

Preparatoria McFarland

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria McFarland
Dirección	259 Sherwood Avenue
Ciudad, estado, código postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-3126
Director	Lori Schultz
Correo electrónico	loschultz@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://mcfarlandusd.com/MHS
Código CDS	15-73908-15341155

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Sitio web	www.mcfarlandusd.com
Superintendente	Victor Hopper
Dirección de correo electrónico	VHopper@mcfarland.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Perfil Escolar

Establecido en el año 1928, la escuela preparatoria McFarland es parte del Distrito Escolar Unificado de McFarland en la pequeña comunidad rural de McFarland, la cual cuenta con una población aproximada de 15,000 habitantes. El nuevo lema de la Ciudad de McFarland es "Tradición. Unidad. Excelencia". La mayoría del empleo en la comunidad es en producción agrícola de almendras, uvas, naranjas, rosas, algodón y ganado lechero. A pesar de la base agrícola de la mayor parte del empleo, la tasa de movilidad permanece baja, lo cual crea una comunidad relativamente estable. Sin embargo, con un porcentaje alto de familias que no hablan inglés, y muchas que viven una pobreza extrema, y a pesar de su aislamiento geográfico carente de recursos y servicios, continúan los retos para esta comunidad. Aproximadamente 3,300 alumnos de kínder-12º año están matriculados en el Distrito Escolar Unificado de McFarland y la preparatoria educa a 799 de ellos. La diversidad étnica de la escuela consiste de un 93% de alumnos de origen hispano y 7% otros, con un 100% elegible para participar en el programa de almuerzo gratuito. Además, el 50% de éstos son estudiantes del idioma inglés; la escuela enfatiza la colocación de alumnos con dominio limitado del inglés en uno de tres niveles de clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el Programa Academy. La preparatoria también brinda programas innovadores como Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), un sólido programa de agricultura, un firme programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y una sociedad con el College Board y Paramount Farming en los Caminos de la Academia de Profesión Agrícola Paramount. El programa Caminos Agrícolas es parte de un consorcio conjunto de cinco escuelas.

Visión y Misión de la escuela preparatoria McFarland

La visión de la escuela preparatoria McFarland, desde su inicio en 1928, siempre ha sido crear y fomentar un entorno de óptimo rendimiento académico estudiantil y desarrollo personal apoyado por los padres. El lema escolar refleja esto con, "abriendo puertas a nuevas oportunidades: universidad y el más allá."

PANTERAS MHS:

Comprometidos a estar preparados de forma universitaria y profesional

Organizados para éxito

Utilizando la tecnología más nueva

Trazando metas y adeptos en logro de cualquier objetivo

Cumpliendo normas académicas, refinados, y personales rigurosas y elevadas

Respetuosos y responsables de si mismos y nuestra sociedad

Ciudadanos exitosos que están listos para contribuir positivamente a nuestra comunidad

La misión de la escuela preparatoria McFarland es acelerar rendimiento estudiantil mediante excelente enseñanza y aprendizaje, y proporcionar cada alumno con las oportunidades académicas, artísticas, atléticas, y sociales para asegurar que aprendizaje se lleve a cabo mediante efectiva asignación de recursos disponibles.

La Preparatoria McFarland está comprometida a la calidad educativa, con énfasis en lo siguiente:

- Un positivo entorno de aprendizaje
- Rendimiento estudiantil en lectura, escritura y matemáticas
- Participación por parte de los padres de familia en el progreso del estudiante
- Respeto y aprecio por cada individuo
- Crecimiento emocional, intelectual y físico
- Desarrollo social y académico
- Enfoque orientado a los objetivos --- preparación para un futuro significativo y productivo.
- Auto-imagen positiva mediante la consciencia y adopción de un estilo de vida sano.
- Altas normas de integridad y responsabilidad personal.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Noveno año	230
Décimo año	196
Onceavo año	198
Doceavo año	172
Matriculación total	799

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.5
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.5
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	97.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.8
Dos o más razas	0.0
De escasos recursos económicos	80.1
Estudiantes del inglés	24.7
Alumnos con discapacidades	8.4

