dominar los estándares de su grado. En entornos como el Centro de Aprendizaje, donde los estudiantes suelen requerir atención más individualizada, estos materiales pueden ayudar a abordar las deficiencias de aprendizaje, reforzar conceptos clave y ofrecer contenido atractivo y accesible que satisfaga las diversas necesidades de aprendizaje. Invertir en materiales complementarios garantiza que los educadores cuenten con las herramientas necesarias para brindar una instrucción integral e inclusiva que apoye a todos los estudiantes.

Implementaciones modificadas:

Acción 1.11 – Reestructurar/Mejorar las bibliotecas

El Distrito mantiene su compromiso con la reestructuración planificada de las bibliotecas de Browning Rd. STEAM Academy, Horizon Elementary y McFarland High School. Si bien la implementación permaneció en la fase de diseño y aprobación durante el ciclo escolar 2024-2025 debido a la revisión requerida por la División de Arquitectos del Estado (DSA), se logró un progreso sustancial en las actividades previas a la construcción. Se desarrollaron borradores de diseños arquitectónicos con la participación de la dirección del plantel escolar, y se llevaron a cabo consultas con vendedores de libros y especialistas en entornos de aprendizaje para garantizar que las bibliotecas apoyen colecciones culturalmente inclusivas y usos educativos modernos. Los espacios rediseñados están diseñados para funcionar como centros de alfabetización flexibles que promuevan la lectura independiente, el aprendizaje colaborativo y el acceso equitativo a los recursos para todos los estudiantes. El proyecto también garantizará el pleno cumplimiento de las normas de accesibilidad de la ADA, lo que refuerza el compromiso del Distrito con la inclusión estudiantil.Entornos centrados en el usuario. La implementación completa está prevista para 2026-27.

Acciones no implementadas:
Ninguno

En general, el Distrito Escolar Unificado de McFarland logró avances significativos en la implementación del objetivo, con la mayoría de las medidas implementadas en su totalidad y generando mejoras observables en la capacidad docente, el acceso estudiantil y la participación académica. La inversión continua en currículo e instalaciones sigue siendo una prioridad para un crecimiento sostenido.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de Servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El Objetivo 1 presentó diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El Distrito gastó menos de lo presupuestado en varias acciones debido a cambios en la implementación, reclasificación de gastos y cronograma del proyecto:

Acción 1.2 – Capacitación/Desarrollo Profesional: Se gastaron \$117,225.90 de la asignación de \$275,055.32. Las limitaciones de programación limitaron el número de sesiones de desarrollo profesional impartidas.

Acción 1.3 – Apoyo Académico: Los gastos finales ascendieron a \$2,829,257.84 de un total de \$3,561,222.44. El personal inicialmente planificado (terapeutas del habla y lenguaje y auxiliares de habla) se reasignó posteriormente a una categoría de financiación diferente.

Acción 1.4 – Currículo complementario: Del presupuesto original de \$3,253,646.61, se gastó un total de \$549,070.61. Tras una revisión, se determinó que la asignación inicial estaba significativamente sobreestimada con respecto a las necesidades reales. Desde entonces, el presupuesto se ha reajustado para reflejar con mayor precisión el alcance y el ritmo de implementación.

Acción 1.5 – Tecnología Instruccional: Los gastos fueron de \$913,895.93 comparado con \$1,338,000.00 presupuestados, debido a un menor volumen de adquisición de tecnología.

Acción 1.8 – CTE/Matrícula dual: Se gastó un total de \$1,187,856.10 de los \$1,356,477.57 presupuestados originalmente. La variación se atribuye principalmente a la reasignación de fondos federales inicialmente designados para esta acción, que se redirigieron para apoyar otras áreas programáticas de alta necesidad. A pesar del ajuste, la acción se implementó completamente según lo previsto, con la expansión continua de las ofertas de CTE y matrícula dual, que brindaron a los estudiantes acceso a créditos universitarios y una formación orientada a la carrera profesional.

Acción 1.11 – Reestructurar/Mejorar las Bibliotecas: Al tratarse de un proyecto plurianual, solo se gastaron \$1,700.00 de la asignación de \$1,500,000.00. La implementación inicial se retrasó, y las proyecciones actualizadas sugieren que el costo total podría superar las estimaciones originales.

El Distrito gastó más de lo presupuestado en las siguientes acciones:

Acción 1.6 – Apoyo a Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma: Se gastaron \$223,120.51, superando el presupuesto de \$163,464.69 en \$59,655.82. Esto se debió a la implementación del programa Ellevation para apoyar a los estudiantes de inglés como segundo idioma.

Estas diferencias no afectaron materialmente la prestación de servicios asociados con el Objetivo 1. El Distrito considerará ajustes en futuros ciclos presupuestarios, particularmente para iniciativas en fases como mejoras a la biblioteca.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Nuestro análisis de las métricas y los resultados reveló que la implementación de las acciones del Objetivo 1 produjo distintos niveles de efectividad, con base en datos cuantitativos y cualitativos.

Acción 1.1 – Contratar/Retener docentes

Las iniciativas de reclutamiento e inducción del Distrito están demostrando una eficacia temprana en el apoyo a la calidad de la instrucción y el crecimiento académico. La mayor estabilidad del personal ha contribuido a una mejor continuidad de la instrucción, como lo demuestran los avances de 9.7 puntos en la Evaluación CAASPP (de -87.8 a -78) y 6.9 puntos en Lengua y Literatura Inglesas (de -53.6 a -46.7). Estos resultados sugieren que las inversiones estratégicas en mentoría e incorporación docente están mejorando la eficacia en el aula y el aprendizaje estudiantil. Además, el Distrito mantuvo al 100% del personal docente en puestos asignados adecuadamente y continuó aumentando la proporción de personal con credenciales completas, lo que refuerza aún más nuestra capacidad para ofrecer una instrucción consistente y de alta calidad.

Acciones 1.2–1.6, 1.8–1.9 – Desarrollo de capacidades y mejora de la enseñanza

Las estrategias de instrucción integradas del Distrito, que abarcan el desarrollo profesional, las intervenciones académicas, la tecnología instructiva, los apoyos para los estudiantes de inglés, la expansión de CTE y la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) están demostrando una eficacia emergente en la mejora de los resultados de los estudiantes.

Los datos de la evaluación STAR reflejan avances notables en todos los grados:

Grados 3.º a 6.º: Las puntuaciones en lectura, en o por encima del percentil 50, aumentaron del 23 % al 33 %; las puntuaciones en matemáticas aumentaron del 38 % al 42 %. Grados 7.º a 12.º: Las puntuaciones en lectura mejoraron significativamente del 13 % al 35 %; las puntuaciones en matemáticas aumentaron del 22 % al 44 %.

Estos avances indican una mayor coherencia docente, un uso eficaz de los datos para fundamentar la enseñanza y un mayor acceso a apoyos específicos.

Además, los resultados de CAASPP muestran un progreso continuo:

Matemáticas: La distancia respecto del estándar mejoró en 9,7 puntos (de -87,8 a -78).

Artes del lenguaje inglés: la distancia con el estándar mejoró en 6,9 puntos (de -53,6 a -46,7).

Como resultado de estos avances, el Distrito Escolar Unificado de McFarland ya no cumple con los criterios para recibir asistencia técnica, lo que representa un progreso sustancial en las áreas de preocupación previamente identificadas. Este avance refleja las mejoras mensurables del Distrito en el rendimiento estudiantil, el cumplimiento constante de los requisitos estatales y federales, y la implementación exitosa de estrategias específicas para abordar las necesidades identificadas.

Acción 1.7 – Apoyo a jóvenes sin hogar y en hogares de acogida

Los apoyos específicos para jóvenes sin hogar y en hogares de acogida han demostrado ser eficaces. Los resultados de la Evaluación CAASPP mostraron un aumento de 23.8 puntos en matemáticas y 23.7 puntos en lengua y literatura inglesa (ELA). Las puntuaciones en ciencias también mejoraron 2.4 puntos. Estos resultados indican que los servicios prestados están abordando con éxito las brechas de aprendizaje de este grupo con alta necesidad.

Acción 1.11 – Reestructurar/Mejorar las bibliotecas

Esta acción forma parte de una iniciativa plurianual. La primera fase, centrada en la planificación y el diseño, ya se ha completado. Si bien aún no se dispone de datos sobre los resultados de los estudiantes, la implementación avanza según lo previsto y la acción se alinea con la estrategia a largo plazo del Distrito para mejorar el acceso a los recursos académicos y promover la participación estudiantil.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones. sobre la práctica previa.

Con base en nuestro análisis, estos son los ajustes planificados para el LCAP 2025-26:

Modificaciones de métricas

Se agregó la Métrica 1.24 – Cronograma de reestructuración/mejora de bibliotecas (fases) para monitorear de manera efectiva el progreso de la Acción 1.11, que desde entonces ha sido renumerada como Acción 1.10.

Métrica 1.25: La cantidad de cursos de inscripción dual/CTE ofrecidos se introdujo para evaluar la efectividad de nuestra implementación de cursos de inscripción dual y CTE.

Las métricas 1.26 a 1.28 se incorporaron para apoyar la reestructuración de las bibliotecas de Browning Rd. STEAM Academy, Horizon Elementary y McFarland High School, en respuesta directa a las necesidades académicas identificadas. Estas métricas revelaron que menos del 50% de los estudiantes en cada escuela superaban el percentil 50 en las evaluaciones estandarizadas de lectoescritura. La decisión de reestructuración de estas bibliotecas se tomó para abordar esta brecha persistente, ampliando el acceso de los estudiantes a materiales de lectura diversos, nivelados y culturalmente sensibles, y creando entornos de aprendizaje inclusivos y flexibles que promuevan la participación en la lectoescritura y el crecimiento académico.

Modificaciones de acciones

Métrica 1.3 – Apoyo Académico: Se designó un Gerente del Programa de Currículo e Instrucción para brindar orientación específica a las escuelas, enfocándose en fortalecer el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y mejorar las prácticas educativas generales para apoyar un mejor rendimiento estudiantil. Además, el Distrito incorporó un Maestro de Instrucción en Asignación Especial (TOSA) para brindar apoyo directo tanto a educadores como a estudiantes, garantizando la conformidad con los estándares de contenido académico y promoviendo una implementación efectiva en todas las aulas.

Acción 1.8 – CTE/Inscripción dual: En respuesta a los comentarios de los socios educativos y al creciente interés de los estudiantes, McFarland Unified ampliará sus ofertas de Educación Técnica Profesional (CTE) e Inscripción Dual agregando un maestro de CTE adicional en McFarland Junior High.

Escuela. Esta expansión refleja el compromiso del Distrito con la preparación temprana para la universidad y la carrera profesional, así como con el acceso equitativo a las carreras de alta demanda desde la secundaria.

Se eliminó la Acción 1.10: Tamaño de la clase. Tras revisar la Acción 1.10, se determinó que esta actividad se ajusta mejor al Objetivo 3. Por lo tanto, se ha reclasificado e integrado en el Objetivo 3, Acción 3.17, para apoyar mejor la participación estudiantil y las iniciativas de clima escolar.

Resultados esperados

Estos ajustes reflejan nuestro compromiso con la mejora continua. Se alinean con las experiencias de implementación y el análisis de los resultados del año escolar en curso. Prevemos que la reestructuración de la Acción 1.10 mejorará la coherencia entre los objetivos y garantizará un mejor seguimiento del impacto en el área prioritaria del LCAP correspondiente.

Todas las acciones que tienen personal también tienen ajustes en el presupuesto debido a aumentos o disminuciones en la dotación de personal, beneficios de salud y bienestar, y/o disminuciones en la asignación presupuestaria general para cada acción que el distrito ha

ajustado debido a la disminución en el financiamiento LCFF.

