

Escuela Preparatoria McFarland

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria McFarland
Dirección	259 W. Sherwood Avenue
Ciudad, estado, código postal	McFarland, CA 93250
Teléfono	(661) 792-3126
Director	Brian Bell
Correo electrónico	brbell@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web escolar	www.mcfarlandusd.com
Código CDS	15-73908-15341155

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Teléfono	(661) 792-3081
Superintendente	Sam Aaron Resendez
Correo electrónico	saresendez@mcfarland.k12.ca.us
Sitio web	www.mcfarlandusd.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Descripción de la escuela.

Establecida en 1928, la Secundaria McFarland es parte del Distrito Escolar de McFarland ubicado en la pequeña comunidad rural de McFarland con una población aproximada de 15,000 personas. El nuevo lema de la ciudad de McFarland es "Tradición. Unidad. Excelencia". La mayoría de las personas en la comunidad trabajan en la producción agrícola de almendras, uvas, naranjas, rosas, algodón y producción de leche. A pesar de que la base agrícola es la principal fuente de trabajo, la tasa de movilidad permanece relativamente baja lo cual ocasiona cierta estabilidad en la comunidad. Aún así, con el alto porcentaje de familias que no hablan inglés, con varias de ellas experimentado pobreza extrema y además del aislamiento geográficos sin recursos y servicios, McFarland constantemente se enfrenta a estos retos. De aproximadamente 3,500 alumnos inscritos desde kínder a 12º año en el Distrito Escolar Unificado McFarland, 928 alumnos asistente a la Preparatoria McFarland. La diversidad étnica de la escuela consiste de 98.49% hispanos, 1.51% otros y el 100% participan en el programa de almuerzo gratis. Además, 19.71% de estos alumnos está actualmente categorizados como estudiantes del idioma inglés; la escuela pone un especial énfasis en acomodar a estos alumnos estudiantes de inglés al ofrecer tres niveles de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el Programa Académico. La preparatoria también ofrece programas innovadores tales como AVID, un sólido programa de agricultura, un programa de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), y oportunidades de doble inscripción mediante una colaboración con la Universidad Comunitaria Bakersfield y la Universidad Porterville para los Caminos de Profesiones Técnicas.

La visión y misión de la Preparatoria McFarland.

La visión de la Preparatoria McFarland desde su concepción en 1929 ha sido siempre en crear y albergar un ambiente óptimo de logro académico para los alumnos y desarrollo personal, apoyado por los padres. El lema de la escuela refleja esto con "Abriendo puertas para nuevas oportunidades: la universidad y más allá."

Los COUGARS de la Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés) es:

C- Compromiso a estar preparados para la universidad y las profesiones

O- Organización para el éxito

U- Uso de la tecnología más avanzada

G- Gestores de metas que versan en el logro de cualquier objetivo

A- Alcanzando metas para las normas rigurosas, elevadas académica, cultural y personalmente.

R- Respetuosos y Responsables de nosotros mismos y de nuestra sociedad

S- Ciudadanos exitosos que están listos para contribuir positivamente a nuestra comunidad.

La misión de la Preparatoria McFarland es acelerar el desempeño del alumnos a través de una gran enseñanza y aprendizaje, y en proporcionar a cada alumno con las oportunidades académicas óptimas, artísticas, atléticas y sociales para garantizar que la enseñanza toma lugar a través de una ubicación efectiva de recursos disponibles. Con la finalidad de proporcionar una educación de calidad a los alumnos de McFarland, la Preparatoria McFarland enfatiza:

Habilidades del siglo XXI

- Colaboración
- Comunicación
- Pensamiento Crítico
- Creatividad

Después el enfoque se da en las siguientes áreas dentro del plantel:

- Un ambiente de aprendizaje positivo.
- La participación de los padres en el progreso del alumno.
- Respeto y apreciación para cada individuo.
- Desarrollo académico y social
- Enfoque orientado en metas- preparándolos para un futuro con significado y productivo.
- Imagen auto-positiva a través de la concientización y adopción de estilos de vida saludables.
- Altos estándares de integridad personal y responsabilidad.