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	44	41	38	
Sin certificación	0	1	1	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	1	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	99.55	0.45
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	99.55	0.45
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	<p>Inglés 9 de Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés) Pearson, Literature for California 2010 9º año Pearson, Language Central 2010 Pearson, Reality Central Anthology, 2010</p> <p>Inglés 9 de Honores Pearson, Literature for California, 2010, 9º año Pearson, Language Central 2010 Pearson Reality Central Anthology 2010</p> <p>Inglés 10 CP Pearson, Literature for California 2010, 10º año Pearson, Language Central, 2010 Pearson Reality Central Anthology, 2010</p> <p>Inglés 10 de Honores Pearson, Literature for California, 2010 Pearson, Language Central, 2010 Pearson, Reality Central Anthology 2010</p> <p>Inglés 11 CP Pearson, Literature for California, 2010, 11º año</p> <p>Idioma Inglés de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Bedford/St. Martins, The Language of Composition, Primera Edición</p> <p>Inglés 12 CP Pearson, Literature for California, 2010, 12º año</p> <p>Literatura Inglesa AP 12 Cengage Learning, Perrine's Sound and Sense, 13ra Ed. 2010</p>		0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
	<p>Inglés de Academia Hampton-Brown. Inside the USA 2009</p> <p>Intervención F Hampton-Brown, Edge, Fundamentals, 2008</p> <p>Intervención A-1 Hampton-Brown, Edge Level A, 2008</p> <p>Intervención A-2 Hampton-Brown, Edge, Level A, 2008</p> <p>Intervención B1 Hampton-Brown, Edge, Level B, 2008</p>		
Matemáticas	<p>Matemáticas para el Consumidor: Glencoe McGraw-Hill, Mathematics for Business and Personal Finance, 2010</p> <p>Álgebra I/CP/Éxito Prentice Hall, Ca. Algebra 1, 2009</p> <p>Geometría CP: Prentice Hall, Ca. Geometry, 2008</p> <p>Álgebra II: Prentice Hall, Ca. Algebra 2, 2008</p> <p>Pre-Cálculo: Prentice Hall, Precalculus, 4ta Ed., 2010</p> <p>Cálculo AP: Prentice Hall, Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, 2007</p> <p>Examen para Egreso de la Preparatoria de California (CAHSEE, por sus siglas en inglés): American Book Co., California Math Review, 2003</p>		0%
Ciencias	<p>Ciencia de la Tierra: Glencoe McGraw Hill, Earth Science, 2007</p> <p>Química CP: Glencoe McGraw Hill, Chemistry: Matter & Change, 2007</p> <p>Química AP: McDougal Littell, Chemistry, 7ma Ed., Zumdah, 2007</p> <p>Biología CP: Prentice Hall, Biology, 2007</p> <p>Física: Glencoe McGraw Hill, Physics, Principles and Problems, 2008</p> <p>Ciencia Ag I: Glencoe McGraw Hill, Earth Science,</p>		0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
	<p>2007; Delmar Publishers, Agriscience: Fundamentals and Applications, 2da Ed., 2005</p> <p>Biología Ciencia Ag: Prentice Hall, Biology, 2007; Prentice Hall, Biology: Laboratory Manual, 2007; Delmar Publishers, Agriscience: Fundamentals and Applications, 2da Ed., 1998</p> <p>Biología AP Pearson, Biology, 8va Ed. AP 2008</p>		
Historia y ciencias sociales	<p>Historia Mundial CP McDougal Littell, Modern World History: Patterns of Interaction, 2006</p> <p>Historia Mundial AP MPS, Ways of the World: A Global History, 2011</p> <p>Historia de EE.UU. CP: McGraw Hill, American Vision, 2006</p> <p>Historia de EE.UU. de Honores: McGraw Hill, American Vision, 2006</p> <p>Gobierno Estadounidense CP: Prentice Hall, Magruder's American Government, 2006</p> <p>Gobierno Ag: McGraw Hill, Magruder's American Democracy, 8va Ed., 2006</p> <p>Gobierno AP McGraw Hill, American Democracy, 8va Ed. 2006</p> <p>Economía: Prentice Hall, Economics:</p>		0%
Idioma extranjero	<p>Español I Hablante Nativo y Hablante No-Nativo I: McDougal Littell, En Español Nivel 1, CA Ed., 2004</p> <p>Español II Hablante Nativo y Hablante No-Nativo II: McDougal Littell, En Español Nivel 2, CA Ed., 2004</p> <p>Idioma Español AP : McDougal Littell, En Español Nivel 3, CA Ed., 2004</p>		0%
Salud	<p>Salud: Glencoe McGraw Hill, Health, A Guide to Wellness, 8va Ed., 2003</p>		0%
Artes visuales y escénicas	<p>Glencoe: Music! Its Role and Importance in Our Lives, 2000</p>		0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)	<p>Equipo de Laboratorio de Ciencia (9º-12º año) Hay suficiente equipo de laboratorio disponible para cursos de Ciencia Ag I, Ciencia Ag II, Biología Ag, Biología, Física y Química. Inventario incluye: Microscopios (10) Cajas de Petri (100) Balanzas (1) Estuches de Disección (20) Probetas (10) Charolas para Disección (10) Tubos de Ensayo (50) Computadoras portátiles marca Dell (24) Refrigerador para Laboratorio (1) Herramientas para Disección (115) Vasos de precipitación (90) Esqueleto Humano (1) Tubos de Ensayo (150) Charolas para Disección (20) Microscopios (40) Reglas (12) Reproductores Laserdisc (2) Tenazas (1) Cajas de Petri (175) Esqueletos de Animales (8) Lupas (20) Computadoras (2) Gabinetes (2) Portaobjetos (200) VCR (1) Centrifugador (1) Cámaras de Microscopio (2) Mesas (5)</p> <p>Computadoras para alumnos (6) 8 de cada uno de los siguientes: Vaso de Precipitación 50mL Balanza Electrónica Vaso de Precipitación 100mL Mortero y Mano Vaso de Precipitación 250mL Plato para evaporación Vaso de Precipitación 400mL/600mL Crisol y cubierta Matraz de Erlenmeyer 125mL Placa de Vidrio Matraz de Erlenmeyer 250mL Gotero Probeta 10mL Frasco para Gotero Probeta 100mL Agitador Portatubos Cepillo para tubos de ensayo</p>		0%