El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Comportamiento

Acción T		Descripción	Fondos totales	Contribuye ndo
1.1		n y retención de docentes. El Distrito reclutará docentes con credenciales y los asignará adecuadamente según sus credenciales. Para retener a los docentes a largo plazo, el Distrito ofrecerá capacitación continua, tiempo libre para mentoría y entre 20 y 30 mentores para apoyarlos.	\$169,672.62	Sí
1.2	Capacitación/Desarrollo Profesional	El Distrito desarrollará la capacidad del personal para garantizar una instrucción rigurosa, relevante e intencional al brindarles a los docentes un pago adicional por trabajo para el desarrollo profesional continuo y la capacitación en las áreas de Matemáticas de Intervención, Lectura de Intervención, Instrucción Suplementaria de ELD y estrategias de ELD.	\$285,055.32	Sí
1.3	Apoyo académico	El Distrito asignará personal de apoyo académico, incluyendo 1 Director de Currículo e Instrucción, 5 Directores de Aprendizaje o Subdirectores, 5 Consejeros, 5 Bibliotecarios, un Director de Programas Alternativos, 4 Personal de Soporte de TI, 1 TOSA de Instrucción, un Gerente del Programa de Currículo e Instrucción, y 14 estipendios académicos por escuela primaria, 11 para la secundaria, 24 para la preparatoria y 2 para el Centro de Aprendizaje. Esto	\$3,753,266.70	Sí

Acción T		Descripción	Fondos totales	Contribuye ndo
-------------	--	-------------	----------------	-------------------

		garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a los estándares CCSS y las habilidades del siglo XXI.		
1.4	Suplementario Plan de estudios	El Distrito proporcionará un currículo complementario basado en investigaciones y materiales para aumentar el rendimiento de los estudiantes.	\$493,750.00	Sí
1.5	Instruccional Tecnología	El Distrito proporcionará materiales tecnológicos, útiles escolares y Chromebooks a todos los estudiantes para que se preparen para la universidad o la vida profesional, apoyando los estándares estatales de contenido y las Habilidades del Siglo XXI. Además, utilizando fondos de LREBG, el distrito implementará plataformas educativas como Pearson, Tutor.com y Magma Math para mejorar el apoyo educativo y reforzar los estándares académicos en todos los grados.	\$1,759,903.00	Sí
1.6	Apoyo para estudiantes de inglés	El Distrito proporcionará seis maestros de recursos para estudiantes de inglés (EL) en el plantel, capacitación y un currículo complementario basado en investigaciones para garantizar que personal altamente calificado apoye a nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (EL) en su progreso hacia el dominio del inglés. Además, ofrecerá asistencia a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo (EL) para impulsar su avance en el dominio del inglés.	\$163,899.33	Sí
1.7	Apoyo a jóvenes sin hogar y en hogares de acogida	El Distrito proporcionará 3 miembros de personal de apoyo adicionales, varios suministros básicos de higiene personal, tutoría, transporte y otros servicios para ayudar a preparar a nuestros jóvenes sin hogar y de crianza temporal para que estén listos para la universidad y la carrera profesional.	\$156,891.98	Sí
1.8		ción dual El Distrito proporcionará 1 consejero de CTE/inscripción dual, 9 maestros de ruta CTE y materiales y suministros adicionales para respaldar las rutas CTE/inscripción dual para preparar a todos los estudiantes para el éxito en la universidad y/o carrera.	\$1,702,969.07	Sí
1.9	Profesional Aprendiendo	Desarrollar e implementar equipos de datos y PLC en todos los sitios brindando capacitación, tiempo libre para que los maestros participen en	\$710,030.47	Sí

		rondas de instrucción y		
--	--	-------------------------	--	--

Acción		Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	Comunidades (PLC)/Equipos de datos	liberar tiempo para que los maestros participen en equipos de datos para garantizar una instrucción rigurosa, relevante e intencional para todos los estudiantes.		
1.10	Reestructurar/mejorar las bibliotecas	El Distrito persistirá en la renovación y modernización de nuestras bibliotecas en Browning Rd. STEAM Academy, Horizon Elementary y McFarland High Schools para transformarlas en centros de aprendizaje del siglo XXI, mejorando las oportunidades para que los estudiantes participen en prácticas educativas modernas y mejoren sus habilidades de lectura.	\$4,500,000.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
2	Todos los estudiantes de MUSD leerán a nivel de grado al finalizar el segundo grado en 2027, según lo medido por STAR y ACADIENCE.	Objetivo de enfoque

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)
--

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestros datos indican:

TABLERO DE ESTUDIOS ESCOLARES DE CALIFORNIA 2023 ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS

- * Todos los estudiantes estaban 53,6 puntos por debajo del indicador naranja estándar
- * Los estudiantes EL estaban 78,1 puntos por debajo del indicador rojo estándar
- * Jóvenes de acogida: no hay nivel de rendimiento disponible
- * Los estudiantes del SED estuvieron 57,8 puntos por debajo del indicador naranja estándar
- * Los estudiantes hispanos estuvieron 54,3 puntos por debajo del indicador naranja estándar
- * Los estudiantes con discapacidades estuvieron 128,1 puntos por debajo del indicador naranja estándar.
- * Los estudiantes sin hogar estaban 90,3 puntos por debajo del indicador rojo estándar

LECTURA DE ESTRELLAS (MOY 2024)

En promedio, TODOS nuestros estudiantes de 1er grado leen a 1.2
En promedio, TODOS nuestros estudiantes de segundo grado leen a 2.1
En promedio, TODOS nuestros estudiantes de 3er grado leen a 2.9

En promedio, nuestros estudiantes de EL de primer grado leen a 0.8
En promedio, nuestros estudiantes de EL de segundo grado leen a 1.8
En promedio, nuestros estudiantes de EL de tercer grado leen a 2.6

Las investigaciones indican que, al finalizar el tercer grado, el 74 % de los lectores con dificultades podría no superar la brecha. El dominio de la lectura al finalizar el tercer grado es un factor predictivo significativo de la graduación de la escuela secundaria, ya que más del 85 % del currículo se basa en la comprensión lectora. Sin una base sólida en lectura, los niños corren el riesgo de rezagarse al principio de su trayectoria educativa.

Tras una cuidadosa reflexión, hemos optado por establecer esta meta y objetivo de enfoque para la culminación del segundo grado. Esta decisión se basa en los Estándares CCS, Achieve the Core y la Ciencia de la Lectura (LETRS), que enfatizan la importancia crucial de las habilidades básicas de lectura durante el período K-2. Además, reconocemos que el tercer grado marca el inicio de la evaluación CAASPP. Para que los maestros de tercer grado puedan preparar eficazmente a los estudiantes para esta prueba crucial, es fundamental que los estudiantes ingresen a tercer grado con un nivel de comprensión lectora acorde a su grado.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
2.1	ACADIENCE (MOY) Porcentaje de estudiantes en/por encima del punto de referencia Fuente: ACADIENCE Prioridad 8	Enero de 2024 Jardín de infancia: 56% 1er grado: 48% 2do Grado: 45%	Enero de 2025 Jardín de infancia: 45% 1.er grado: 58% 2.º grado: 56%		Enero de 2027 Jardín de infancia: 65% 1.er grado: 57% 2.º grado: 55%	Jardín de infancia: -11% 1er Grado: 10% 2do Grado: 11%
2.2	ACADIENCE (EOY) Porcentaje de estudiantes en/por encima del punto de referencia Fuente: ACADIENCE Prioridad 8	Mayo de 2024 Jardín de infancia: 60% 1er grado: 49% 2do Grado: 48%	Mayo de 2025 Jardín de infancia: 58% 1.er grado: 62% 2.º grado: 55%		Mayo de 2027 Jardín de infancia: 70% 1.er grado: 60% 2.º grado: 60%	Jardín de infancia: -2% 1.er grado: 13% 2.º grado: 7%
2.3	ESTRELLA TEMPRANA ALFABETIZACIÓN (MOY) Porcentaje de estudiantes en o por encima del percentil 50 Fuente: STAR Renacimiento Prioridad 8	Enero de 2024 Jardín de infancia: 55%	Enero de 2025 Jardín de infancia: 53%		Enero de 2027 Jardín de infancia: 64%	Jardín de infancia: -2%

2.4	LECTURA ESTRELLA (MOY) Porcentaje de estudiantes en o por encima del percentil 50	Enero de 2024 1er grado: 32%	Enero de 2025 1er Grado: 40%		Enero de 2027 1er grado: 41%	1er Grado: 8% 2do Grado: 9%
-----	---	---------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------	--------------------------------

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 41 de 150

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Fuente: STAR Renacimiento Prioridad 8	2do Grado: 31%	2do Grado: 40%		2do Grado: 40%	
2.5	ESTRELLA TEMPRANA ALFABETIZACIÓN (EOY) Porcentaje de estudiantes en o por encima del percentil 50 Fuente: STAR Renacimiento Prioridad 8	Mayo de 2024 Jardín de infancia: 55%	Mayo de 2025 Jardín de infancia: 49%		Mayo de 2027 Jardín de infancia: 64%	-6%
2.6	LECTURA ESTRELLA (EOY) Porcentaje de estudiantes en o por encima del percentil 50 Fuente: STAR Renacimiento Prioridad 8	Mayo de 2024 1er Grado: 32% 2do Grado: 31%	Mayo de 2025 1er Grado: 44% 2do Grado: 39%		Mayo de 2027 1er Grado: 41% 2do Grado: 40%	1er Grado: 12% 2do Grado: 8%

2.7	Puntos de referencia de escritura Porcentaje de estudiantes con puntaje competente o superior Fuente: Punto de referencia interno de escritura Prioridad 8	Mayo de 2024 Jardín de infancia: 45% 1er grado: 31% 2do Grado: 20%	Mayo de 2025 Jardín de infancia: 41,03% 1er Grado: 57,50% 2do Grado: 34,75%		Mayo de 2027 Jardín de infancia: 60% 1.er grado: 45% 2.º grado: 40%	Jardín de infancia: -3,97% 1er Grado: 26,5% 2do Grado: 14,75%
2.8	Número de estudiantes que reciben lectura Apoyo de intervención por grado.	Jardín de infancia: 107 1er Grado: 115 2do Grado: 113 3er grado: 99	Jardín de infancia: 130 1.er grado: 107 2do Grado: 117 3er Grado: 130		Jardín de infancia: 120 1.er grado: 120 2do Grado: 120 3er Grado: 120	Jardín de infancia: 23 1.er grado: -8 2do Grado: 4 3er grado: 31

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El Distrito logró avances considerables en la ejecución de nuestras acciones planificadas y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del año escolar.

Implementación exitosa:

Acción 2.1 – Formación/Desarrollo profesional

Todo el personal de primaria recibió capacitación integral y asesoramiento continuo sobre la plataforma de Materiales Creados por el Profesorado para mejorar las habilidades de lectoescritura temprana de los estudiantes de kínder a segundo grado. Este desarrollo profesional proporcionó a los docentes herramientas y estrategias eficaces para mejorar sus resultados en lectura y escritura.

Acción 2.2 – Respuesta a la Intervención (RTI)

El Distrito contrató con éxito a diez auxiliares de intervención lectora y los ubicó estratégicamente en las tres escuelas primarias. Este año, 484 estudiantes recibieron apoyo de intervención lectora, lo que representa un aumento de 50 estudiantes en comparación con los 434 del año pasado. Con personal dedicado en cada escuela, las escuelas pudieron brindar intervenciones de lectura personalizadas y específicas, brindando apoyo personalizado para mejorar las habilidades lectoras y promover el éxito académico.

Acción 2.3 – Currículo complementario

El Distrito adquirió los programas de intervención Dinámica de Aprendizaje y Lectura de la A a la Z para fortalecer la lectoescritura en los primeros grados. Estos programas, basados en la investigación, fueron seleccionados por sus estrategias específicas para impulsar la competencia lectora temprana y apoyar la instrucción diferenciada.

