

Escuela Preparatoria McFarland de Universidad Temprana

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria McFarland de Universidad Temprana
Dirección	259 W. Sherwood Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	McFarland, CA 93250
Número Telefónico	(661) 792-3126
Director/a	Dario Diaz
Dirección de Correo Electrónico	dardiaz@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mcfarlandusd.com/MHS/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-73908-15341155

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Número Telefónico	(661) 792-3081
Superintendente	Samuel Aaron Resendez
Dirección de Correo Electrónico	saresendez@mcfarland.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mcfarlandusd.com

Panorama Escolar para 2022-23

Descripción de la Escuela

Establecida en 1928, la Escuela Preparatoria McFarland de Universidad Temprana es parte del Distrito Escolar McFarland ubicado en la pequeña comunidad rural de McFarland con una población de aproximadamente 15,000. El nuevo lema de la ciudad de McFarland es "Tradición. Unidad. Excelencia". La mayor parte del empleo en la comunidad se encuentra en la producción agrícola de almendras, uvas, naranjas, rosas, algodón o ganado lechero. A pesar de la base agrícola para la mayor parte del empleo, la tasa de movilidad sigue siendo baja, lo que crea una comunidad relativamente estable. Sin embargo, con un alto porcentaje de familias que no hablan inglés, muchas de ellas en situación de pobreza extrema, y a causa de su aislamiento geográfico, sin recursos y servicios, los desafíos de McFarland continúan. De los aproximadamente 3,500 alumnos de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12vo grado matriculados en el Distrito Unificado Escolar de McFarland, 963 alumnos asisten a la Escuela Preparatoria McFarland. La diversidad étnica de la escuela consiste en 97.82% hispanos, 0.42% asiáticos, 0.31% filipinos, 0.31% negros/afroamericanos y 1.14% caucásicos y el 100% puede participar en el programa de almuerzo gratis. Además, el 21% de estos alumnos están actualmente etiquetados como Estudiantes del Idioma Inglés; la escuela pone énfasis en acomodar a los alumnos que hablan inglés limitado por ofreciendo dos niveles de clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el Programa de la Academia. La escuela preparatoria también ofrece programas innovadores como Robótica, un programa agrícola sólido, un programa de Colocación Avanzada (AP, por

sus siglas en inglés) y oportunidades de inscripción doble a través de una asociación con Bakersfield College para las Trayectorias de Carreras Técnicas.

Visión y Misión de la Escuela Preparatoria McFarland

La visión de la Escuela Preparatoria McFarland de Universidad Temprana, desde sus inicios en 1928, siempre ha sido crear y fomentar un entorno de rendimiento académico y formación personal óptimos, apoyado por los padres. El lema de la escuela refleja esto con "Abriendo Puertas a Nuevas Oportunidades: la Universidad y Más Allá".

Los COUGARS de la Escuela Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés) son:

- C - Comprometidos a estar preparados para la carrera y la universidad
- O - Organizado para el éxito
- U - Usuarios de la tecnología más actualizada
- G - Gestores de metas que son expertos en lograr cualquier objetivo
- A - Alcanzando los estándares rigurosos y elevados de logros académicos, de cultura y personales
- R - Respetuosos y responsables con nosotros mismos y nuestra sociedad.
- S - Ciudadanos exitosos que están listos para contribuir positivamente a nuestra comunidad.

La misión de la Escuela Preparatoria McFarland es acelerar el desempeño estudiantil a través de una excelente enseñanza y aprendizaje, y brindar a cada alumno las oportunidades académicas, artísticas, atléticas y sociales óptimas para garantizar que el aprendizaje se lleve a cabo mediante la asignación efectiva de los recursos disponibles. Con el fin de proporcionar una educación de calidad a los alumnos de McFarland, la Escuela Preparatoria McFarland enfatiza

Habilidades del Siglo XXI

- Colaboración
- Comunicación
- Razonamiento Crítico
- Creatividad

Luego, el enfoque se presenta en las siguientes áreas mientras esté en el plantel:

- Un ambiente de aprendizaje positivo
- Rendimiento estudiantil en Lectura, Escritura y Matemáticas
- Participación de los padres en el progreso del alumno
- Respeto y aprecio por cada individuo
- Crecimiento intelectual, físico y emocional
- Desarrollo académico y social
- Enfoque orientado a las metas: Preparación para un futuro productivo y significativo
- Una autoimagen positiva a través de la conciencia y adopción de estilos de vida saludables
- Altos estándares de integridad y responsabilidad personal