Metas de Acreditación WASC

1) Promover las Habilidades de Alfabetización: Enfoque en Lectura y Escritura

2) Hacer el Aprendizaje Accesible: Reestructura Ofertas de Clases

3) Desarrollar una Mentalidad de Metas: Asegurar la Preparación de Universidad y Carrera Profesional

4) El personal de la Escuela Preparatoria McFarland desarrollará e implementará un modelo de aprendizaje basado en proyecto entre currículos que incorpora los cursos de Educación Técnica/Vocacional.

Lema de MHS:

" Abriendo puertas para nuevas oportunidades: la universidad y más allá".

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	255
Décimo año	252
Onceavo año	213
Doceavo año	209
Matriculación total	929

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.3
Filipinos	0.5
Hispanos o latinos	97.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	1.1
De escasos recursos económicos	91.7
Estudiantes del inglés	18.1
Alumnos con discapacidades	7.0
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	42	44	46	
Sin certificación total	0	0		
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Inglés 9 de Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés) Pearson Education; My Perspective Grade 9 CA; 2017</p> <p>Inglés 9 de Honores Pearson Education; My Perspective Grade 9 CA; 2017</p> <p>Inglés 10 CP Pearson Education; My Perspective Grade 10 CA; 2017</p> <p>Inglés 10 de Honores Pearson Education; My Perspective Grade 10 CA; 2017</p> <p>Inglés 11 CP Pearson Education; My Perspective American Literature CA.; 2017</p> <p>Inglés 11 AP/Idioma Pearson Education; My Perspective American Literature CA.; 2017 Bedford/St. Martins; The Language of Composition; 1st Ed.; 2008</p> <p>Inglés 12 CP Pearson Education; My Perspective British and World Literature CA.; 2017</p> <p>Literatura Inglesa AP 12/Literatura (B1a) Pearson Education; My Perspective British and World Literature CA.; 2017 Norton; The Norton Field Guide to Writing; 2013 Plume/Penguin; Creating Room to Read; 2013</p> <p>Inglés 12 Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Literatura (B1b) Pearson Education; Literature: An Introduction to Fiction, Poetry, and Drama; 2016</p> <p>Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Pearson; iLit ELL; 2017 Houghton Mifflin Hartcourt; English 3D, Course B, Volume 2; 201</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	<p>Matemáticas 1: Integrated Mathematics Volume 1 Houghton Mifflin Harcourt, 2015</p> <p>Matemáticas 1 Honores: Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 1, Vol 1; 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 1, Vol 2; 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 2, Vol 1; 2015</p> <p>Matemáticas 2 Honores: Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 2 Vol. 2; 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 3, Vol 1; 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 3, Vol 2; 2015</p> <p>Matemáticas 2: Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics Volume 2; 2015</p> <p>Matemáticas 3: Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics Volume 3; 2015</p> <p>Pre Calculus: Prentice Hall, Pre-calculus, 4th Ed., 2010</p> <p>AP Calculus: Prentice Hall, Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic; 2007</p> <p>Finanza Personal: Ramsey Education; Foundations in Personal Finance High School Edition; 2014</p> <p>Estadística: Pearson Education; Modeling the World, AP Edition; 2015</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	<p>Ciencias de la Tierra: Glencoe McGraw Hill, Earth Science, 2007</p> <p>Química CP: Glencoe McGraw Hill, Chemistry: Matter & Change, 2007</p> <p>AP Química: McDougal Littell, Chemistry, 7th Ed., Zumdah, 2007</p> <p>Biología CP: Prentice Hall, Biology, 2007</p> <p>Física: Glencoe McGraw Hill, Physics, Principles and Problems, 2008</p> <p>Agricultura Ciencias de la Tierra: Glencoe McGraw Hill, Earth Science, 2007;</p> <p>Delmar Publishers, Agriscience: Fundamentals and Applications, 2nd Ed., 2005</p> <p>Ciencias Agrícolas Biología: Prentice Hall, Biology, 2007; Prentice Hall, Biology: Laboratory Manual, 2007;</p> <p>Delmar Publishers, Agriscience: Fundamentals and Applications, 2nd Ed., 1998</p> <p>AP Biología: Pearson, Biology, 8º AP; Edition 2008 First Harper Perennial; Survival of the Sickest; 2007</p>		20%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Mundial General McGraw Hill Education; Impact World History, Culture, and Geography: The Modern World; 2019 ?