Desafíos de implementación:

Ninguno

Implementaciones modificadas:

Ninguno

Acciones no implementadas:

Acción 2.4 – Preparación para el jardín de infancia

Debido a retrasos en la obtención de los materiales necesarios, el Distrito no pudo obtener ni distribuir los recursos de lectura planificados para los alumnos que ingresan a kínder este año. Sin embargo, todo marcha según lo previsto para garantizar que los materiales estén listos y distribuidos al inicio del próximo año escolar para apoyar la alfabetización temprana.

El Objetivo 2 presentó algunas diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El Distrito gastó menos de lo presupuestado en varias acciones debido a cambios en la implementación, la reclasificación de gastos y el cronograma del proyecto:

El Distrito gastó menos de lo presupuestado en las siguientes acciones:

Acción 2.2 – Respuesta a la intervención: Debido a demoras en la contratación, no todos los diez asistentes de intervención se incorporaron a principios de año, lo que resultó en que solo se gastaron \$289,213.68 de los \$401,000.00 asignados.

Acción 2.4 – Preparación para el jardín de infantes: El Distrito no pudo obtener ni distribuir los materiales de lectura previstos para los estudiantes que ingresan al jardín de infantes este año, lo que resultó en que no se gastara ninguno de los \$18,900.00 asignados.

El Distrito gastó más de lo presupuestado en las siguientes acciones:

Acción 2.3 – Currículo complementario: La compra del programa complementario Materiales creados por los docentes resultó en gastos por un total de \$94,716.24, superando el presupuesto original de \$40,000.00.

Estas diferencias no afectaron materialmente la prestación de servicios asociados con el Objetivo 2. El Distrito considerará ajustes en futuros ciclos presupuestarios, particularmente para iniciativas en fases como mejoras a la biblioteca.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Nuestro análisis de las métricas y los resultados reveló que la implementación de las acciones del Objetivo 2 produjo distintos niveles de efectividad, con base en datos cuantitativos y cualitativos.

Acciones efectivas (2.1–2.3):

Las acciones enfocadas en mejorar la competencia lectora mediante desarrollo profesional, Respuesta a la Intervención y currículo complementario han sido eficaces. Las evaluaciones de ACADIENCE muestran que el porcentaje de estudiantes de 1.er grado que leen a nivel de grado aumentó del 48 % al 58 %, y el de 2.º grado, del 45 % al 56 %. Las puntuaciones de STAR Reading también mejoraron: los estudiantes de 1.er grado con puntuaciones por encima del percentil 50 aumentaron del 32 % al 44 %, y los de 2.º grado, del 31 % al 38 %. Estos avances sugieren un impacto positivo de las estrategias y materiales didácticos específicos.

Acción ineficaz (2.4 – Preparación para el jardín de infancia):

El Distrito no pudo distribuir los materiales de lectura planificados para los alumnos de kínder de nuevo ingreso debido a retrasos relacionados con los proveedores. Esto podría haber contribuido a una disminución en los resultados de lectoescritura temprana. El porcentaje de alumnos de kínder que alcanzaron el nivel de referencia en la evaluación ACADIENCE disminuyó del 56 % al 45 %, y las puntuaciones de la prueba STAR de lectoescritura temprana disminuyeron ligeramente del 55 % al 53 %. El acceso a recursos de lectura temprana es clave para el desarrollo de las habilidades fundamentales, y los retrasos en este aspecto probablemente obstaculizaron el progreso de los alumnos.

Estas diferencias materiales se abordaron mediante ajustes a mitad de año y permitirán realizar pronósticos y planificación más precisos para 2025-26.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones. sobre la práctica previa.

Con base en nuestro análisis, estos son los ajustes planificados para el LCAP 2025-26:

Modificaciones de métricas:

Ninguno

Modificaciones de acciones:

Ninguno

Resultados esperados:

Ninguno

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de efectividad y experiencias de implementación del año escolar actual.

Todas las acciones que tienen personal también tienen ajustes en el presupuesto debido a aumentos o disminuciones en la dotación de personal, beneficios de salud y bienestar, y/o disminuciones en la asignación presupuestaria general para cada acción que el distrito ha ajustado debido a la disminución en el financiamiento LCFF.

El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Comportamiento

Acción		Descripción	Fondos totales	Contribuye
T				ndo
2.1	Capacitación/Desarrollo Profesional	El Distrito proporcionará remuneración adicional por servicio, honorarios de consultores y capacitación continua para brindar desarrollo profesional, capacitación programática y apoyo continuo en la implementación de la ciencia de la lectura para mejorar la lectoescritura en primaria. Además, mediante la financiación de LREBG, el distrito proporcionará materiales de intervención lectora para apoyar la instrucción en lectoescritura específica y mejorar los resultados de lectura de los estudiantes.	\$12,320.00	No

Acción T		Descripción	Fondos totales	Contribuye ndo
2.2	Respuesta a Intervención (RTI)	El Distrito proporcionará hasta 10 auxiliares de intervención educativa para implementar la Respuesta a la Intervención (RTI) en Lectura en cada escuela primaria, utilizando herramientas universales y de diagnóstico, de acuerdo con el plan de RTI del Distrito. Además, el distrito utilizará fondos de LREBG para proporcionar tutores de lectoescritura a estudiantes de primer grado, apoyando así el desarrollo temprano de la lectura y las habilidades fundamentales de lectoescritura.	\$919,400.00	No
2.3	Suplementario Plan de estudios	El Distrito proporcionará programas y materiales de lectura complementarios para aumentar la participación de los estudiantes en la alfabetización.	\$40,000.00	No
2.4	Jardín de infancia Preparación	El Distrito proporcionará útiles escolares, libros de lectura y materiales educativos a los estudiantes que se inscriban en el jardín de infantes para garantizar que estén mejor preparados para comenzar sus carreras académicas.	\$18,900.00	No

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 46 de 150

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
3	MUSD fomentará la participación de los padres, la participación de los estudiantes y un clima escolar positivo para reducir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

PAGPrioridad 3: Participación de los padres (compromiso)

PAGPrioridad 5: Participación del alumnado (Compromiso)

PAGPrioridad 6: Clima escolar (Compromiso)

Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Nuestros datos indican áreas problemáticas en la interacción que podemos abordar mediante este objetivo y las métricas asociadas. Los datos incluyen:

* Hay una diferencia significativa entre los padres/estudiantes en comparación con el personal según nuestra encuesta sobre si nuestros maestros dedican tiempo a discutir las calificaciones, los éxitos académicos o las áreas de mejora.

* El 26,5% de los padres y el 19,4% de los estudiantes indicaron que los docentes no se tomaban el tiempo para discutir las calificaciones, los éxitos académicos o las áreas de mejora, en comparación con solo el 5,9% del personal que indicó que los docentes no se tomaban el tiempo para discutir las calificaciones, los éxitos académicos o las áreas de mejora.

En 2023-24, según nuestro sistema de información estudiantil (KiDS), los estudiantes no duplicados representaron cada incidente de suspensión (el 100 % de los incidentes de suspensión).

El panel de control de suspensiones escolares de CA de 2023 muestra lo siguiente:

* GENERAL (2,7%)

* LOS (2.4%)

* Jóvenes de acogida (34,5%)

Indicador de tasa de graduación del Panel de Control Escolar de California de 2023:

* GENERAL (94,5%)

* SED (94,1%)

* LOS (94.7%)

* Personas sin hogar (97,5%)

* SWD (92,9%)

Además, CA Dashboard muestra:

Según el CA Dashboard de 2023, el distrito escolar unificado de McFarland tenía una tasa de ausentismo crónico del 13,6 %.

MUSD 13,6%

LOS: 11.7%

Personas sin hogar: 22,3%

SED: 14,3%

SWD: 17,7%

El porcentaje de estudiantes de crianza temporal suspendidos es significativamente más alto que el de los otros grupos en MUSD.

Al observar nuestras dos escuelas con las tasas más altas de ausentismo crónico en el panel, encontramos lo siguiente:

Escuela Primaria Kern Avenue: Todos los estudiantes (13.5% alto), EL (11.7% alto), sin hogar (20% alto), SED (14.1% alto) y SWD (24% muy alto)

Escuela Secundaria McFarland: Todos los estudiantes (17.9%, nivel alto), EL (20.1%, nivel alto), personas sin hogar (32.0%, nivel muy alto), SED (19.1%, nivel alto) y SWD (15.4%, nivel alto)

Nuevamente, los estudiantes sin hogar presentan una tasa de ausentismo crónico mucho mayor que otros grupos y superan el promedio de nuestro Distrito. Los estudiantes con SED en ambas escuelas, y los estudiantes de inglés como segundo idioma en MJHS, presentan una tasa significativamente mayor en estas escuelas en comparación con los promedios de nuestro Distrito.

A mayo de 2024, datos internos extraídos de nuestro sistema de información estudiantil (KiDS) revelan que la tasa de ausentismo crónico para el año académico 2023-24 entre todos los estudiantes se sitúa en el 11,3%.

Además, según KiDS tenemos:

2972 estudiantes no duplicados de los cuales 337,6 son considerados ausentes crónicos (11,36%)

325 estudiantes no duplicados de los cuales 26 son considerados ausentes crónicos (7,99%)

Reconociendo el papel fundamental de la asistencia escolar para el éxito estudiantil, nuestros socios educativos enfatizan la necesidad de abordar el ausentismo crónico en todo el distrito, con especial atención a dos escuelas con índices notablemente más altos que otras.

Diversos estudios destacan las numerosas ventajas para los estudiantes con padres comprometidos, como la reducción de problemas de conducta, mejores resultados académicos y mayores tasas de graduación. Priorizando los esfuerzos para fomentar la conexión entre estudiantes y padres, buscamos impulsar la participación, mejorando así el rendimiento estudiantil general.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
3.1	Reuniones de aportaciones del LCAP	Mayo de 2024	Mayo de 2025		Mayo de 2027	-1

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 48 de 150

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Número de reuniones ofrecidas Fuente: Agenda/Actas Prioridad 3A	8 reuniones	7 reuniones		10 reuniones	
3.2	Encuesta LCAP Participación Número de padres participantes Fuente: Medida de encuesta interna Prioridad 3A	Marzo de 2024 207 Padres	Marzo de 2025 178 Padres		Marzo de 2027 300 padres	-29
3.3	Reuniones del DELAC Número promedio de participantes por reunión Fuente: Agenda/Actas Prioridad 3A	Mayo de 2024 11 participantes	Mayo de 2025 12 participantes		Mayo de 2027 20 participantes	1

3.4	Universidad de padres Clases Número de cursos realizados Fuente: Agenda/Actas Prioridad 3B	Mayo de 2024 4 cursos para padres de PIQE	Mayo de 2025 4 Padres PIQE Cursos		Mayo de 2027 5 cursos para padres	0
3.5	Porcentaje de padres Participación en la encuesta para padres sobre la salida del IEP Fuente: Estudiante Informe de servicios Prioridad 3C	Mayo de 2024 0% de los padres Participación	Mayo de 2025 0% de los padres Participación		Mayo de 2027 >60% de participación de los padres	0%
3.6	Porcentaje de padres Participación en los IEP Fuente: Estudiante Informe de servicios Prioridad 3C	Mayo de 2024 100%	Mayo de 2025 100%		Mayo de 2027 >96,5%	0%

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 49 de 150

Métrica a #	Métrica	Línea base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
3.7	Tasa de asistencia Fuente: Sistema Integrado de Datos Kern (KiDS) Prioridad 5A	Mayo de 2024 Todos los estudiantes: 95,33%	Mayo de 2025 Todos los estudiantes: 95,39%		Mayo de 2027 Todos los estudiantes: 97%	0,06%