Metas de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés):

- 1) Continuar el desarrollo y la coordinación del ritmo para sincronizar y sintetizar conceptos que crucen líneas interdisciplinarias y promuevan ejercicios de pensamiento crítico y resolución de problemas para los alumnos de todos los departamentos.
- 2) Mejorar la consistencia en el análisis del trabajo de los alumnos y los datos de evaluación en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para determinar las estrategias de instrucción apropiadas para apoyar a todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos de educación especial y los alumnos con bajo rendimiento académico.
- 3) Continuar enfocándose en formas de aumentar el Indicador de Universidad y Carrera en la Interfaz de Datos Escolares de California al proporcionar más oportunidades para que todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés y los alumnos de Educación Especial, se inscriban en cursos a-g, cursos de matriculación simultánea y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- 4) Continuar la formación profesional para todos los departamentos, equipos similares a los cursos (cohortes) y maestros individuales que están dirigidos al aprendizaje basado en proyectos del siglo 21, la lectoescritura, así como en la identificación e implementación de estrategias de verificación para la comprensión que involucran a todos los alumnos y miden el progreso de los alumnos durante la clase.

Panorama Escolar para 2022-23

5) MHSEC continuará sus esfuerzos para implementar apoyos consistentes de Nivel 1 para todos los alumnos, así como establecer herramientas universales para monitorear a todos los alumnos en el Nivel 2 y Nivel 3 de manera regular y consistente.

Lema de la escuela MHS:

"Abriendo puertas a nuevas oportunidades: la universidad y más allá"

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	231
10° Grado	257
11° Grado	259
12° Grado	221
Inscripción Total	968

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Asiático	0.0
Afroamericano	0.4
Filipino	0.3
Hispano o Latino	0.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	97.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	1.2
Jóvenes de Crianza Temporal	22.0
Indigentes	1.2
Migrantes	8.7
De Escasos Recursos Económicos	1.8
Alumnos con Discapacidades	90.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.90	16.09	77.30	54.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	0.77	0.30	0.23	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.20	14.56	9.70	6.92	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	3.74	4.60	3.29	12115.80	4.41
Desconocido	27.80	64.77	48.80	34.67	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	43.00	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.60	65.62	112.80	74.62	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.50	0.99	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.20	9.29	8.70	5.81	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.30	2.19	11953.10	4.28
Desconocido	11.30	25.07	24.70	16.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	45.20	100.00	151.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	2.00	0.50
Asignaciones Incorrectas	4.20	3.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.20	4.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00

Opciones de Asignación Local	1.60	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.60	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.10	12.60
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.00	4.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	English 9CP Pearson Education; My Perspective Grade 9 CA; 2017 ? English 9 Honors Pearson Education; My Perspective Grade 9 CA; 2017 ? English 10 CP Pearson Education; My Perspective Grade 10 CA; 2017 ? English 10 Honors Pearson Education; My Perspective Grade 10 CA; 2017 ? English 11 CP Pearson Education; My Perspective American Literature CA.; 2017 ? English 11 AP/Language		0%

	<p>Pearson Education; My Perspective American Literature CA.; 2017 Bedford/St. Martins; The Language of Composition; 1st Ed.; 2008 ? English 12 CP Pearson Education; My Perspective British and World Literature CA.; 2017 ? AP English Literature 12 Pearson Education; My Perspective British and World Literature CA.; 2017 ? English 12 AP/Literature (B1a) Pearson Education; My Perspective British and World Literature CA.; 2017 Norton; The Norton Field Guide to Writing; 2013 Plume/Penguin; Creating Room to Read; 2013 ? English 12 AP/Literature (B1b) Pearson Education; Literature: An Introduction to Fiction, Poetry, and Drama; 2016 ? ELD: Voyager Sopris Learning; Language! Live: Levels 1-4; 2016 ? Enrichment: Voyager Sopris Learning; Language! Live: Levels 1-4; 2016</p>		
<p>Matemáticas</p>	<p>Matemáticas 1: Integrated Mathematics Volume 1 Houghton Mifflin Harcourt, 2015</p> <p>Matemáticas 1H: Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 1, Vol 1; 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 1, Vol 2; 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 2, Vol 1; 2015</p> <p>Matemáticas 2H: Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 2 Vol. 2; 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 3, Vol 1; 2015 Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics 3, Vol 2; 2015</p> <p>Matemáticas 2: Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics Volume 2; 2015</p> <p>Matemáticas 3: Houghton Mifflin Harcourt; Integrated Mathematics Volume 3; 2015</p> <p>Pre-Cálculo:</p>		<p>0%</p>