</p> <p>Historia Mundial CP McGraw Hill Education; Impact World History, Culture, and Geography: The Modern World; 2019 ?</p> <p>Historia Mundial colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Pearson; World Civilizations: The Global Experience, AP Edition; 2017 ?</p> <p>Historia General de Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés) Engage; America: Through the Lens. 1877 to Present; 2019 ?</p> <p>Historia de U.S. Engage; America: Through the Lens. 1877 to Present; 2019 ?</p> <p>Historia de U.S. AP Pearson; By the People: A History of the United States. AP Edition; 2019 ?</p> <p>Gobierno Americano General TCI; Government Alive! Power, Politics, and You; 2014 ?</p> <p>Gobierno Americano CP TCI; Government Alive! Power, Politics, and You; 2014 ?</p> <p>Gobierno Americano AG TCI; Government Alive! Power, Politics, and You; 2014 ?</p> <p>Gobierno AP TCI; Government Alive! Power, Politics, and You; 2014 ?</p> <p>Economía General TCI; Econ Alive! The Power to Choose; 2015 ?</p> <p>Economía CP TCI; Econ Alive! The Power to Choose; 2015 ?</p> <p>Economía AP TCI; Econ Alive! The Power to Choose; 2015</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Idioma Extranjero	Español 1: McDougal Littell, En Espanol Level 1, CA Ed., 2004 ? Español 2: McDougal Littell, En Espanol Level 2,CA Ed., 2004 ? Español 3: McDougal Littell, En Espanol Level 3, CA Ed., 2004 ? Español 4: Houghton, Mifflin Continuemos! 7th Ed., 2003 ? Idioma de español de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés): McDougal Littell, En Espanol, Level 3, CA Ed., 2004		0%
Salud	Positive Prevention PLUS, LLC; Sexual Health Education for America's Youth; 2018		0%
Artes Visuales y Escénicas	Glencoe: Music! Its Role and Importance in Our Lives, 2000		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	<p>Laboratorio de Ciencias Equipo (9º-12º año) Suficiente equipo de laboratorio está disponibles para las clases de: Ciencias agrícolas I, Ciencias agrícolas II, Agricultura Biología, Biología, Física y Química. El inventario incluye: Microscopios (10) Platos de petri (100) Básculas (1) Equipos de disección (20) Cilindros graduados (10) Tablas para disección (10) Tubos de prueba (50) Dell Laptops (24) Refrigerador del laboratorio (1) Herramientas de disección (115) Matraz (90) Esqueleto humano (1) Tubos de prueba (150) Charolas de disección (20) Microscopios (40) Etiquetas de medición (12) Equipo de laser de disco (2) Pinzas (1) Platos de petri (175) Esqueletos de animales (8) Lente de magnificación (20) Computadoras (2) Gabinetes de crecimiento (2) Láminas para microscopio (200) VCR (1) Centrifugado (1) Cámaras de microscopio (2) Mesas (5)</p> <p>Computadoras para alumnos (6) 8 cada una de las siguientes: Matraz de 50mL Balance Electrónico Matraz de 100mL Mortero y aplastador 250mL Beaker Plato de evaporación Matraz de 400mL/600mL Crisol y cubierta Vaso de vidrio de 125mL Erlenmeyer Pato de vidrio Vaso de vidrio de 250mL Erlenmeyer Gotero de medicina Cilindro graduado de 10mL Botella para gotero Cilindro graduado de 100mL</p>		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Vara para mezclar Sostenedor de tubo de prueba Cepillo de tubo de prueba Pinzas para romper Cepillo para las pinzas de romper Espátulas Tubos de prueba y rejas Microplato Mechero de Bunsen y tubo Embudo Plato caliente Termómetro Pinza para el tubo de prueba Forceps Sostenedor de la pinza Equipo plástico para romper Sujetador del termómetro Vaso volumétrico Tenazas Goggles Mandil Lavabo y agua corriente.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