3.8	Tasa de abandono escolar: escuela secundaria Fuente: CALPADS 8.1c Prioridad 5C	Mayo de 2024 0%	Mayo de 2025 0%		Mayo de 2027 0%	0%
3.9	Tasa de abandono escolar: escuela secundaria Fuente: CALPADS 8.1c Prioridad 5D	Mayo de 2024 Fin de año 0,01%	Mayo de 2025 Fin de año 0,79%		Mayo de 2027 Fin de año 0%	0,78%
3.10	Tasa de graduación de la escuela secundaria Fuente: Prioridad 5E del panel de CA	Panel de CA 2023 Todos: 94,5% SED: 94,1% LOS: 94.7% EL de largo plazo: 95,5% Personas sin hogar: 97,5% SWD: 92,9%	2024 CA Panel Todos: 94,1% SED: 94,2% LOS: 93% Long Term LOS: 96.1% Personas sin hogar: 86,8% Personas con discapacidad: 86,1%		2026 CA Panel Todos: 99% SED: 99% LOS: 99% Long Term LOS: 99% Personas sin hogar: 99% Personas con discapacidad: 99%	Todos: -0,4% SED: 0,1% LOS: -1.7% Long Term LOS: 0.6% Personas sin hogar: -10,7% Personas con discapacidad: -6,8%
3.11	Tasas de suspensión Fuente: Prioridad 6A del panel de CA	Panel de CA 2023 Todos los estudiantes: 2,7% LOS: 2.4% EL de largo plazo: 2,7 % SED: 2,8 % Personas sin hogar: 3,7% SWD: 3,6% Jóvenes de acogida:	2024 CA Panel All Students: 2.4% LOS: 2% Long Term LOS: 2.5% PERO: 2,6% Personas sin hogar: 3,8%		2026 CA Panel All Students: 1.9% LOS: 1.8% Long Term LOS: 1.8% PERO: 1,9% Personas sin hogar: 1,9%	All Students: -0.3% LOS: -0.4% Long Term LOS: - 0.2% PERO: -0,2% Personas sin hogar: 0,1% Personas con discapacidad: 1,9%

		34,5%				Jóvenes de acogida: 2,2%
--	--	-------	--	--	--	-----------------------------

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 50 de 150

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
			SWD: 5,5% Jóvenes de acogida: 36,7%		SWD: 2% Jóvenes de acogida: 19%	
3.12	Tasas de expulsión Fuente: DataQuest Prioridad 6B	2022-23 Todos los estudiantes 0,00027%	2023-24 Todos los estudiantes 0.0%		2025-26 Todos los estudiantes 0.00%	-0,00027%
3.13	Encuesta para estudiantes Porcentaje de estudiantes que indican: "Espero con ansias venir a la escuela la mayoría de los días". Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 55% de acuerdo/muy de acuerdo	Marzo de 2025 57,6% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo		Marzo de 2027 70% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo	2,6%

3.14	Encuesta para padres Porcentaje de padres indicando: "mi hijo espera con ansias venir a la escuela casi todos los días". Fuente: Encuesta anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 79,7 % Siempre/A menudo	Marzo de 2025 87,3% Siempre/A menudo		Marzo de 2027 90% Siempre/A menudo	7,6%
3.15	Encuesta para estudiantes Porcentaje de estudiantes que indica: «La escuela se esfuerza por que siga asistiendo y participando en las actividades». Fuente: Encuesta Anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 64% está de acuerdo/muy de acuerdo	Marzo de 2025 72,4% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo		Marzo de 2027 85% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo	8,4%

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base

3.16	Encuesta para padres Porcentaje de padres indicando, "las escuelas me mantienen informado de los problemas, los próximos eventos y me anima a participar". Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 91,8% está de acuerdo/muy de acuerdo	Marzo de 2025 93% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo		Marzo de 2027 95% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo	1,2%
3.17	Encuesta para estudiantes Porcentaje de estudiantes que indican que "los maestros se toman el tiempo para discutir las calificaciones y el rendimiento académico". éxitos o áreas de mejora con sus estudiantes y familias". Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 80,6% está de acuerdo/muy de acuerdo	Marzo de 2025 81,6% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo		Marzo de 2027 90% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo	1%

3.18	Encuesta para padres Porcentaje de padres indicando que "los maestros se toman el tiempo para discutir las calificaciones y el rendimiento académico". éxitos o áreas de mejora con sus estudiantes y familias". Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 73,5% Siempre/A menudo	Marzo de 2025 78% Siempre/A menudo		Marzo de 2027 90% Siempre/A menudo	4,5%
3.19	Encuesta para estudiantes	Marzo de 2024	Marzo de 2025		Marzo de 2027	7,5%

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 52 de 150

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	Porcentaje de estudiantes que indican que "la escuela tiene un clima escolar positivo". Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C	62,5% está de acuerdo/muy de acuerdo	70% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo		85% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo	

3.20	Tasa diaria de tardanzas por alumno (primaria) Fuente: Estudiante Prioridad 8 del Sistema de Información	Mayo de 2024 4.06	Mayo de 2025 4.44		Mayo de 2027 2.0	0.38
3.21	Tarifa diaria por salida anticipada por alumno (primaria) Fuente: Estudiante Prioridad 8 del Sistema de Información	Mayo de 2024 3.91	Mayo de 2025 0.89		Mayo de 2027 2.0	-3.01
3.22	Tasa de ausentismo crónico Fuente: Prioridad 5B del panel de CA	Panel de CA 2023 All Students: 13.6% LOS: 11.7% EL de largo plazo: 18,6% Personas sin hogar: 22,3% SED: 14,3% SWD: 17,7% Hispanos: 13,4%	2024 CA Panel All Students: 7% LOS: 5.8% Long Term LOS: 8.5% Personas sin hogar: 11,6% SED: 7,3% SWD: 15,3% Hispanos: 6,7%		2026 CA Panel All Students: 9.6% LOS: 8.7% Long Term LOS: 8% Personas sin hogar: 19% SED: 10% SWD: 15% Hispanos: 9.6%	All Students: -6.6% LOS: -5.9% Long Term LOS: -10.1% Personas sin hogar: -10,7% SED: -7% SWD: -2,4% Hispanos: -6,7%
3.23	Encuesta para estudiantes (Escuela secundaria McFarland) Porcentaje de estudiantes que indican "la escuela"	Marzo de 2024 56,5% está de acuerdo/muy de acuerdo	Marzo de 2025		Marzo de 2027	16,1% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	"Se esfuerza por que siga viniendo a la escuela y participando en actividades". Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C		72,6% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo		85% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo	
3.24	Encuesta para estudiantes (McFarland High School) Porcentaje de estudiantes que indican que "la escuela tiene un clima escolar positivo". Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 52,2% está de acuerdo/muy de acuerdo	Marzo de 2025 67% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo		Marzo de 2027 85% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo	14,8% Estoy de acuerdo/Totalmente de acuerdo

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El Distrito logró avances considerables en la ejecución de nuestras acciones planificadas y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del año escolar.

Implementación exitosa:

Acción 3.1 – Personal de apoyo

Cada centro cuenta con personal designado que ofrece servicios de traducción y apoyo lingüístico. Estos miembros del equipo desempeñan un papel fundamental para empoderar a las familias que no hablan inglés y así participar activamente en la educación de sus hijos.

Acción 3.2 – Noches en Familia

Todas las escuelas primarias organizaron talleres para padres de PIQE para fomentar la participación familiar en la educación. Además, cada escuela primaria organizó varios Cafés para Padres, brindando a los padres la oportunidad de conectar y colaborar con el personal de apoyo escolar. En secundaria, las escuelas organizaron Jornadas de Profesiones, donde padres y estudiantes exploraron juntos diversas trayectorias profesionales y oficios, promoviendo el aprendizaje compartido y la planificación del futuro.

Acción 3.3 – Enriquecimiento

Se inauguraron con éxito dos secciones de Robótica VEX en la preparatoria, junto con una sección en la secundaria. Se añadieron laboratorios MakerSpace tanto en la Academia STEAM de Browning Rd. como en la Escuela Primaria Horizon, ofreciendo a los estudiantes experiencias de aprendizaje práctico. El Programa de Aprendizaje Ampliado continuó ofreciendo enriquecimiento académico durante todo el año para los grados K-6 en horario extraescolar.

Acción 3.4 – Artes escénicas

Cada escuela primaria contaba con una sección de banda, la secundaria ofrecía tres y la preparatoria, cinco. Los alumnos de banda participaban en festivales de invierno y primavera. Además, los programas de Folklore en las escuelas primarias y secundarias ofrecían actividades de enriquecimiento cultural extraescolar, con presentaciones públicas durante todo el año.

Acción 3.5 – Deportes

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar en seis deportes diferentes a lo largo del año. Todos los estudiantes de primaria que se inscribieron tuvieron la oportunidad de jugar. Los estudiantes de 7.º a 12.º grado tuvieron acceso a un programa deportivo completo que promovía el trabajo en equipo, el liderazgo y el desarrollo físico.

Acción 3.6 – Comunicación

La comunicación entre padres y la comunidad se mejoró con ParentSquare. Nichols Strategies brindó servicios de consultoría que apoyaron a los líderes del centro con herramientas de comunicación y orientación.

Acción 3.7 – Capacitación de padres

Las escuelas primarias organizaron talleres PIQE y varios cafés para padres para brindar capacitación, fortalecer las asociaciones y equipar a los padres con estrategias para apoyar el éxito académico de sus hijos.

Acción 3.8 – Participación de los padres

Los padres participaron activamente en las comunidades escolares a través de sesiones de PIQE y cafés para padres en cada escuela primaria. Estas reuniones contribuyeron a fortalecer las relaciones y la colaboración entre padres y escuelas.

Acción 3.9 – Centro de Recursos Familiares (CRF)

El Distrito dotó al FRC de cuatro miembros del equipo que conectaron a las familias con servicios esenciales. El FRC distribuyó canastas de alimentos de emergencia, artículos de limpieza para el hogar, productos de lavandería y tarjetas de gasolina para reducir la carga financiera.

Acción 3.11 – Eventos comunitarios

Todas las escuelas K-12 participaron en eventos como el Trunk-O-Treat y los desfiles de Navidad y del Cinco de Mayo. El apoyo incluyó materiales para carrozas, decoraciones y disfraces. Estos eventos fortalecieron los lazos entre la escuela y la comunidad y celebraron la diversidad cultural.

Acción 3.12 – SARB (Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil)

Cada sitio celebró reuniones bimensuales del Equipo de Revisión de Asistencia y apoyó las conferencias SARB con padres y estudiantes utilizando recursos impresos y digitales.

Acción 3.13 – Incentivos

Se implementaron incentivos en todas las escuelas como parte de los planes de mejora de la asistencia. Estas iniciativas contribuyeron a la reducción del ausentismo crónico y a la participación constante de los estudiantes.

Acción 3.15 – Comunicación

El Distrito utilizó eficazmente la plataforma School Status Attend (anteriormente A2A) para mantener a las familias informadas sobre la asistencia. La plataforma generaba automáticamente mensajes amigables, oportunos e informativos.

Desafíos de implementación:

Ninguno

Implementaciones modificadas:

Acción 3.10 – PBIS

Debido a limitaciones de horario, el personal de primaria no pudo asistir a la capacitación PBIS programada. Sin embargo, cada escuela implementó un sistema de recompensas PBIS. Dos escuelas solicitaron el reconocimiento estatal PBIS, demostrando un sólido progreso en el apoyo al comportamiento positivo.

Acción 3.16 – Aprendizaje extendido

La escasez de personal limitó la implementación completa de los programas de aprendizaje extendido. Aun así, el Distrito organizó con éxito 10 sesiones de la Escuela Sabatina y ofreció un programa de escuela de verano de 4 semanas para reforzar el aprendizaje académico.

Acciones no implementadas:

Acción 3.14 – Capacitación

No se logró la capacitación planificada para el personal de asistencia. El Distrito explorará los talleres de asistencia que ofrece la Oficina de Educación del Condado para su implementación temprana el próximo año.

El Objetivo 3 presentó diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El Distrito gastó menos de lo presupuestado en varias acciones debido a cambios en la implementación, reclasificación de gastos y cronograma del proyecto:

Acción 3.8 – Participación de los padres: Aunque se presupuestaron \$54,143.39, solo se utilizaron \$8,461.02 de los fondos LCFF, ya que se utilizaron otras fuentes de financiamiento para apoyar esta acción.

