

# Escuela Primaria Horizon

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Horizon
<b>Dirección</b>	800 S. Garzoli Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	McFarland, CA 93250
<b>Teléfono</b>	(661) 792-0003
<b>Director</b>	Matthew Roderick
<b>Correo electrónico</b>	maroderick@mcfarland.k12.ca.us
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://mcfarlandusd.com/HES/">http://mcfarlandusd.com/HES/</a>
<b>Código CDS</b>	15739080133504

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de McFarland
<b>Teléfono</b>	(661) 792-3081
<b>Superintendente</b>	Victor Hopper
<b>Correo electrónico</b>	vhopper@mcfarland.k12.ca.us
<b>Sitio web</b>	www.mcfarlandusd.com

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

---

Horizon es una escuela primaria TK-5 que abrió sus puertas a los alumnos el 8 de agosto de 2016. La población estudiantil a partir de octubre de 2017 es de 514. La escuela tiene un total de 20 maestros certificados incluyendo un maestro de educación especial leve a moderada, un director, un director de aprendizaje, un asesor a tiempo parcial, un psicólogo a tiempo parcial, y un logopeda a tiempo parcial. Tenemos 1 ayudante de enseñanza y un técnico bibliotecario. Horizon también se beneficia de un capacitador de tecnología del distrito que trabaja directamente con maestros para apoyar la integración de la tecnología en las clases.

#### **Visión**

Ayudaremos a nuestros alumnos convertirse en ciudadanos confiados, responsables, y productivos proporcionando un ambiente de aprendizaje acogedor y una educación de alta calidad, redondeada e innovadora.

#### **Misión**

Mantendremos una mejora continua en el rendimiento académico y seremos una de las comunidades de aprendizaje líderes del Condado Kern.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	97
<b>Primer año</b>	81
<b>Segundo año</b>	73
<b>Tercer año</b>	81
<b>Cuarto año</b>	93
<b>Quinto año</b>	89
<b>Matriculación total</b>	514

### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.9
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	96.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	0.8
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	87.2
Estudiantes del inglés	52.9
Alumnos con discapacidades	4.3
Jóvenes de crianza	0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total		20	20	
Sin certificación total		0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)		0		

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés		0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0
Puestos de maestros vacantes		0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2017

Horizon está usando actualmente currículum adoptado en todas las materias básicas.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Los niveles de año de kínder-2º año usan journeys 3-5th Benchmark Advance	Sí	0%
Matemáticas	Los niveles de año de Kínder-5º año utilizan 2013 McGraw Hill My Math	Sí	0%
Ciencias	Los niveles de año de kínder-5º año utilizan 2008 Macmillan McGraw-Hill California Science	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Los niveles de año de kínder-5º año utilizan 2007 Harcourt School Reflections	Sí	0%
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Salud	N/A		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		N/A

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela abrió sus puertas en agosto del 2016. Las instalaciones están en excelente condición y al margen del código

#### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)		30		27		48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)		29		19		37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	265	265	100	30.19
Masculinos	140	140	100	25.71
Femeninas	125	125	100	35.2
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	253	253	100	30.83
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	236	236	100	29.24
Estudiantes del Inglés	188	188	100	28.72
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	20

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	265	265	100	29.43
<b>Masculinos</b>	140	140	100	29.29
<b>Femeninas</b>	125	125	100	29.6
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	253	253	100	30.04
<b>Blanco</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	236	236	100	29.24
<b>Estudiantes del Inglés</b>	188	188	100	26.6
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	20	100	30
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)						

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	30.7	8	2.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Algunas maneras en que los padres pueden estar involucrados son.

Club de Padres

Socios Parentales

Actividades y eventos como Carnaval Escolar, Exhibiciones de los Alumnos, noches de matemáticas/alfabetización,

Consejo del Sitio Escolar

Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Oportunidades de voluntariado en los salones y los supervisores

Supervisores (Contactar a Mrs. Deleon al 661 792-0003)

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones			1.5	4.6	6.2	5.9	3.8	3.7	3.6
Expulsiones			0.0	0.1	0.3	0.3	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Horizon cuenta con bien desarrollado Plan de Seguridad Escolar actualizado anualmente. También contamos con un consejo de seguridad que se reúne habitualmente para abordar inquietudes dentro de la escuela. Incluidos en este consejo está el personal certificado, personal clasificado, padres y personal de Mantenimiento, Operación y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés). Se abordan muchas inquietudes; desde simulacros de incendio hasta alertas de intrusos, desde invasión de insectos y roedores hasta las instalaciones y suministros. A continuación encontrará algunos temas también abordados en nuestro Plan de Seguridad Escolar:

- Procedimientos de Seguridad Escolar vigentes
- Simulacros de Seguridad Practicados
- Se completó y actualizó el rotafolio de la Guía de Horizon para Abordar Procedimientos de Emergencia
- Tenemos un plantel cerrado
- Puertas de seguridad y cámaras de vigilancia
- Registros de Entrada/Salida de Visitantes en la dirección
- Gafetes de identificación para el personal Escolar y Distrital
- Guardias de cruce peatonal y ayudantes de supervisión en la entrada/salida
- Ayudantes para supervisión de los patios
- Patrulla Bobcat de Seguridad Estudiantil
- Reglas estudiantiles para el uso de equipo de juego durante el recreo y congelándose al oír el sonido de la campana
- Reglas escolares vigentes en el laboratorio de computación, biblioteca y los salones de clase para incrementar el tiempo dedicado al trabajo
- Reglas vigentes en la cafetería para facilitar los almuerzos y el comportamiento esperado en la dirección.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	80

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.



**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder									26		3	
1									23		3	
2									27		3	
3									26		3	
4									31		3	
5									30		3	
Otro									27		1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.5	1030
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	0.25	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista de recursos		N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5537	1717	3820	65358
Distrito	N/A	N/A		\$66,950
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-2.4
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$69,649
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-41.9	-6.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

Ofrecemos nuestro Día de Aprendizaje Extendido Extracurricular y Servicios de Instrucción Adicional de Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés)

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$44,591	\$44,144
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$65,621	\$69,119
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$83,543	\$86,005
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$91,846	\$106,785
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$106,069	\$111,569
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$119,940	\$121,395
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$160,000	\$178,104
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	31%	34%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	5%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Ofrecimos desarrollo profesional en situaciones de tiradores activos, lectura cercana, implementación de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y PBIS hubo otras oportunidades de capacitación en curso dadas específicamente al currículo y la instrucción como la necesidad surgió