General

Las instalaciones de la Preparatoria McFarland están limpias, funcionales y se mantienen en buen reparo según lo determinado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Para apoyar a este esfuerzo, el distrito usa la encuesta desarrollada como instrumento por la oficina. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina escolar. Además cada año, los inspectores hacen visitas programadas y casuales a nuestra escuela para checar el cumplimiento con la legislación sobre el mantenimiento Williams. El reporte de las instalaciones están en un archivo en la oficina.

Mejoras planeadas

Agregar 1 edificio portátil en el lote de estacionamiento oeste para la expansión escolar para incorporar los Caminos Educativos de Carrera Técnica que están planeados para la Preparatoria McFarland.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 30/08/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 30/08/2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	58.0	51.0	27.0	31.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	17.0	15.0	19.0	19.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	206	202	98.06	50.50
Masculinos	108	107	99.07	41.12
Femeninas	98	95	96.94	61.05
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	200	98.52	50.50
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	190	186	97.89	50.00
Estudiantes del Inglés	57	55	96.49	18.18
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	92.31	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	206	202	98.06	14.85
Masculinos	108	107	99.07	14.95
Femeninas	98	95	96.94	14.74

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	203	200	98.52	14.5
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	190	186	97.89	12.37
Estudiantes del Inglés	57	55	96.49	1.82
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	92.31	25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Las siguientes clases fueron ofrecidas internamente para la Educación Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

AG. Negocio

Diseño multi-media

Soldadura

Logística/Cadena de Suministro-Año de Planificación, Matrícula doble en la Universidad Bakersfield

Diseño Asistido por Ordenador (CAD)-Año de Planificación

Hacer gabinetes, carpintería prefabricada, y elaboración de madera

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	150
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	95.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	47.1

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	14.6	21.2	28.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Consejo del Sitio Escolar (SSC)
Reuniones de padres del Consejo Asesor del Idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
Reuniones de padres del Consejo Asesor del Idioma inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)
Noche de Regreso a Clases
Participación de la subvención de equidad
Reuniones de padres de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
Reuniones de Padres TRiO semestrales
TRiO Cash for College
Noche de Padres/Alumnos para la Universidad
Conferencia de inscripción para padres/alumnos para 9º año
Orientación a padres/alumnos de 9º año
Conferencia de orientación a padres de alumnos de 10º año
Talleres de apoyo financiero
Conferencias de apoyo financiero para padres de los alumnos de 12º en el Centro de Carreras
Día de Profesiones
Banquetes de premiación
Comité Asesor de Agricultura (FFA actividades)
Reuniones de asesoramiento CTE
Excursiones -Chaperones

Eventos extra-curriculares y atléticos
 Conferencia para padres según lo solicitado por los padres/maestros
 Portal de Padres en Infinite Campus
 Día de firma de alumnos de 12º año
 Deportes juveniles