Acción 3.11 – Eventos comunitarios: Aunque se presupuestaron \$16,304.90, solo se gastaron \$8,969.25 de los fondos LCFF, ya que cada sitio no pudo utilizar completamente los fondos asignados para esta acción.

Acción 3.12 – Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil: De los \$43,547.97 asignados, solo se gastaron \$13,302.93 en fondos LCFF debido a una participación docente menor a la esperada en las reuniones de la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil.

El Distrito gastó más de lo presupuestado en las siguientes acciones:

Acción 3.6 – Comunicación: Los gastos excedieron el presupuesto de \$473,550.00 en \$352,918.50, principalmente debido a la modernización de las marquesinas escolares en la escuela secundaria, la escuela preparatoria y el centro de aprendizaje.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Nuestro análisis de las métricas y los resultados reveló que la implementación de las acciones para el Objetivo 3 produjo distintos niveles de efectividad, como lo muestran los datos cuantitativos y los indicadores cualitativos.

Acciones 3.1 – Personal de apoyo, 3.9 – Centro de recursos familiares, 3.10 – Intervenciones y apoyos conductuales positivos, y 3.12 – Junta de revisión de asistencia estudiantil

Las iniciativas del Distrito para fortalecer los Servicios y Apoyo Estudiantil han demostrado ser eficaces. Se observó un aumento del 2.6% en el número de estudiantes que expresaron su entusiasmo por asistir a la escuela. Además, el porcentaje de estudiantes que considera que su escuela se esfuerza por fomentar su asistencia aumentó del 64% al 72.4%, lo que representa una mejora del 8.4%. Estos resultados destacan el impacto positivo del apoyo del Distrito en la participación estudiantil y el clima escolar.

Acciones 3.3 – Enriquecimiento, 3.4 – Artes escénicas, 3.5 – Deportes y 3.16 – Aprendizaje extendido

Estas acciones apoyaron eficazmente los Programas Académicos y de Enriquecimiento, contribuyendo a una disminución del 6,6 % del ausentismo crónico. Los estudiantes reportaron sentirse más bienvenidos en sus escuelas, lo que influyó positivamente en la asistencia y la participación.

Acciones 3.2 – Noches Familiares, 3.11 – Eventos Comunitarios y 3.8 – Participación de los Padres

Estas acciones demostraron una gran eficacia para promover la participación familiar y comunitaria. Se observó un aumento del 7.5% en el número de estudiantes que informaron que su escuela mantiene un ambiente positivo. Esta mejora refleja los beneficios de las noches familiares, los eventos comunitarios y la mayor participación de los padres para fomentar entornos inclusivos y acogedores donde los estudiantes se sienten valorados.

Acciones 3.7 – Capacitación de padres y 3.14 – Capacitación

Estas acciones fueron eficaces para apoyar la capacitación y la educación. El 93 % de los padres indicó que la escuela los mantiene informados sobre los problemas y los próximos eventos, lo que representa un aumento del 1,2 % con respecto al año anterior. Además, el ausentismo crónico disminuyó del 13,6 % al 7 %, lo que sugiere que los padres están mejor capacitados y capacitados para apoyar la asistencia regular de sus hijos a la escuela.

Acciones 3.6 – Comunicación y 3.15 – Comunicación

Estas acciones demostraron una clara eficacia para fortalecer la comunicación con los socios educativos. Los comentarios de los estudiantes y los padres reflejaron una mayor satisfacción con el tiempo que las escuelas dedican a participar en debates significativos sobre temas académicos.

Progreso y apoyo. Esto sugiere un mayor compromiso con la comunicación bidireccional y una colaboración más sólida entre escuelas y familias.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones. sobre la práctica previa.

Con base en nuestro análisis, estos son los ajustes planificados para el LCAP 2025-26:

Modificaciones de métricas:

Se agregaron las métricas 3.23 y 3.24 para evaluar con precisión el impacto y la eficacia de la Acción 3.17.

Modificaciones de acciones:

Acción 3.17: Tamaño de la clase. Se ha añadido tras la revisión de la Acción 1.10. Dado que esta actividad se ajusta mejor a los objetivos del Objetivo 3, se ha reclasificado e incorporado al Objetivo 3 como Acción 3.17, lo que refuerza nuestros esfuerzos para mejorar la participación estudiantil y el clima escolar.

Resultados esperados:

Ninguno

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de efectividad y experiencias de implementación del año escolar actual.

Todas las acciones que tienen personal también tienen ajustes en el presupuesto debido a aumentos o disminuciones en la dotación de personal, beneficios de salud y bienestar, y/o disminuciones en la asignación presupuestaria general para cada acción que el distrito ha ajustado debido a la disminución en el financiamiento LCFF.

El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Comportamiento

Acción		Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.1	Personal de apoyo	El Distrito proporcionará de 6 a 7 miembros del personal de apoyo para mejorar la participación/comunicación de los padres.	\$478,712.47	Sí
3.2	Noches familiares	Los sitios escolares proporcionarán pago por servicio adicional y materiales para múltiples (3 a 4 por año) noches familiares temáticas para involucrar a los padres, estudiantes y la comunidad con cada sitio escolar.	\$6,500.00	Sí

Acción T		Descripción	Fondos totales	Contribuye ndo
3.3	Enriquecimiento	El Distrito proporcionará salarios y recursos de aprendizaje, incluyendo VEX Robotics (con dos instructores), MakerSpaces, el programa extraescolar del Programa de Aprendizaje Expandido (con 24-27 líderes) y FAB Labs. Estas iniciativas buscan mejorar el enriquecimiento estudiantil y fomentar una sólida conexión entre los estudiantes y sus escuelas. Además, gracias a la financiación de LREBG, el distrito ofrecerá programas extraescolares como teatro y tutorías académicas para fomentar la participación estudiantil y apoyar el aprendizaje fuera del aula. La financiación también apoyará la transformación de la biblioteca municipal en un centro estudiantil extraescolar, ofreciendo un espacio dedicado al enriquecimiento, la colaboración y el apoyo académico.	\$2,730,766.24	Sí
3.4	Artes escénicas	El Distrito proporcionará salarios (2 profesores de música y estipendios) y suministros para apoyar un programa de artes escénicas desde jardín de infantes hasta el nivel secundario como fuente de conectividad entre los socios educativos y los sitios escolares.	\$671,828.38	Sí
3.5	Deportes	El Distrito cubrirá los salarios del personal, que incluyen 66 estipendios para entrenadores deportivos, un director deportivo, dos preparadores físicos, un coordinador de deportes extraescolares y dos puestos administrativos. Además, se proporcionará equipo, viáticos y suministros para apoyar los programas deportivos de K-12, fomentando así la conectividad entre los socios educativos y las escuelas.	\$2,508,290.39	Sí
3.6	Comunicación	El Distrito proporcionará señalización, consultoría de relaciones públicas y capacitación para los administradores para garantizar múltiples métodos de comunicación positiva para los padres, los estudiantes y la comunidad.	\$248,778.00	Sí

3.7	Capacitación para padres	El Distrito proporcionará contratos de consultoría y pago de servicio adicional para brindar múltiples oportunidades de capacitación, como Parent University, PIQE y Parenting Partners, para el personal y la comunidad con el fin de mejorar la participación de los padres.	\$32,960.36	Sí
------------	--------------------------	--	-------------	----

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 59 de 150

Acción		Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.8	Participación de los padres	El Distrito proporcionará suministros y materiales para ofrecer múltiples oportunidades para la participación de los socios educativos en cada campus, incluidas, entre otras, reuniones de DELAC, reuniones de ELAC, jornada de puertas abiertas, conferencias de padres y maestros, noche de regreso a la escuela, reuniones de aportes de LCAP y comités de padres.	\$61,751.15	Sí
3.9	Centro de recursos familiares	El Distrito proporcionará salarios (4 miembros del personal) y suministros al Centro de Recursos Familiares para apoyar a nuestras familias con dificultades para construir asociaciones entre padres, familias y la comunidad.	\$382,521.75	Sí
3.10	Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS)	El Distrito proporcionará salarios (pago por trabajo extra), suministros y capacitación para desarrollar e implementar PBIS en tres sitios primarios.	\$47,919.96	Sí
3.11	Eventos comunitarios	El Distrito facilitará la participación escolar en eventos comunitarios como los desfiles de Navidad y del Cinco de Mayo, proporcionando suministros/materiales para carrozas, decoraciones, disfraces y/u otros materiales relacionados.	\$26,100.00	Sí

3.12	SARB (Estudiante Junta de Revisión de Asistencia)	El Distrito proporcionará pago por servicio adicional a los maestros y cobertura sustituta, además de proporcionar materiales esenciales para las sesiones bimensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) y la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARB), priorizando los problemas de asistencia, en particular para los estudiantes con ausencias crónicas.	\$29,314.38	Sí
3.13	Incentivos	El Distrito proporcionará suministros para implementar planes de incentivos para mejorar la asistencia de los estudiantes en cada sitio.	\$106,123.00	Sí
3.14	Capacitación	El Distrito proporcionará pago extra por servicio a los empleados de asistencia para que participen en sesiones de capacitación destinadas a reducir el ausentismo crónico, el absentismo escolar y mejorar las tasas generales de asistencia.	\$13,124.26	Sí

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 60 de 150

Acci T		Descripción	Fondos totales	Contribuye ndo
3.15	Comunicación	El Distrito proporcionará remuneración extra por servicio y materiales al personal de apoyo estudiantil para implementar planes escolares destinados a aumentar y mejorar la comunicación entre la escuela y los padres. Además, el Distrito contratará el sistema de comunicación con los padres, Atención a la Asistencia (A2A), para involucrar a las familias de manera constructiva y educativa en la asistencia.	\$65,594.05	Sí

3.16	Aprendizaje extendido	El Distrito ofrecerá oportunidades de aprendizaje ampliadas, como la Escuela Sabatina (de 5 a 7 docentes por centro), la Academia de Invierno (de 7 a 14 docentes por centro), la Academia de Primavera (de 5 a 7 docentes por centro), la Recuperación de Créditos Nocturna (de 3 a 5 docentes) y tutorías externas complementarias (de 300 a 500 estudiantes, según los datos y la necesidad). Además, con fondos de LREBG, el distrito apoyará la programación de la escuela de verano proporcionando materiales didácticos, recursos curriculares y financiación para los salarios de los docentes, a fin de garantizar una implementación eficaz y el aprendizaje de los estudiantes.	\$480,825.44	Sí
3.17	Tamaño de la clase	El Distrito proporcionará un profesor de educación física adicional para tener clases de menor tamaño de lo requerido para maximizar la participación de los estudiantes.	\$163,242.27	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
4	MUSD proporcionará un entorno seguro, bien mantenido, saludable y de apoyo para todos los socios educativos.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

<u>PAG</u> Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 6: Clima escolar (compromiso)
--

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Según la jerarquía de necesidades de Maslow en psicología, garantizar que los estudiantes se sientan seguros y a salvo es fundamental para su bienestar general y su capacidad de aprender eficazmente. Esta sensación de seguridad va más allá de la seguridad física y abarca también la seguridad emocional y psicológica. Es esencial que los estudiantes se sientan protegidos no solo dentro del aula, sino también en el entorno de aprendizaje más amplio, incluyendo las instalaciones y el terreno escolar.

Las instalaciones escolares desempeñan un papel crucial en la creación y el mantenimiento de esta sensación de seguridad para los estudiantes. Al proporcionar espacios limpios, bien mantenidos y adecuadamente equipados, las escuelas pueden contribuir significativamente a fomentar un ambiente de aprendizaje positivo. Aulas cómodas, bibliotecas bien equipadas, laboratorios funcionales y áreas comunes acogedoras contribuyen a crear un espacio donde los estudiantes se sienten apoyados y empoderados para participar plenamente en sus actividades académicas.