	<p>Prentice Hall, Pre-calculus, 4th Ed., 2010</p> <p>Pre-Cálculo de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Prentice Hall, Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic; 2007</p> <p>Finanzas Personales: Ramsey Education; Foundations in Personal Finance High School Edition; 2014</p> <p>Estadísticas: Pearson Education; Modeling the World, AP Edition; 2015</p>		
Ciencias	<p>Ciencias de la Tierra: Glencoe McGraw Hill, Inspire Earth Science, 2020</p> <p>Química CP: Glencoe McGraw Hill, Inspire Chemistry, 2020</p> <p>Biología CP: Glencoe McGraw Hill, Inspire Biology, 2020</p> <p>Biología: Glencoe McGraw Hill, Inspire Biology, 2020</p> <p>Física: Glencoe, McGraw Hill, Inspire Physics, 2020</p> <p>Ciencias de la Tierra - Ag: Glencoe McGraw Hill, Inspire Earth Science, 2020</p> <p>Biología - Ag: Glencoe McGraw Hill, Inspire Biology, 2020</p> <p>Biología AP: Glencoe McGraw Hill, Biology AP Edition, 2019</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Historia Universal General McGraw Hill Education; Impact World History, Culture, and Geography: The Modern World; 2019</p> <p>Historia Universal CP Educación de McGraw Hill; Impact World History, Culture, and Geography: The Modern World; 2019</p> <p>Historia Universal de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Pearson; World Civilizations: The Global Experience, AP Edition; 2017</p> <p>Historia de los Estados Unidos General Engage; America: Through the Lens. 1877 to Present; 2019</p> <p>Historia de los Estados Unidos CP Engage; America: Through the Lens. 1877 to Present; 2019</p>		0%

	<p>Historia de los Estados Unidos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Pearson; By the People: A History of the United States. AP Edition; 2019</p> <p>Gobierno de los Estados Unidos General TCI; Government Alive! Power, Politics, and You; 2014</p> <p>Gobierno de los Estados Unidos CP TCI; Government Alive! Power, Politics, and You; 2014</p> <p>Gobierno de los Estados Unidos AG TCI; Government Alive! Power, Politics, and You; 2014</p> <p>Gobierno de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) TCI; Government Alive! Power, Politics, and You; 2014</p> <p>Economía General TCI; Econ Alive! The Power to Choose; 2015</p> <p>Economía CP TCI; Econ Alive! The Power to Choose; 2015</p> <p>Economía de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) TCI; Econ Alive! The Power to Choose; 2015</p>		
Idioma Extranjero	<p>Español 1: McDougal Littell, En Español Nivel 1, CA Ed., 2004</p> <p>Español 2: McDougal Littell, En Español Nivel 2, CA Ed., 2004</p> <p>Español 3: McDougal Littell, En Español Nivel 3, CA Ed., 2004</p> <p>Español 4: Houghton, Mifflin Continuemos! 7a Ed., 2003</p> <p>Idioma Español AP: McDougal Littell, En Español, Nivel 3, Ed. CA, 2004</p>		0%
Salud	<p>Positive Prevention PLUS, LLC; Sexual Health Education for America's Youth; 2018</p>		0%
Artes Visuales y Escénicas	<p>Glencoe: Music! Its Role and Importance in Our Lives, 2000</p>		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	<p>Equipo del Laboratorio de Ciencias (9no – 12vo año) Suficiente equipo de laboratorio está disponible para las clases de: Ciencias Agrícolas I, Ciencias Agrícolas II, Biología Agrícolas, Biología, Física y Química El inventario incluye: Microscopios (10) Platos de Petrie (100)</p>		0%