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	0.5	0.6	0.5	6.8	5.1	6.0	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	98.4	99.4	99.0	89.2	92.4	91.5	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.00	100.0	88.7
Afroamericanos	100.0	100.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	100.0	100.0	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	100.0	100.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	100.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	82.0	81.4	88.6
Estudiantes del inglés	92.3	82.8	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	100.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	5.8	6.2	5.9	6.2	5.9	2.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.4	0.2	0.3	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal, el Comité de seguridad escolar revisa anualmente el plan de seguridad del sitio con los planes de sistema de gestión de emergencia estandariza (SEMS) y sistema nacional de gestión de incidentes (NIMS) como una guía. El plan actualizado incluye las recientes salida de emergencia y áreas de estacionamiento ahora que los dos edificios de historia y la construcción del estadio están terminados. Las áreas cubiertas en el Plan de seguridad escolar incluyen un sistemas de comunicación de distrito y del sitio, los deberes y responsabilidades del personal del sitio, la composición y función del equipo de intervención ante la crisis, los procedimientos de comunicación de sitio, procedimientos de evacuación y liberación de los alumnos, notificación a los padres y responsabilidades y los procedimientos específicos de emergencia/desastre. Las agencias de emergencia locales incluyendo el Departamento de policía de McFarland y el Departamento de incendios del Condado de Kern tienen acceso al mapa del campus de la escuela, salidas de emergencia y sistema de alarma de incendio. Los rotafolios que hacen referencia a los procedimientos de emergencia se encuentran en cada salón en la escuela lo cual permite el rápido acceso a rutinas de emergencia y los procedimientos. Según el código de Educación de California, la escuela realiza periódicamente simulacros de incendio, así como otros ejercicios. La Preparatoria McFarland participa en el simulacro anual del terremoto, el gran Shakeout de California, en el mes de octubre.

El personal, la administración y los alumnos en la Preparatoria McFarland sienten que el plantel está seguro, ordenado y como resultado, mejora el aprendizaje. La administración, los consejeros, maestros y el personal hace contacto con los padres sobre disciplina, asistencia y preocupaciones relacionadas con el alumno. Un supervisor del plantel y un especialista de asuntos de estudiantes ayuda a los administradores y el personal en la supervisión de la seguridad de nuestro campus, la investigación y la seguridad de nuestro sitio escolar.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	13	28	4	25.0	16	26	4	26.0	6	35	3
Matemáticas	27.0	5	23	2	26.0	4	27	1	25.0	8	24	2
Ciencias	25.0	6	15	3	25.0	6	19	1	29.0	4	16	6
Ciencias Sociales	26.0	7	11	6	26.0	8	10	6	25.0	9	18	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	310
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.5	N/A
Trabajador/a social	.2	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.2	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,965	\$977.35	\$6717.35	\$67,035
Distrito	N/A	N/A		\$69,603
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-3.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-5.9	-6.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

El financiamiento del LCAP así como del fondo categórico como de otras fuentes proporcionan una variedad de programas en la Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés) que incluyen:

Un 8º periodo para remediar calificaciones

(Enfoque Cougar)

Academias de Verano

FFA y actividades AG

Intervención de ELA/Matemáticas

Desarrollo profesional para el personal

Servicios de consultoría

Programas académicos de remediación

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$45,929	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,589	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,049	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,587	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,717	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$122,032	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$175,100	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes escénicas	1	N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	17	22.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La Preparatoria McFarland está comprometida a ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y el personal. El distrito y el sitio coordinan esfuerzos para proporcionar desarrollo del personal. Cada martes, la Preparatoria McFarland tiene un día mínimo para permitir reuniones del personal con el tiempo dedicado a WASC (auto-estudio de mitad del trimestre del año WASC), alineación a las Normas Básicas Comunes Estatales, estrategias de enseñanza, estrategias de desarrollo de idioma inglés, análisis de datos de los alumnos, educación técnica de California, y formación del personal. La escuela trabaja con los entrenadores del distrito en tecnología, matemáticas, e inglés para encontrar el tono y el ritmo del currículo. Además, desarrollos profesionales del profesor están en el lugar para aumentar la involucración de los alumnos, en la escuela secundaria McFarland aspiramos a todos los alumnos a convertirse en aprendices de toda la vida con la motivación intrínseca para el crecimiento positivo. Se ha ofrecido capacitación adicional de maestro a maestro para el nuevo personal. Ha habido un aumento de capacitaciones de seminario en línea siendo ofrecidas al personal semanalmente y dos veces a la semana. Estas capacitaciones son las áreas de currículo, gestión del salón, e implementación de tecnología. Por lo tanto, la instrucción diaria involucra constantemente a todos los alumnos, la cual inspira la curiosidad, el pensamiento crítico, y la participación en el salón de clases a través del aprendizaje colaborativo, creativo y relevante.