Además, unas instalaciones escolares seguras y propicias promueven un enfoque holístico de la educación que reconoce las diversas necesidades del alumnado. Más allá del aspecto académico, las escuelas también deben priorizar el bienestar social y emocional del alumnado. Los espacios seguros dentro del entorno escolar pueden facilitar interacciones sociales positivas, fomentar la colaboración y brindar oportunidades para que el alumnado desarrolle habilidades importantes para la vida, como la resiliencia y la empatía.

Además de la seguridad física y la comodidad, es crucial atender las necesidades de salud mental de los estudiantes. La gran cantidad de comentarios de padres, estudiantes y personal indica un fuerte deseo de recibir más apoyo de salud mental en el entorno escolar. Brindar acceso a consejeros, psicólogos y otros profesionales de la salud mental puede ayudar a los estudiantes a superar los desafíos que enfrentan y garantizar que reciban el apoyo que necesitan para prosperar académica, social y emocionalmente.

En resumen, las instalaciones escolares desempeñan un papel fundamental en la creación de un entorno de aprendizaje seguro, propicio e inclusivo donde los estudiantes puedan prosperar académica, social y emocionalmente. Al priorizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y atender sus diversas necesidades, las escuelas pueden crear un entorno propicio para un aprendizaje y un crecimiento óptimos.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base

4.1	<p>Porcentaje de instalaciones calificadas como "Buenas" en el "FIT" más reciente</p> <p>Fuente: Informe FIT</p> <p>Prioridad 1C</p>	<p>Informes FIT 23-24</p> <p>LEA: 98,26%</p> <p>"Promedio general"</p> <p>BRA: 99,14%</p> <p>"Ejemplar"</p> <p>TASA: 98,65%</p> <p>"Bien"</p> <p>ÉL: 98,75%</p> <p>"Bien"</p> <p>Escuela Secundaria</p> <p>MJ: 97,85%</p> <p>"Bien"</p> <p>Educación Secundaria y Salud</p> <p>Mental: 96,66%</p> <p>"Bien"</p> <p>MLC: 98,53%</p> <p>"Bien"</p>	<p>Informes FIT 24-25</p> <p>LEA: 98,62 %</p> <p>"Promedio general" BRSA: 99,14 %</p> <p>"Ejemplar"</p> <p>KA: 98,65%</p> <p>"Bueno"</p> <p>HE: 98,75%</p> <p>"Bueno"</p> <p>MJHS: 100%</p> <p>"Bueno"</p> <p>MHSEC: 96,66%</p> <p>"Bueno"</p> <p>MLC: 98,53%</p> <p>"Bueno"</p>		<p>26-27 Informes FIT</p> <p>LEA: 99%</p> <p>"Promedio general" BRSA: 100%</p> <p>"Ejemplar"</p> <p>KA: 100%</p> <p>"Ejemplar"</p> <p>HE: 100%</p> <p>"Ejemplar"</p> <p>MJHS: 100%</p> <p>"Ejemplar"</p> <p>MHSEC: 100%</p> <p>"Ejemplar"</p> <p>MLC: 100%</p> <p>"Ejemplar"</p>	<p>LEA: 0,36%</p> <p>BRSA: 0%</p> <p>TASA: 0%</p> <p>EL: 0%</p> <p>MJHS: 2,15%</p> <p>Educación secundaria</p> <p>médica y sanitaria: 0%</p> <p>MLC: 0%</p>
4.2	<p>Encuesta para estudiantes</p> <p>Porcentaje de estudiantes que indican que "la escuela tiene un clima escolar positivo".</p> <p>Fuente: Encuesta anual LCAP</p> <p>Prioridad 6C</p>	<p>Marzo de 2024</p> <p>62,5% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo</p>	<p>Marzo de 2025</p> <p>70% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo</p>		<p>Marzo de 2027</p> <p>85% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo</p>	<p>7,5%</p>
4.3	<p>Encuesta para padres</p> <p>Porcentaje de padres indicando que "la escuela es un lugar positivo".</p> <p>Fuente: Encuesta anual LCAP</p>	<p>Marzo de 2024</p> <p>87,9% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo</p>	<p>Marzo de 2025</p> <p>96% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo</p>		<p>Marzo de 2027</p> <p>95% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo</p>	<p>8,1%</p>

	Prioridad 6C					
--	--------------	--	--	--	--	--

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 63 de 150

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
4.4	Encuesta al personal Porcentaje de personal indicando que "la escuela es un lugar positivo". Fuente: Encuesta Anual del LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 97,7% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	Marzo de 2025 100% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo		Marzo de 2027 99% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	2,3%
4.5	Encuesta para estudiantes Porcentaje de estudiantes que indican que "el campus es seguro". Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 63,6% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	Marzo de 2025 73,1% Totalmente de acuerdo/De acuerdo		Marzo de 2027 90% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	9,5%
4.6	Encuesta para padres Porcentaje de padres indicando que "el campus es seguro". Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 90,4% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	Marzo de 2025 92% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo		Marzo de 2027 97% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	1,6%

4.7	Encuesta al personal Porcentaje de personal indicando que "el campus es seguro". Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 94,1% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	Marzo de 2025 94,4% Totalmente de acuerdo/De acuerdo		Marzo de 2027 99% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	0,3%
4.8	Encuesta para estudiantes Porcentaje de estudiantes que indican que "las escuelas son	Marzo de 2024 36,2% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	Marzo de 2025 39,6% Totalmente de acuerdo/De acuerdo		Marzo de 2027 75% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	3,4%

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 64 de 150

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	limpio y en buen estado condición." Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C					

4.9	Encuesta para padres Porcentaje de padres indicando que "las escuelas están limpias y en buen estado". condición." Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 81,6% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	Marzo de 2025 87,8% Totalmente de acuerdo/De acuerdo		Marzo de 2027 90% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	6,2%
4.10	Encuesta al personal Porcentaje de personal indicando que "las escuelas están limpias y en buen estado". condición." Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 66,3% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	Marzo de 2025 67,8% Totalmente de acuerdo/De acuerdo		Marzo de 2027 90% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	1,5%
4.11	Encuesta para estudiantes Porcentaje de estudiantes que indican que el campus es seguro (MHSEC) Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 55,5% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	Marzo de 2025 72,4% Totalmente de acuerdo/De acuerdo		Marzo de 2027 80% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	16,9%
4.12	Encuesta para estudiantes Porcentaje de estudiantes que indican "la escuela"	Marzo de 2024 52,2% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	Marzo de 2025 67% Fuertemente De acuerdo/De		Marzo de 2027 80% Fuertemente De acuerdo/De	14,8%

			acuerdo		acuerdo	
--	--	--	---------	--	---------	--

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 65 de 150

Métrica a #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	tiene un clima escolar positivo." (MHSEC) Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C					
4.13	Encuesta para estudiantes Porcentaje de estudiantes que indican que "esperan con ansias venir a la escuela" (MJHS) Fuente: Encuesta anual LCAP Prioridad 6C	Marzo de 2024 52,1% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	Marzo de 2025 55,1% Totalmente de acuerdo/De acuerdo		Marzo de 2027 80% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	3%
4.14	Encuesta para estudiantes Porcentaje de estudiantes que indican que la escuela tiene un clima escolar positivo (MJHS) Fuente: Encuesta	Marzo de 2024 68,9% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	Marzo de 2025 62,6% Totalmente de acuerdo/De acuerdo		Marzo de 2027 80% Fuertemente De acuerdo/De acuerdo	-6,3%

	anual LCAP Prioridad 6C					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

<p>El Distrito logró avances considerables en la ejecución de nuestras acciones planificadas y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del año escolar.</p> <p>Implementación exitosa:</p> <p>Acción 4.1 – Personal de apoyo</p>

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 66 de 150

La capacidad del personal de apoyo se amplió eficazmente con la incorporación de cinco Mediadores de Intervención Estudiantil y cinco Consejeros de Trauma para atender las necesidades de los estudiantes. También se contrató a un Consultor de Seguridad para mejorar la seguridad del campus. Además, el Distrito implementó el Paquete de Seguridad de Raptor Technologies, que fortalece la preparación y respuesta ante emergencias, a la vez que monitorea y rastrea a los visitantes en las escuelas.

Acción 4.2 – Capacitación

Más de 60 miembros del personal recibieron capacitación a través del programa de Intervención No Violenta en Crisis del Instituto de Prevención de Crisis (CPI). Esta capacitación les proporcionó habilidades esenciales para prevenir, reducir la intensidad y gestionar conductas de crisis, contribuyendo así a crear un entorno escolar seguro y propicio.

Acción 4.3 – MTSS

El Distrito contrató con éxito a cinco consejeros para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes en todas las escuelas. Estos consejeros brindaron servicios de consejería individual y grupal, e implementaron iniciativas escolares que promueven la salud mental y la resiliencia emocional.

Acción 4.4 – Educación

Se brindaron con éxito servicios de consejería sobre abuso de sustancias a estudiantes necesitados. Estas intervenciones buscan apoyar la toma de decisiones más saludables, reducir o eliminar el consumo de sustancias y mejorar el bienestar y la seguridad de los estudiantes en toda la comunidad.

Acción 4.6 – Centro de Bienestar

Se desarrolló con éxito un espacio dedicado al bienestar en la escuela preparatoria. Esta área, recientemente renovada, ofrece un ambiente seguro y acogedor donde el Mediador de Intervención Estudiantil y el Consejero de Trauma brindan apoyo constante y confidencial para fomentar la salud emocional y la resiliencia de los estudiantes.

Desafíos de implementación:
Ninguno

Implementaciones modificadas:
Ninguno

Acciones no implementadas:

Acción 4.5 – Seguridad
Debido a limitaciones de construcción, el Distrito no pudo comenzar ni completar la instalación de iluminación adicional según lo previsto originalmente. Este proyecto está programado para iniciarse a principios del próximo año escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de Servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El Objetivo 4 presentó algunas diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El Distrito gastó menos de lo presupuestado en varias acciones debido a cambios en la implementación, reclasificación de gastos y cronograma del proyecto:

MTSS: De los \$971,690.49 en fondos federales presupuestados, se gastaron \$661,000.74. Esta variación se debe principalmente a la contratación de cinco consejeros en lugar de los siete previstos inicialmente.

Acción 4.5 – Seguridad: Solo se gastaron \$7,748.19 del presupuesto de \$200,000.00, ya que las mejoras de seguridad planificadas no se completaron durante el año escolar en curso. Las obras restantes están programadas para el año siguiente.

Acción 4.6 – Centro de Bienestar: Esta acción superó el presupuesto previsto, con un gasto previsto de solo \$224,572.18 de la asignación de \$600,000.00. El menor costo se debe a mejoras en la eficiencia y a la implementación gradual de equipos y mobiliario.

El Distrito gastó más de lo presupuestado en las siguientes acciones:

Ninguna. Todas las acciones del Objetivo 4 se completaron dentro o por debajo del presupuesto.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Nuestro análisis de las métricas y los resultados reveló que la implementación de las acciones para el Objetivo 4 produjo distintos niveles de efectividad, como lo muestran los datos cuantitativos y los indicadores cualitativos.

Acciones 4.1 – Personal de apoyo, 4.2 – Capacitación, 4.3 – MTSS, 4.4 – Educación, 4.5 – Seguridad y 4.6 – Centro de bienestar Los esfuerzos integrales del Distrito para mejorar el apoyo y el bienestar de los estudiantes han producido resultados sólidos y mensurables. Actualmente, el 70% de los estudiantes informan experimentar un clima escolar positivo, un aumento del 7.5% con respecto al año anterior, lo que sugiere que las iniciativas que promueven la inclusión, el respeto y el apoyo emocional están marcando una diferencia significativa. Las percepciones de seguridad de los estudiantes también han mejorado significativamente. Ahora, el 72.4% de los estudiantes se sienten seguros en el campus, en comparación con el 55.5% del año anterior, lo que refleja una ganancia del 16.9%. Estas mejoras resaltan el éxito de estrategias como el aumento del personal de apoyo, los servicios de bienestar mejorados y la implementación de protocolos de seguridad sólidos. Además, el 96% de los padres ahora ven las escuelas como entornos positivos para los estudiantes, lo que representa un aumento del 7.5% con respecto al año anterior. Este crecimiento en la confianza de los padres refuerza el impacto positivo del enfoque holístico del Distrito para fomentar entornos escolares seguros, de apoyo y atractivos.