Balanzas (1)
 Equipo de disección (20)
 Cilindros graduales (10)
 Tablas de disección (10)
 Tubos de ensayo (50)
 Computadoras portátiles Dell (24)
 Refrigerador de laboratorio (1)
 Herramientas de disección (115)
 Vasos (90)
 Esqueleto humano (1)
 Tubos de ensayo (150)
 Bandejas de disección (20)
 Microscopios (40)
 Varillas de metro (12)
 Reproductores de Laserdisc (2)
 Pinzas (1)
 Platos Petrie (175)
 Esqueletos de animales (8)
 Lupas (20)
 Computadoras (2)
 Armarios de cultivo (2)
 Portaobjetos de microscopio (200)
 VCR (1)
 Centrifuga (1)
 Cámaras de microscopio (2)
 Mesas (5)

8 cada uno de los siguientes:
 Vaso de evaporación de 50 ml
 Balance electrónico
 Vaso de evaporación de 100 ml
 Mortero y maja
 Vaso de evaporación de 250 ml
 Plato de evaporación
 Vaso de evaporación de 400 ml/600 ml
 Crisol y cubierta
 Matraz Erlenmeyer de 125 ml
 Plato de vidrio
 Matraz Erlenmeyer de 250 ml
 Vertedor de Medicina
 Probeta gradual de 10 ml
 Frasco gotero
 Probeta gradual de 100 ml
 Varilla de agitación
 Pinzas de tubo de ensayo
 Cepillo para tubos de ensayo
 Pinzas para vasos
 Cepillo para vasos
 Scoopulas
 Tubos de ensayo y gradilla
 Microplaca
 Mechero Bunsen y tubos
 Embudo
 Plato caliente
 Termómetro
 Pinzas para tubos de ensayo
 Pinzas
 Contenedor de pinzas
 Juego de vasos de plástico
 Pinzas de termómetro
 Matraz volumétrico

Tenazas
 Gafas de protección
 Delantales
 Fregadero y corriente de agua

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

General

Las instalaciones de la Escuela Preparatoria McFarland de Universidad Temprana están limpias, seguras, funcionales y se mantienen en buen estado según lo determinado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza el instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por esa oficina. Los resultados de estas encuestas están disponibles en la oficina de la escuela. Además, cada año, los inspectores realizan visitas programadas y no programadas a nuestra escuela para verificar el cumplimiento de la legislación del acuerdo Williams. El informe de la instalación está archivado en la oficina.

Mejoras planificadas

Desde hace un año, se está erigiendo un edificio de 2 pisos en el lado este del plantel escolar debido al crecimiento continuo y la necesidad de espacios de aprendizaje adicionales. También agregamos una estructura de sombra en el patio para brindar sombra y protección contra los elementos durante el desayuno y el almuerzo. Recientemente terminamos la adición del estacionamiento para el personal en Mast y también la instalación de soldadura recientemente renovada.

Año y mes del más reciente informe FIT

25/08/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	Limpieza de refrigeradores
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Gimnasio: las casetas de los sanitarios necesitan seguros.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	54	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	11	N/A	17	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	256	256	100.00	0.00	54.30
Femeninas	129	129	100.00	0.00	63.57
Masculinos	127	127	100.00	0.00	44.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	250	250	100.00	0.00	54.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	53	53	100.00	0.00	11.32
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	21	100.00	0.00	42.86
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	221	221	100.00	0.00	51.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	12.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	256	256	100.00	0.00	10.94
Femeninas	129	129	100.00	0.00	13.18
Masculinos	127	127	100.00	0.00	8.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	250	250	100.00	0.00	10.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	53	53	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	21	21	100.00	0.00	4.76
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	221	221	100.00	0.00	8.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	9.18	13.11	8.03	13.94	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	270	267	98.89	1.11	13.11
Femeninas	144	142	98.61	1.39	13.38
Masculinos	126	125	99.21	0.79	12.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	263	260	98.86	1.14	13.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	37	37	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	28	27	96.43	3.57	3.7
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	244	242	99.18	0.82	12.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	31	30	96.77	3.23	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los siguientes trayectos y secuencias de cursos se ofrecen a través de nuestros trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el sitio:

Trayectos de Negocios Agrícolas (12 unidades)