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
	Tenazas para vaso de precipitación Cepillo para vaso de precipitación Scoopulas Tubos de Ensayo y Portatubos Microplaca Quemador Bunsen y tuboos Embudo Hornilla Termómetro Abrazadera para tubos de ensayo Fórceps Abrazadera Juego de vasos de precipitación de plástico Abrazadera para termómetro Frasco Graduado Tenazas Gafas Protectoras Delantales Lavamanos y Agua		

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

General

Las instalaciones de la Preparatoria McFarland están limpias, son seguras y se encuentran en buen funcionamiento y reciben mantenimiento por determinación de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de agrimensura desarrollado por la misma. Los resultados de estas mediciones están disponibles en la dirección. Además, cada año los inspectores hacen visitas programadas y sin previa cita a nuestra escuela para verificar el cumplimiento con la legislación de la decisión Williams. El informe de instalación está archivado en la dirección.

Mejoras planeadas

Mejoras planeadas a las instalaciones sumando aproximadamente 5.5 millones de dólares incluyen:

Finalización del campo deportivo de béisbol de equipo de preparatoria

Modernizaciones a dos edificios portátiles

Construcción y finalización de un nuevo estadio - incluye pista sintética con 8 carriles, edificio concesionario con baños y almacenaje

Construcción e instalación de cerco de hierro forjado pintado para mitad del perímetro de la escuela (reemplaza el antiguo cerco de malla metálica)

Reemplazos HVAC

Actualizaciones al baño

Finalización de la remodelación del baño

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 07/8/2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 07/8/2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructuras: daños estructurales, techos	X			
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	26	30	29	34	28	35	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	35
Todos los alumnos en la escuela	29
Masculino	30
Femenino	28
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	31
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	29	29	34	34	37	37	54	56	55
Matemáticas	9	14	21	41	44	44	49	50	50
Historia y ciencias sociales	33	36	40	32	39	38	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	2	
Escuelas similares	5	4	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	8	-3	37
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	21	-5	38
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	10	-6	37
Estudiantes del inglés	-7	-26	56
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Además de las clases vocacionales ofrecidas en el plantel, los alumnos de la Preparatoria McFarland tienen acceso al Centro de Capacitación Vocacional North Kern (NKVTC, por sus siglas en inglés), el cual está adyacente al plantel de la Preparatoria Delano. NKVTC proporciona capacitación vocacional principalmente a alumnos de onceavo y doceavo año. Además de la instrucción en un salón formal, NKVTC trabaja con empresas locales para proporcionar a los alumnos capacitación laboral por medio del concepto de salón comunitario. Muchos de nuestros alumnos participan en los programas de enfermería en el Centro Médico Regional de Delano mediante NKVTC donde los maestros/orientadores también ayudan a los alumnos con colocación vocacional. Los programas que se ofrecen incluyen:

