

2009-10

# SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD



**Kern Avenue Elementary School**  
**McFarland Unified District**



**Publicado durante:**

**2010-11**

**Principales:**

**Ty Bryson**

**Dirección:**

**356 Kern Ave.  
McFarland, California 93250-**

**Teléfono:**

**661-792-3033**

**Correo electrónico:**

**[tbryson@mcfarland.k12.ca.us](mailto:tbryson@mcfarland.k12.ca.us)**

**Sitio web:**

**<http://www.mcfarlandusd.com/KAES/>**



## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2009-10)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

La misión de la Escuela Kern Avenue es asegurar el éxito social, emocional, y las necesidades académicas de todos los estudiantes mientras se proporciona un ambiente seguro de aprendizaje que promueva buenos valores y una imagen propia positiva. Reconocemos que la llave para asegurar una educación de calidad es tener un personal escolar de calidad. También estamos comprometidos al desarrollo de destrezas profesionales y a un potencial humano completo. Para realizar ésta misión, la visión de la escuela es tener una completa implementación y mejorar las siguientes metas: Comprensión de materia a nivel de grado para todos los estudiantes en las áreas de lectura, escritura, y matemáticas. Integrar y coordinar los servicios estudiantiles y proporcionar materiales basados en los estándares y al grado de instrucción. Instruir expectativas del distrito y declarar estándares y desafíos. Proporcionar a los padres y miembros de la comunidad oportunidades significativas y regulares para formar un liderazgo en la educación. Asegurar el acceso al centro del currículo al administrar los materiales necesarios proporcionando talleres al personal escolar y monitoreando la instrucción. Mejorar la responsabilidad reuniendo información de grupos de la población y escribiendo planes específicos de mejoramientos para dichos grupos. Desarrollar el orgullo de los estudiantes con sus logros, responsabilidad, etnicidad, cultura, descendencia, y el dominio de su lengua materna y la de otras personas. Educar con iniciativa y tener altas expectativas del personal escolar, la participación de los padres y de los logros académicos de los estudiantiles. Asegurar que todos los estudiantes sean instruidos en ambientes de aprendizaje que estén seguros, libres de drogas, y que se enfoquen en la enseñanza. Todos los estudiantes limitados en el idioma inglés pasarán a ser competentes en el idioma inglés y alcanzarán altos estándares académicos, obteniendo por lo mínimo, un nivel de capacidad o mejor en las áreas de lectura, artes de lenguaje y matemáticas. Kern Avenue es una escuela primaria de Kinder-5to grado, con un calendario estándar de nueve meses. Desde el mes de octubre 2009, las inscripciones estudiantiles de Kern Avenue es de 1,016 estudiantes. Kern Avenue fue construida en 1936 y ubicada a 28 millas al norte de Bakersfield. La escuela tiene un total de 54 maestros certificados, incluyendo un director y un asistente director, 2 instructores de lectura, un consejero de medio tiempo, y un instructor de computación. Nuestro distrito escolar emplea un instructor de matemáticas, un instructor del desarrollo del idioma Inglés (ELD) y un grupo de apoyo tecnológico que proporciona servicios a todos los planteles escolares del distrito. Una bibliotecaria escolar y 21 asistentes de maestros que proporcionan apoyo educativo directo a nuestros estudiantes. Los estudiantes de Kern Avenue son esencialmente de descendencia hispana y forma el grupo más grande de estudiantes, formando aproximadamente el 94% del total de la población estudiantil. Aproximadamente 70% del grupo de hispanos son identificados como estudiantes aprendiendo inglés. Kern Avenue es una escuela bajo el Título 1. Aproximadamente 100% de los estudiantes han sido identificados como socio-económicamente desfavorecidos y la composición de etnicidad del personal escolar iguala a la población estudiantil siendo el personal escolar aproximadamente 75% de descendencia hispana. Kern Avenue se encuentra en el quinto año bajo el Programa de Mejoramiento.

### Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2009-10)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La Escuela Kern Avenue aconseja a los padres de familia participar en la educación de sus hijos promoviendo la comunicación por medio de las noches para padres de familia, conferencias, días de paseos familiares, y por correspondencia verbal o por escrito. La Escuela Kern Avenue tiene una póliza para los padres la cual incluye un convenio firme por parte de los padres que ayude a fortalecer el liderazgo entre el hogar y la escuela. Se les pide a los padres, estudiantes, maestros y al director firmar este convenio durante las conferencias de padres. Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo para explicar los Estándares del Estado y como interpretar los resultados de la prueba STAR de sus hijos. Los maestros presentan los estándares a nivel de grado a los padres durante la Noche de regreso a clases. Los padres reciben una copia de los estándares del nivel de grado de sus hijos. Las juntas de padres están diseñadas para mostrarle los padres como pueden ayudar a sus hijos en casa. La escuela también les proporciona a los padres un calendario anual escolar subrayando los eventos especiales del año escolar. La administración, maestros, y padres representan al Consejo del Plantel Escolar de la Escuela Kern Avenue. Los padres elegidos por sus compañeros representan la mayoría del grupo en el consejo y representan a todos los grupos estudiantiles. El consejo del plantel escolar ayuda a desarrollar el plan escolar y el convenio de padres. Los padres están invitados a observar la instrucción en los salones, y se les aconseja prestar su asistencia como voluntarios en los salones de clase. La Escuela Kern Avenue recibe información y supervisa al Consejo del plantel escolar, ELAC, DELAC, Migrantes, al igual que consultantes contratados para tratar la planeación, implementación, y evaluación de las solicitudes de los programas consolidados.

### Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	171
1.º Grado	180
2.º Grado	172
3.º Grado	186
4.º Grado	168
5.º Grado	150
Matriculación total	1027

### Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	0.6	Blanco	1.8
Indio americano o nativo de Alaska	0.1	Dos o más razas (multirracial)	1.3
Asiático	0.2	Con desventajas socioeconómicas	100
Filipino	0	Estudiantes de inglés	67
Hispano o latino	96	Estudiantes con discapacidades	16
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0		

### Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela primaria)

La siguiente tabla muestra, por grado escolar, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Grado Nivel	2007-08			2008-09			2009-10					
	Tam.prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam.prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	19	9			18	9			24.7		7	
1	20	9			20	9			24.7		7	
2	19	7			19	9			26.8		7	
3	20	8			19	8			23.4		7	
4	27		5		23		7		25.3		6	
5	30		5		27		5		23.5		7	
K-3	0				0				0			
3-4	0				0				0			
4-8	0				0				0			
Otros	0				0				0			

## III. Clima escolar

### Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2009-10)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La Escuela Kern Avenue tiene un Plan de Seguridad Escolar bien desarrollado el cual se actualiza anualmente. También existe un comité de crisis que se reúne regularmente para hablar sobre inquietudes dentro de la escuela tales como ejercicios contra el fuego, estar en guardia contra la plaga de hormigas y arañas en los edificios y materiales. Las siguientes sugerencias también se discuten en nuestro Plan de Seguridad Escolar: • Procedimiento de seguridad en pie por toda la escuela • Prácticas de ejercicios contra el fuego • Carpeta de la Guía de la Escuela Kern Avenue para llevar a cabo los procedimientos de emergencia completa y actualizada • Tenemos un plantel cerrado • Rejas de seguridad • Visitas firmas en la oficina al llegar y al salir del plantel • Gafetes para el personal escolar y del distrito • Traslado del nuevo equipo de recreación de Kindergarten para cumplir con los requisitos de OSHA • Asistentes en el cruce de peatones y en las rejas • Supervisores de recreo • Reglas estudiantiles para el uso del equipo de recreación durante el recreo y al congelarse al sonar la campana • Reglas por toda la escuela, incluyendo en el laboratorio de computadoras, biblioteca, y en los salones de clase para aumentar el tiempo con las tareas, reglas en pie en la cafetería para facilitar los almuerzos de los estudiantes y tener un comportamiento adecuado en la oficina.

### Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
suspensiones	4.8	4	8.1	18.3	21.3	32.6
expulsiones	0	0	0	0.7	0.9	0.4

## IV. Instalaciones de la escuela

### Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

### Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 9/1/2010	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	—	✔	—	—	
Interior: superficies internas	—	✔	—	—	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/bichos	—	✔	—	—	
Eléctrico: sistemas eléctricos	—	✔	—	—	
Baños/fuentes: baños, lavamanos/fuentes para beber	—	✔	—	—	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—	✔	—	—	
Estructuras: daños en las estructuras, techos	—	✔	—	—	
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	—	✔	—	—	
Calificación general	✔	—	—	—	

## V. Maestros

### Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2007-08	2008-09	2009-10	2009-10
Con credencial completa	45	50	46	151
Sin credencial completa	6	2	0	1
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/d

### Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2008-09	2009-10	2010-11
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

### Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas en el distrito	94.53	5.47
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito		
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	0	0



## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico	0.5	964
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)		n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)		n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)	1	n/c
Psicólogo	1	n/c
Trabajador social		n/c
Enfermera	0.2	n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición	1	n/c
Especialista en recursos (no docente)	2.4	n/c
Otros		n/c



## VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisites

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura		0	
Matemáticas		0	
Ciencias		0	
Historia - ciencias sociales		0	
Lengua extranjera		0	
Salud		0	
Artes visuales y artes escénicas		0	
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)		0	

## VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2008-09)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/ con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/ sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$5,762.12	\$1,027.79	\$4,734.33	\$56,127.51
Distrito	n/c	n/c	\$9,452.47	\$58,714.00
Diferencia porcentual – escuela y distrito	n/c	n/c	-0.5	-0.04
Estado	n/c	n/c	\$5,681.00	\$61,706.00
Diferencia porcentual – escuela y estado	n/c	n/c	-0.17	-0.09

### Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2009-10)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Servicios estudiantiles y programas aportados en Kern Avenue: • Laboratorio de computadoras • Asistentes de maestros Título I y EIA/para alumnos con dominio limitado del inglés (LEP) • Programa de educación para alumnos sobredotados y con talento (GATE) Después de Clase • Clases de intervención después de clases para K-5to grado • Lenguaje Oral • Día de matemáticas • Competencia de ortografía • Dos maestros de recursos de lectura • Maestro de recursos para estudiantes aprendiendo inglés • .5 consejeros de tiempo completo • Maestro de recursos de matemáticas Coach • Asistente director

### Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2008-09)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	\$40,811	\$38,970
Salario del maestro de medio rango	\$60,058	\$59,776
Salario del maestro de alto nivel	\$76,461	\$78,072
Salario promedio del director (escuela primaria)	\$99,448	\$94,605
Salario promedio del director (escuela intermedia)	\$101,934	\$98,480
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	\$107,095	\$106,266
Salario del superintendente	\$132,613	\$144,721
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	56	
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	3	

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de exámenes y reportes estandarizados

# Kern Avenue Elementary 2009-10

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

### Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
Lengua y literatura en inglés	24	25	32	26	25	29	46	50	52
Matemáticas	43	44	47	27	29	37	43	46	48
Ciencias	25	22	14	23	25	21	46	50	54
Historia - ciencias sociales	0	0	0	19	22	32	36	41	44

## Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último periodo de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	29	47	20	37
Todos los estudiantes en la escuela	32	48	14	*
Hombres	29	50	16	*
Mujeres	35	45	12	*
Negro o afroamericano	*	*	*	*
Indio americano o nativo de Alaska	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o latino	31	47	13	*
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	*	*	*	*
Blanco	45	55	*	*
Dos o más razas (multirracial)	*	*	*	*
Con desventajas socioeconómicas	32	48	14	*
Estudiantes de inglés	20	39	3	*
Estudiantes con discapacidades	19	32	*	*
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	25	46	13	*

## Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2009-10)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último periodo de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	21.2	23.8	20.4
7.º	22	30.6	17.6
9.º	26.1	21.2	16.8

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2007	2008	2009
A nivel estatal	2	2	1
Escuelas similares	7	6	2

### Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Grupo	Cambio real en el API		
	2007-08	2008-09	2009-10
Todos los estudiantes en la escuela	4	-14	28
Negro o afroamericano	N/A	N/A	N/A
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A
Hispano o latino	10	-14	26
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	0
Con desventajas socioeconómicas	12	-14	28
Estudiantes de inglés	6	-1	30
Estudiantes con discapacidades	N/A	N/A	N/A

### Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2010 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	705	679	767
Negro o afroamericano	N/A	N/A	685
Indio americano o nativo de Alaska	N/A	N/A	728
Asiático	N/A	N/A	889
Filipino	N/A	N/A	851
Hispano o latino	703	675	715
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	N/A	N/A	754
Blanco	N/A	N/A	838
Dos o más razas (multirracial)	N/A	N/A	807
Con desventajas socioeconómicas	705	679	712
Estudiantes de inglés	685	639	691
Estudiantes con discapacidades	N/A	478	580

### Progreso anual adecuado

# Kern Avenue Elementary 2009-10

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Tasa de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Tasa de graduación	N/A	Pend

### Programa de intervención federal (año escolar 2010-11)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de mejoramiento académico	2004-2005	2004-2005
Año en el Programa de mejoramiento académico	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	4
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	80



## XII. Planificación educativa y horarios programados

### Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados al desarrollo profesional del personal durante los tres años más recientes.

Oficina del superintendente de escuelas por medio del Programa de migrantes • Conferencias locales por medio del condado ofrecen oportunidades para continuar el desarrollo profesional del personal durante todo el año escolar • Demostraciones de lecciones por los maestros de los salones y observaciones por los proveedores de apoyo y evaluación para profesores principiantes (BTSA) prestan apoyo adicional desarrollando prácticas ejemplares de enseñanza • Un coordinador del distrito para el desarrollo del idioma inglés (ELD) y un maestro de recursos para los estudiantes de inglés (EL) en cada plantel proporcionan apoyo continuo a estudiantes aprendiendo inglés por medio de demostraciones en el salón de clase, planeando tiempo libre para que los maestros se visiten uno al otro y se apoyen con materiales adicionales de instrucción • Dos instructores de lectura en el plantel para apoyar a los maestros en la implementación de las prácticas instructivas basadas en los estándares y para establecer herramientas de asesoramientos para medir el dominio del contenido de los estándares en las artes de lenguaje • Una bibliotecaria escolar para implementar planos y aumentar materiales de lectura disponibles a su nivel actual de lectura – libros para llevar a casa, programa de lectura Reading Counts – y supervisar los asistentes de la biblioteca del plantel.