Nuestro análisis de las métricas y los resultados reveló que la implementación de las acciones para el Objetivo 4 produjo distintos niveles de ineficacia, como lo muestran los datos cuantitativos y los indicadores cualitativos:
Ninguno

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones. sobre la práctica previa.

Con base en nuestro análisis, estos son los ajustes planificados para el LCAP 2025-26:

Modificaciones de métricas:

Se introdujeron las métricas 4.13 y 4.14 para dar un seguimiento más eficaz al progreso de la Acción 4.7 – Centro de Bienestar (MJHS). Estas métricas ofrecerán una visión más clara de cómo se sienten los estudiantes de la Escuela Secundaria McFarland con respecto a su asistencia a la escuela y si perciben su ambiente escolar como positivo.

Modificaciones de acciones:

La Acción 4.1 – Personal de Apoyo se revisó para incluir la incorporación de un segundo Oficial de Recursos Escolares. Esta mejora fortalece la seguridad del campus al aumentar la presencia de oficiales, mejorar los tiempos de respuesta en emergencias y ampliar la supervisión general. El oficial adicional también ayuda a fortalecer las relaciones con los estudiantes, fomentando la confianza y la comunicación abierta, a la vez que apoya medidas proactivas como la resolución de conflictos, la educación sobre seguridad y la intervención temprana, contribuyendo así a un entorno escolar más seguro y solidario. Además, la incorporación de un tercer psicólogo a nuestro Distrito es esencial para satisfacer las crecientes necesidades de salud mental y apoyo académico de los estudiantes de todos los grados. Esta expansión también promueve la identificación y el apoyo tempranos, lo que ayuda a mejorar el bienestar estudiantil, los resultados académicos y el clima escolar en general.

Acción 4.3 – Se revisó el MTSS para corregir un error administrativo que originalmente indicaba la contratación de siete consejeros, cuando en realidad solo se había planeado contratar a cinco. Se actualizó el texto de la acción para reflejar con precisión esta corrección y garantizar la coherencia con el plan de personal y el presupuesto del Distrito.

Acción 4.7 – Centro de Bienestar (MJHS). Esta acción se añadió para ampliar el apoyo socioemocional en la Escuela Secundaria McFarland. Esta decisión se basó en una revisión exhaustiva de las métricas de bienestar estudiantil y en la valiosa aportación de los Socios Educativos, incluyendo al personal, las familias y las partes interesadas de la comunidad. Los datos destacaron la creciente necesidad de apoyo adicional en salud mental y emocional en la escuela secundaria, donde los estudiantes a menudo enfrentan mayores presiones sociales, emocionales y académicas. Al extender los servicios del Centro de Bienestar a este centro, el Distrito busca brindar intervención temprana, consejería accesible y un espacio seguro para que los estudiantes aborden su bienestar y, en última instancia, fomenten un entorno escolar más saludable y solidario.

Resultados esperados:

Ninguno

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de efectividad y experiencias de implementación del año escolar actual.

Todas las acciones que tienen personal también tienen ajustes en el presupuesto debido a aumentos o disminuciones en la dotación de personal, beneficios de salud y bienestar, y/o disminuciones en la asignación presupuestaria general para cada acción que el distrito ha ajustado debido a la disminución en el financiamiento LCFF.

El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Comportamiento

Acción		Descripción	Fondos totales	Contribuyendo

4.1	Personal de apoyo	El Distrito proporcionará suministros y personal de apoyo: 7 mediadores de intervención estudiantil, 5 consejeros de trauma, 1 guardia de seguridad, 2 oficiales de recursos escolares, 4 especialistas en asuntos estudiantiles, 24 asistentes de patio, un vicepresidente de disciplina estudiantil, 3 psicólogos adicionales, un coordinador de servicios estudiantiles y dos conductores de autobús adicionales para garantizar la seguridad de los estudiantes en todos los campus y entre ellos.	\$4,067,672.04	Sí
4.2	Capacitación	El Distrito proporcionará pago por servicio adicional y materiales de capacitación para asistir a capacitaciones como el Instituto de Prevención de Crisis (CPI), Práctica Restaurativa y supervisión básica para el personal de apoyo con el fin de crear entornos seguros, saludables y de apoyo.	\$115,500.00	Sí
4.3	Sistema de Seguridad de Medio Ambiente (MTSS)	El Distrito proporcionará materiales y salarios a 5 consejeros y mentores de AmeriCorps para que el MTSS atienda las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos recursos y los jóvenes en hogares de acogida. Además, con fondos de LREBG, el distrito proporcionará mentores adicionales en las escuelas para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y fomentar relaciones positivas.	\$946,690.49	No
4.4	Educación	El Distrito proporcionará materiales y organizará servicios para asambleas que aborden el acoso escolar y el abuso de sustancias, así como otros programas educativos tanto para estudiantes como para el personal, con el objetivo de mejorar el clima y el entorno general del campus.	\$62,485.00	Sí
4.5	Seguridad	El Distrito planea mejorar la seguridad de los estudiantes de la escuela primaria instalando iluminación adicional en todas las escuelas primarias.	\$200,000.00	Sí
4.6	Centro de Bienestar (MHS)	El Distrito renovará un área existente dentro de la escuela secundaria que brinda un espacio seguro y acogedor para que los estudiantes se reúnan con el personal de apoyo para recibir apoyo social y emocional.	\$60,000.00	Sí

Acción		Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.7	Centro de Bienestar (MJHS)	El Distrito renovará un área existente dentro de la escuela secundaria McFarland que brinda un espacio seguro y acogedor para que los estudiantes se reúnan con el personal de apoyo para recibir apoyo social y emocional.	\$950,000.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
5	MUSD mejorará la participación de los estudiantes para facilitar la finalización exitosa de los cursos y alentar el rendimiento académico y se asegurará de que los estudiantes sean enseñados por maestros acreditados y asignados adecuadamente en las escuelas secundarias e independientes de San Joaquín.	Objetivo de enfoque del multiplicador de capital

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

<p>PAGPrioridad 4: Logros del alumnado (Resultados del alumnado)</p> <p>Prioridad 5: Participación del alumnado (Compromiso)</p>
--

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Un análisis del CA Dashboard muestra que las tasas de graduación de San Joaquin High School y las escuelas independientes están muy por debajo de la tasa de graduación del Distrito, con San Joaquin High School en 56.3% y McFarland Independent School en 58.8% en comparación con la tasa de graduación del Distrito del 94.5%. Además, San Joaquin High School reporta un 41.4% de maestros con credenciales completas y un 57.7% fuera del campo, mientras que McFarland Independent School tiene un 5% de maestros con credenciales completas y un 39.4% fuera del campo. Ambas escuelas exhiben porcentajes notablemente más bajos de maestros con credenciales completas en comparación con el promedio del Distrito del 74.6% y solo un 2.2% fuera del campo. Después de analizar los datos del CA Dashboard y los resultados del monitoreo de la asignación de maestros de San Joaquin y McFarland Independent Schools en colaboración con socios educativos, se determinó que la contratación de dos tutores ofrecería apoyo adicional por varias razones. En primer lugar, al brindar asistencia complementaria, el Distrito busca impulsar la asistencia y el apoyo académico, reconociendo la importancia vital de la asistencia constante para el rendimiento académico y el progreso hacia la graduación. En segundo lugar, los tutores priorizarán el fomento de la participación estudiantil, entendiendo que los estudiantes comprometidos tienen mayor probabilidad de participar activamente en su aprendizaje y mantener la motivación para el éxito. En definitiva, el objetivo es garantizar que los estudiantes completen sus cursos con éxito y aumenten las tasas de graduación. Mediante un apoyo específico a la asistencia y la participación, el Distrito busca cultivar un entorno académico donde los estudiantes puedan prosperar y alcanzar su máximo potencial. El Distrito se dedica a ofrecer capacitación continua y personalizada para satisfacer las necesidades cambiantes de los nuevos docentes, permitiéndoles obtener la acreditación completa.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
5.1	Matemáticas de la evaluación CAASPP Distancia desde el estándar (DFS) Fuente: Prioridad 4A del panel de CA	Panel de CA 2023 Preparatoria San Joaquín Escuela Todos los estudiantes: -254.4	2024 CA Panel Escuela Secundaria San Joaquín		2026 CA Panel Escuela Secundaria San Joaquín Todos los estudiantes: -154	Escuela Secundaria San Joaquín Todos los estudiantes: -21.4

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Escuela independiente McFarland Todos los estudiantes: Menos de 11 estudiantes - sin datos -177,9 (2022)	Todos los estudiantes: -275.8 McFarland Independiente Escuela Todos los estudiantes: Menos de 11 estudiantes - sin datos		McFarland Independiente Escuela Todos los estudiantes: -105	McFarland Independiente Escuela Todos los estudiantes: Menos de 11 estudiantes - sin datos
5.2	CAASPP ELA Distancia desde el estándar (DFS) Fuente: Prioridad 4A del panel de CA	Tablero de CA 2023 San Joaquin High Escuela Todos los estudiantes: -129.8 Escuela independiente McFarland Todos los estudiantes: -30.3 (2022)	2024 AC Panel Escuela Secundaria San Joaquín Todos los estudiantes: -142 McFarland Independiente Escuela Todos los estudiantes: -30.3 (2022)		2026 CA Panel Escuela Secundaria San Joaquín Todos los estudiantes: -90 McFarland Independiente Escuela Todos los estudiantes: -15	Escuela Secundaria San Joaquín Todos los estudiantes: -12.2 McFarland Independiente Escuela Todos los estudiantes: 0

5.3	Tasa de graduación Fuente: Prioridad 5E del panel de CA	<p>Tablero de CA 2023 San Joaquin High Escuela Todos los estudiantes: 56,3%</p> <p>Escuela independiente McFarland Todos los estudiantes: 58,8%</p>	<p>2024 CA Panel Escuela Secundaria San Joaquín Todos los estudiantes: 70%</p> <p>McFarland Independiente Escuela Todos los estudiantes: 88,9%</p>		<p>2026 CA Panel Escuela Secundaria San Joaquín Todos los estudiantes: 76%</p> <p>McFarland Independiente Escuela Todos los estudiantes: 78%</p>	<p>Escuela Secundaria San Joaquín Todos los estudiantes: 13,7%</p> <p>McFarland Independiente Escuela Todos los estudiantes: 30,1%</p>
-----	---	---	---	--	--	--

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base

5.4	<p>Indicador de universidad y carrera</p> <p>Porcentaje de estudiantes preparados</p> <p>Fuente: Prioridad 8 del panel de CA</p>	<p>Panel de CA 2023</p> <p>Escuela independiente McFarland Todos los estudiantes: 5,9%</p> <p>Menos de 11 estudiantes - no hay datos de grupos de estudiantes individuales</p> <p>Preparatoria San Joaquín Escuela Todos los estudiantes: 0%</p> <p>Menos de 11 estudiantes - no hay datos de grupos de estudiantes individuales</p>	<p>2024 CA Panel</p> <p>McFarland Independiente Escuela Todos los estudiantes: 5,9%</p> <p>Menos de 11 estudiantes - no hay datos de grupos de estudiantes individuales</p> <p>Escuela Secundaria San Joaquín Todos los estudiantes: 0%</p> <p>Menos de 11 estudiantes - no hay datos de grupos de estudiantes individuales</p>		<p>2026 CA Panel</p> <p>McFarland Independiente Escuela Todos los estudiantes: 12%</p> <p>Escuela Secundaria San Joaquín Todos los estudiantes: 10%</p>	<p>McFarland Independiente Escuela Todos los estudiantes: 0%</p> <p>Menos de 11 estudiantes - no hay datos de grupos de estudiantes individuales</p> <p>Escuela Secundaria San Joaquín Todos los estudiantes: 0%</p> <p>Menos de 11 estudiantes - no hay datos de grupos de estudiantes individuales</p>
-----	--	--	---	--	---	--