- Mecánica Ag (en el plantel)
- Reparación de Carrocería/Defensa
- Tecnología Automotriz
- Banca
- Desarrollo Infantil (en el plantel)
- Contabilidad Informática
- Dibujo Técnico Informático
- Gráficas en Computadora (en el plantel)
- Técnico en Computación
- Construcción
- Aprendizaje Cooperativo
- Cosmetología
- Carrera de la Salud
- Mercadotecnia/Ventas
- Asistente de Enfermería
- Ocupación Oficinista
- Empleado de Recepción
- Carreras en restaurante
- Seguridad y Orden Público
- Videoproducción (en el plantel)
- Soldadura

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	47
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	61.81
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	41.94

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	36	33	34	34	30	32	56	57	56
Matemáticas	41	49	50	38	45	47	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	68	19	12	53	32	15
Todos los alumnos en la escuela	66	21	13	50	34	16
Masculino	72	16	12	53	28	19
Femenino	61	25	14	47	40	13
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos						
Filipinos						
Hispanos o latinos	66	20	14	49	35	16
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos						
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	66	21	13	50	34	16
Estudiantes de inglés como segundo idioma	98	2		93	8	
Alumnos con discapacidades	100					
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	22.4	26.4	21.4

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Consejo de Sitio Escolar
Reuniones de Padres del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Reuniones de Padres del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Noche de Regreso a Clases
Visita Escolar
Noche de Conferencias de Padres y Maestros
Reuniones de Padres del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
Reuniones Mensuales College Board de 2do Semestre para Padres de Familia
Noche Universitaria para Padres/Alumnos
Conferencias de Matriculación para Padres/Alumnos de 9º Año
Orientación para Padres/Alumnos de 9º Año
Conferencias de Orientación para Padres de Alumnos de Décimo año
Talleres de Ayuda Económica
Conferencias del Centro Vocacional sobre Ayuda Económica para Padres de Alumnos de Doceavo Año
Día de Orientación Profesional
Banquetes de Reconocimiento
Consejo Asesor Agrícola (actividades de "Futuros Granjeros de EE.UU." [FFA, por sus siglas en inglés])
Excursiones – Acompañante
Eventos Extracurriculares y Deportivos
Conferencias de Padres a petición de padres de familia/maestros
Portal de padres en Infinite Campus
Talleres para los padres - PEP y Project to Inspire

Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	11.6	6.6	4.9	24.0	17.1	8.9	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	86.70	92.90	94.44	70.83	77.63	83.25	77.14	78.87	80.44

Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.88	100.00	84.56
Afroamericanos	100.00	100.00	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.00	0.00	77.82
Asiáticos	0.00	0.00	92.94
Filipinos	0.00	0.00	92.20
Hispanos o latinos	96.79	100.00	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.00	0.00	84.06
Blancos	100.00	100.00	90.15
Dos o más razas	0.00	0.00	89.03
De escasos recursos económicos	96.23	97.66	82.58
Estudiantes del inglés	66.67	71.43	53.68
Alumnos con discapacidades	90.91	90.91	60.31

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	7.2	15.0	18.8	8.6	8.3	7.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.1	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

A fin de garantizar la seguridad de los alumnos y el personal, el comité de seguridad escolar anualmente repasa el plan de seguridad escolar usando el Sistema Estandarizado de Administración de Emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Nacional de Administración de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) como guía. El plan actualizado incluye salidas de emergencia recientemente designados y áreas de reagrupación ahora que los proyectos de edificio de dos pisos y construcción del estadio se han completado. Las áreas cubiertas en el Plan de Escuela Segura incluyen sistemas escolares y distritales de comunicación, funciones y responsabilidades del personal escolar, la composición y el papel del equipo de intervención ante una crisis, los procedimientos de comunicación de sitio, procedimientos de despido y evacuación de los alumnos, notificación y responsabilidad de los padres de familia y procedimientos específicos de emergencia/desastre. Los organismos locales de emergencia incluyendo el Alguacil, el Departamento de Bomberos, Ambulancia y Policía tienen acceso a un mapa escolar/del plantel, a las salidas de emergencia y al sistema de alarma contra incendios. Rotafolios tratando con procedimientos de emergencia están ubicados en cada salón a lo largo del distrito que permite acceso rápido a rutinas y procedimientos de emergencia. Según el Código Educativo de California, la escuela sistemáticamente realiza simulacros de incendio así como otros simulacros. La escuela preparatoria McFarland participa en el simulacro anual de terremotos, el Great California Shakeout, en octubre.