- 1) Desarrollo Estudiantil B3
- 2) Comunicaciones Agrícolas
- 3) Negocio Agrícola B1
- 4) Ventas y Marketing Agrícola
- 5) Negocio Agrícola B6
- 6) Horticultura
- 7) Negocio Agrícola B3

Trayecto de Logística/Cadena de Suministro (21 unidades)

- 1) Desarrollo Estudiantil B3
- 2) Administración de Empresas B89A
- 3) Administración de Empresas B89B
- 4) Administración de Empresas B89C
- 5) Administración de Empresas B89D
- 6) Administración de Empresas B89E

Trayecto Empresarial (24 unidades)

- 1) Desarrollo Estudiantil B3
- 2) Administración de Empresas B66A
- 3) Administración de Empresas B66B
- 4) Administración de Empresas B66C
- 5) Administración de Empresas B68
- 6) Administración de Empresas B20
- 7) Administración de Empresas B5
- 8) Computadoras B5

Trayecto de Profesional en Salud (27 unidades)

- 1) Desarrollo Estudiantil B3
- 2) Ciencias de la Salud Pública B20
- 3) Ciencias de la Salud Pública B21
- 4) Ciencias de la Salud Pública B22
- 5) Ciencias de la Salud Pública B23
- 6) Ciencia de la Salud Pública B24
- 7) Ciencia de la Salud Pública B25
- 8) Comunicaciones B9
- 9) Ciencias Médicas B35

Trayecto Educativo (15 unidades)

- 1) Desarrollo Estudiantil B3
- 2) Educación B3
- 3) Educación B5
- 4) Educación B9
- 5) Educación B10

Trayecto de Soldadura (3 unidades)

- 1) Desarrollo Estudiantil
- 2) Soldadura Básica
- 3) Soldadura Intermedia
- 4) Soldadura Avanzada

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	762
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	92.25
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	46.04

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
 Reuniones de Padres del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 Reuniones de Padres del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)
 Noche de Regreso a Clases
 Participación en Subvenciones de Equidad
 Reuniones de padres semestrales de TRiO
 TRiO Cash for College
 Noche Universitaria para Padres/Alumnos
 Conferencias de matrícula para Padres/Alumnos del 9no grado
 Orientación para Padres/Alumnos del 9no grado
 Conferencias de orientación para Padres de alumnos de 10mo grado
 Talleres de Ayuda Financiera
 Conferencias de Ayuda Financiera para Padres de Alumnos del 12vo grado del Centro de Carreras
 Banquetes de Premiación
 Noche de Premios Académicos (1 por semestre)
 Consejo Asesor Agrícola (actividades del FFA)
 Reuniones Consultivas de la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)
 Excursiones – Acompañante
 Eventos Deportivos y Extracurriculares
 Conferencias de Padres según lo soliciten los padres/maestros
 Portal para padres en Infinite Campus
 Día de Firmas para los Alumnos de 12vi grado
 Atletismo Juvenil
 Scan Student Identification Card Authorization (Autorización por Escaneo de Tarjetas de Identificación Estudiantil), (SSICA por sus siglas en inglés)

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.2	0.5		8.5	2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		96.8	99.5		90.7	97.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	222	221	99.5
Femeninas	118	117	99.2
Masculinos	104	104	100.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	217	216	99.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	49	48	98.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	26	26	100.0
De Escasos Recursos Económicos	220	219	99.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1055	996	293	29.4
Femeninas	511	482	151	31.3
Masculinos	544	514	142	27.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	4	4	2	50.0
Afroamericanos	9	5	2	40.0
Filipinos	4	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	1022	970	283	29.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	16	14	5	35.7
Estudiantes del Inglés	238	223	90	40.4
Jóvenes de Crianza Temporal	26	20	12	60.0
Indigentes	99	90	26	28.9
De Escasos Recursos Económicos	954	906	272	30.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	17	7	41.2
Alumnos con Discapacidades	122	115	41	35.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.39	2.52	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.20	3.98	0.06	3.15	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.19	0.00	0.11	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.98	0.19
Femeninas	1.96	0.20
Masculinos	5.88	0.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.91	0.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	12.50	0.00
Estudiantes del Inglés	6.72	0.84
Jóvenes de Crianza Temporal	15.38	0.00
Indigentes	7.07	1.01
De Escasos Recursos Económicos	4.19	0.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.17	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.38	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal, el Comité de Seguridad Escolar revisa anualmente el Plan de Seguridad Escolar utilizando los planes del Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y del Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) como pautas. El plan actualizado incluye áreas de salida de emergencia y de preparación recientemente designadas ahora que los proyectos de construcción del estadio y el edificio de dos pisos están completos. Las áreas cubiertas en el Plan de Escuela Segura incluyen los sistemas de comunicación del distrito y del plantel, los deberes y responsabilidades del personal del plantel escolar, la composición y el papel del equipo de intervención en caso de crisis, los procedimientos de comunicación del plantel, los procedimientos de evacuación y liberación de alumnos, la notificación y responsabilidades de los padres y las emergencias procedimientos de desastre. Las agencias de emergencia locales, incluido el Departamento de Policía de McFarland y el Departamento de Bomberos del Condado de Kern, tienen acceso al mapa de la escuela/plantel, salidas de emergencia y sistema de alarma contra incendios. Las tarjetas visuales que hacen referencia a los procedimientos de emergencia se encuentran en cada salón de clases de la escuela, lo que permite un acceso rápido a las rutinas y procedimientos de emergencia. Según el Código de Educación de California, la escuela lleva a cabo simulacros de incendio y otros simulacros. La Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria de McFarland participa en el simulacro anual de terremoto, Great California Shakeout, en octubre.