5.5	<p>Porcentaje de completamente maestros acreditados en los grados K-12. Fuente: Prioridad 1A de Data Quest</p>	<p>Preparatoria San Joaquín Escuela Completamente acreditado profesores 41,4%; profesores fuera de campo 57,7%.</p> <p>Escuela independiente McFarland Completamente acreditado profesores 5%; profesores fuera de campo 39,4%.</p> <p>Promedio del distrito</p>	<p>Escuela Secundaria San Joaquín Maestros con credenciales completas 30,3%; Fuera de campo profesores 69,3%. (22-23)</p> <p>McFarland Independiente Escuela Maestros con credenciales completas 19,4%; Fuera de campo profesores 80,6%.</p>		<p>Escuela Secundaria San Joaquín Maestros con credenciales completas 70%; Maestros fuera del campo 2%.</p> <p>McFarland Independiente Escuela Profesores plenamente acreditados 50%; Profesores fuera de campo 10%.</p>	<p>Escuela Secundaria San Joaquín Maestros con credenciales completas -11,1%; Fuera de campo profesores 11,6%. (22-23)</p> <p>McFarland Independiente Escuela Maestros con credenciales completas 14,4%; Fuera de campo profesores 41,2%.</p>
-----	--	--	--	--	--	---

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 74 de 150

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		Completamente acreditado 74,6%; Fuera de campo 2,2%.	Promedio del distrito: Totalmente acreditado 73,4 %; fuera de campo 3 %.		Promedio del distrito: 74,6 % con credenciales completas; 2,2 % fuera de campo	Promedio del Distrito: Completamente acreditado - 1,2 %; Fuera de campo 0,8 %.

Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El Distrito logró avances considerables en la ejecución de nuestras acciones planificadas y al mismo tiempo se adaptó a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del año escolar.

Implementación exitosa:

Acción 5.1 Apoyo instructivo/capacitación

Se contrataron con éxito dos tutores académicos para apoyar a los estudiantes de las escuelas preparatorias McFarland Independent y San Joaquín. Han brindado tutoría individual y grupal, ofreciendo asistencia académica específica para el éxito de los estudiantes.

Acción 5.2 Suministros/materiales suplementarios

Desafíos de implementación:
Ninguno

Implementaciones modificadas:
Ninguno

Acciones no implementadas:
Ninguno

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de Servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El Objetivo 5 (Meta Multiplicador de Equidad) no tuvo diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Nuestro análisis de las métricas y los resultados reveló que la implementación de las acciones para el Objetivo 5 produjo distintos niveles de efectividad, como lo muestran los datos cuantitativos y los indicadores cualitativos.

Acción – 5.1 Apoyo instructivo/capacitación y Acción – 5.2 Suministros/materiales complementarios

Los esfuerzos integrales del Distrito para mejorar el rendimiento académico en las escuelas preparatorias McFarland Independent y San Joaquin han logrado avances notables. En la escuela preparatoria San Joaquin, la tasa de graduación aumentó un 13.7%, pasando del 56.3% al 70%. La escuela preparatoria McFarland Independent experimentó una mejora aún más sustancial, con un aumento del 30.1% en la tasa de graduación, del 58.8% al 88.9%.

Nuestro análisis de las métricas y los resultados reveló que la implementación de las acciones para el Objetivo 5 produjo distintos niveles de ineficacia, como lo muestran los datos cuantitativos y los indicadores cualitativos.

Ninguno

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones. sobre la práctica previa.

Con base en nuestro análisis, estos son los ajustes planificados para el LCAP 2025-26:

Modificaciones de métricas:

Ninguno

Modificaciones de acciones:

Ninguno

Resultados esperados:

Ninguno

Estas modificaciones se alinean con nuestro análisis de efectividad y experiencias de implementación del año escolar actual.

Todas las acciones que tienen personal también tienen ajustes en el presupuesto debido a aumentos o disminuciones en la dotación de personal, beneficios de salud y bienestar, y/o disminuciones en la asignación presupuestaria general para cada acción que el distrito ha ajustado debido a la disminución en el financiamiento LCFF.

El informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Comportamiento

Acción		Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5.1	Instruccional Soporte/Capacitación	El Distrito proporcionará dos auxiliares de intervención educativa y los materiales necesarios para ayudar a los estudiantes con sus necesidades académicas y así aumentar su promedio de créditos. Además, brindará capacitación continua para satisfacer las necesidades cambiantes de los nuevos docentes, permitiéndoles obtener la acreditación completa.	\$147,000.00	No
5.2	Suplementario Suministros/Materiales	El Distrito proporcionará suministros y materiales complementarios destinados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas secundarias de San Joaquín y en las escuelas independientes de McFarland.	\$50,000.00	No

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26 para el Distrito Escolar Unificado de McFarland Página 77 de 150

Servicios mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2025-26]

Subvenciones totales proyectadas suplementarias y/o de concentración de LCFF	Subvención proyectada adicional del 15 por ciento para la concentración de LCFF
\$16,680,808	\$1,903,398.00

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
45.678%	2.009%	\$733,524.62	47.687%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a un LEA o escuela en su totalidad, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de la (2) el grupo(s) de estudiantes a quienes se dirige principalmente la acción, (3) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se está llevando a cabo. proporcionados a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción para mejorar los resultados de la grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.1	Acción: Contratar/Retener profesores Necesidad: El grupo de estudiantes de inglés obtuvo 78.1 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas y 101.8 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Además, el grupo de estudiantes de inglés demostró una preparación de 9.2 según el CCI, lo que los coloca en los niveles de rendimiento más bajos en el área académica.	El Distrito continuará ofreciendo capacitación continua adaptada a las necesidades cambiantes de los nuevos maestros, garantizando que tengan acceso a las últimas estrategias y recursos pedagógicos. Además, reconocemos el invaluable papel de la mentoría para nutrir y guiar a los educadores en sus primeras etapas profesionales. Por lo tanto, estamos destinando tiempo libre a actividades de mentoría y estableciendo una sólida red de 20 a 30 mentores que brindarán apoyo personalizado a los nuevos docentes, impulsando su crecimiento profesional.	Monitorearemos el progreso de los estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos recursos y de todos los estudiantes. (Objetivo 1, Métricas 1.6 y 1.7)

Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
-----------------	-------------------------------	---	----------------------------------

	<p>Rendimiento. La retroalimentación de los socios educativos, proveniente del personal certificado, indica que la escasez de docentes con experiencia es un obstáculo para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de inglés.</p> <p>Alcance: YoEn todo el EA</p>	<p>y mejorar su satisfacción laboral. Al invertir en el desarrollo y el apoyo de nuestros educadores, buscamos cultivar un equipo docente próspero, dedicado al éxito estudiantil y con un compromiso a largo plazo con la profesión. Esta acción se implementará en toda la LEA porque el Distrito comprende que invertir en el desarrollo y el apoyo de nuestros educadores y cultivar un equipo docente próspero beneficiará a todos los estudiantes del MUSD, incluyendo a los estudiantes de inglés como segundo idioma y otros grupos de estudiantes no duplicados con dificultades académicas.</p>	
1.2	<p>Acción: Capacitación/Desarrollo profesional</p> <p>Necesidad: El grupo de estudiantes de inglés obtuvo 78.1 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas y 101.8 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. El grupo de estudiantes sin hogar obtuvo 90.3 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas y 115.7 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Por último, el grupo de estudiantes de bajos ingresos obtuvo 57.8 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas y 91.7 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Los comentarios de los padres a los socios educativos han indicado la necesidad de una mayor intervención. Además, los administradores también indicaron grandes brechas en la educación que se agravan sin una instrucción básica adecuada y intervención.</p> <p>Alcance:</p>	<p>El Distrito reconoce que la intervención en matemáticas, lectura e inglés es fundamental para garantizar el éxito académico y fomentar el aprendizaje permanente en los estudiantes. Por lo tanto, estas medidas se implementarán en todo el distrito, ya que todos los estudiantes tienen calificaciones por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas. Una intervención eficaz no solo mejora los resultados académicos, sino que también fomenta la confianza y la autoeficacia de los estudiantes. Empoderándolos para superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial. En definitiva, invertir en el desarrollo profesional de intervención en matemáticas y lectura es invertir en dotar a los estudiantes de las habilidades esenciales que necesitan para prosperar académicamente.</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos recursos y de todos los estudiantes mediante los resultados de la evaluación CAASPP de lenguaje y matemáticas, así como de la prueba STAR de lectura y matemáticas. (Objetivo 1, Métricas 1.6, 1.7, 1.19 y 1.20)</p>

Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.3	<p>Acción: Apoyo académico</p> <p>Necesidad: El grupo de estudiantes que aprenden inglés quedó por debajo del estándar en 78,1 puntos en lengua y literatura inglesa y 101,8 puntos en matemáticas. El grupo de estudiantes sin hogar obtuvo 90.3 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas y 115.7 puntos por debajo en Matemáticas. Por último, el grupo de estudiantes de bajos recursos obtuvo 57.8 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas y 91.7 puntos por debajo en Matemáticas. Los comentarios de los estudiantes, proporcionados por los socios educativos, indican la necesidad de apoyo adicional en Lengua y Literatura Inglesas y Matemáticas. Además, los estudiantes indicaron que necesitan apoyo adicional para mejorar su preparación universitaria y/o profesional.</p> <p>Alcance: YoEn todo el EA</p>	El Distrito asignará personal académico adicional, como consejeros, asistentes de instrucción y especialistas en intervención, para brindar apoyo específico y adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes. Este apoyo adicional no solo ayuda a abordar las brechas de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico, sino que también proporciona apoyo socioemocional esencial, mentoría y defensa. Al priorizar las necesidades de los estudiantes no duplicados e invertir en personal académico adicional, podemos crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo donde cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar y alcanzar su máximo potencial. Esta asignación de personal se ofrecerá en todo el distrito en respuesta a la necesidad generalizada de apoyo académico para todos los estudiantes.	Monitorearemos el progreso de los estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos recursos y de todos los estudiantes. (Objetivo 1, Métricas 1.6, 1.7, 1.19 y 1.20)

<p>1.4</p>	<p>Acción: Plan de estudios complementario</p> <p>Necesidad: Los datos de nuestro Panel de Control de California indican la necesidad de proporcionar currículo y materiales complementarios basados en la investigación para mejorar el rendimiento estudiantil. El grupo de estudiantes de inglés obtuvo 78.1 puntos por debajo del estándar, el grupo de estudiantes sin hogar obtuvo 90.3 puntos por debajo del estándar y el grupo de estudiantes de bajos ingresos obtuvo 90.3 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura Inglesas.</p>	<p>Al implementar un currículo complementario basado en la investigación, los educadores pueden abordar eficazmente las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, abordar las brechas de aprendizaje y promover una mayor comprensión y dominio del contenido académico. Además, proporcionar materiales adecuados garantiza que los estudiantes tengan acceso a los recursos que necesitan para participar activamente en su proceso de aprendizaje, fomentando un entorno de aprendizaje enriquecedor y de apoyo. En definitiva, invertir en un currículo y materiales complementarios basados en la investigación no solo mejora el rendimiento estudiantil, sino que también promueve la equidad y...</p>	<p>Monitorearemos el progreso de los estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de bajos recursos y de todos los estudiantes mediante los resultados de la evaluación CAASPP de lenguaje y matemáticas, así como de la evaluación STAR de lectura y matemáticas. (Objetivo 1, Métricas 1.6 y 1.7)</p>
-------------------	--	---	--