El personal, la administración y los alumnos de la Preparatoria McFarland sienten que nuestro plantel es seguro, ordenado y amigable, y como resultado, el aprendizaje se ve realzado. La administración, los orientadores, maestros y el personal se comunican con los padres de familia sobre inquietudes de disciplina, asistencia e inquietudes en relación a los alumnos. Un supervisor del plantel ayuda a los administradores y el personal a monitorear la seguridad de nuestro plantel, investigaciones y la vigilancia de nuestro sitio escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	No	
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)	Sí	

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2009-2010	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22.6	16	20	1	20	31	22		22	26	21	1
Matemáticas	22.4	10	11	0	21	22	14	1	25	9	20	1
Ciencias	24.6	4	12	0	23	10	14		25	7	14	2
Ciencias sociales	26.2	2	12	3	26	5	13	1	28	2	14	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	395
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5	---
Psicólogo/a	0.33	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0.2	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,694	\$977.35	\$6717.35	\$73,572.65
Distrito	---	---	---	\$69,732.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	---	5.5
Estado	---	---	\$4,690	\$63,037
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	43.2	16.7

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

El financiamiento categórico o de otras fuentes brinda una variedad de programas en la Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés) que incluyen:

Tutoría Extracurricular

Escuela de Verano

Actividades de "Futuros Granjeros de EE.UU." (FFA, por sus siglas en inglés) y AG

Preparación e Intervención para el Examen para Egreso de la Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés)

Desarrollo Profesional para el Personal

Servicios de Consultores

Programas de Recuperación Académica

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,811	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$60,058	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$76,461	\$78,096
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$107,095	\$95,836
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$83,859	\$99,849
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$107,095	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$144,911	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	35	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013-14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	2	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	2	---
Matemáticas	2	---
Ciencias	2	---
Ciencias sociales	4	---
Todos los cursos	12	21.8

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo profesional

La Preparatoria McFarland se compromete a ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para maestros y el personal. El distrito y el sitio coordinan esfuerzos para brindar desarrollo de personal. Cada segundo miércoles, la Preparatoria McFarland tiene un día de instrucción limitada para reuniones de personal dedicados a la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Alineación a las Normas Comunes Básicas Estatales, Estrategias Docentes, Estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés, Análisis de Datos Estudiantiles, Asesoría y Desarrollo de Personal. La escuela trabajó estrechamente con tutores distritales para matemática e inglés. 20 días de capacitación fueron proporcionados para equipos de 4-6 maestros de matemática e inglés para participar en desarrollo del inglés y matemática sobre el currículo de las normas básicas comunes estatales de California. Maestros trabajaron con un grupo de consultores de Houghton Mifflin Harcourt - diseño de currículo riguroso. El compromiso fue volver a diseñar el currículo para que verdaderamente un riguroso grupo de unidades de estudio comprensivas del siglo XXI que se alinean con normas actuales estatales y las Normas Básicas Comunes Estatales. Componentes claves incluyen diseñando una unidad curricular específica al curso de comienzo a fin, estableciendo los pasos fundamentales para diseñar un currículo vinculado del kínder-12vo año, estableciendo y utilizando evaluaciones formativas y análisis de datos para guiar instrucción, y orientación de liderazgo para organizar, implementar, y sostener el modelo a nivel del sistema.

Asimismo, hubieron días sin alumnos programados al año escolar para trabajo más a fondo en departamento y con los consultores. El enfoque principal de esta capacitación a nivel local para este año fue trabajar para desarrollar relaciones apropiadas y positivas con nuestros alumnos y administración del salón para mejorar el clima y la conducta escolar. El resultado deseado de estas sesiones es mejorar las prácticas actuales y modificar estrategias para mejorar el éxito estudiantil.