El personal, la administración y los alumnos de la Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria de McFarland sienten que nuestro plantel es seguro, ordenado, amigable y, como resultado, mejora el aprendizaje. La administración, los orientadores, los maestros y el personal se comunican con los padres con respecto a la disciplina, la asistencia y las preocupaciones relacionadas con los alumnos. Un supervisor del plantel y un especialista en asuntos estudiantiles ayudan a los administradores y al personal a monitorear la seguridad de nuestro plantel, las investigaciones y la seguridad de nuestro sitio escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	8	35	5
Matemáticas	25	10	25	1
Ciencia	26	7	15	7
Ciencia Social	22	16	14	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	9	34	9
Matemáticas	25	7	27	1
Ciencia	24	9	15	5
Ciencia Social	24	8	20	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	12	39	5
Matemáticas	26	6	23	4
Ciencia	25	8	17	4
Ciencia Social	26	10	13	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	242

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,965	\$977.35	\$6717.35	\$67,035
Distrito	N/A	N/A		\$78,190
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		-15.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de fuentes categóricas u otras proporcionan una variedad de programas en la Escuela Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés) que incluyen:

- Actividades de la FFA y AG
- Intervención de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Matemáticas
- Formación profesional para el personal
- Servicios de orientación
- Programas de remediación académica
- Trayectos de Educación de Carrera Técnica
- Matriculación Simultanea
- Programas Atlético
- Actividades del Cuerpo Estudiantil

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,199	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,873	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,049	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$116,590	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,382	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$122,469	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	11.5
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	11

Formación Profesional

La Escuela Preparatoria de Preparación Universitaria Temprana de McFarland está comprometida a ofrecer oportunidades de formación profesional para maestros y personal. El distrito y el sitio coordinan esfuerzos para proporcionar formación del personal. Todos los miércoles, la Escuela Preparatoria McFarland tiene un día mínimo para permitir reuniones de personal con tiempo dedicado a la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) (año WASC de Autoevaluación de Mitad del Período), alineación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), estrategias de enseñanza, estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), análisis de datos de educación y formación del personal. La escuela trabaja en estrecha colaboración con el capacitador para Inglés y ELD del distrito para encontrar el ritmo y el currículo. Además, existen formaciones profesionales para los maestros para aumentar la participación de los alumnos; en la Escuela Preparatoria McFarland aspiramos a que todos los alumnos se conviertan en aprendices de por vida con una motivación intrínseca para un crecimiento positivo. Se ha ofrecido capacitación adicional de maestro a maestro para el personal nuevo. Ha habido un aumento de las capacitaciones de seminarios web que se ofrecen al personal semanal o quincenalmente. Estas capacitaciones son mínimas en las áreas de currículo, gestión del salón de clases e implementación de tecnología. Por lo tanto, la instrucción diaria involucra constantemente a todos los alumnos, lo que inspira curiosidad, razonamiento crítico y participación en el salón de clases a través del aprendizaje colaborativo, creativo y relevante.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	14	30