

# Escuela Preparatoria Alternativa San Joaquin

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Alternativa San Joaquin
<b>Dirección</b>	599 Fifth Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	McFarland, CA 93250
<b>Número Telefónico</b>	(661) 792-3178
<b>Director/a</b>	Lori Schultz
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	loschultz@mcfarland.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://mcfarlandusd.com/sjhs">https://mcfarlandusd.com/sjhs</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15-739081530146

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de McFarland
<b>Número Telefónico</b>	(661) 792-3081
<b>Superintendente</b>	Samuel A. Resendez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	SaResendez@mcfarland.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.mcfarlandusd.com">www.mcfarlandusd.com</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

### Declaración de la Visión:

La Visión de la Escuela Preparatoria San Joaquín es alentar, guiar y apoyar a cada alumno para que alcance su mayor potencial en las Habilidades del Siglo XXI, para que puedan ser comunicadores, innovadores y participantes efectivos en la economía global.

### Declaración de la Misión:

La Misión de la Escuela Preparatoria San Joaquín es asegurar que cada alumno se gradúe con un diploma de escuela preparatoria y esté listo para ingresar a la universidad y/o una escuela técnica vocacional.

La Escuela Preparatoria San Joaquín (SJHS, por sus siglas en inglés) es una Escuela Preparatoria Alternativa; se encuentra en el plantel del Centro de Aprendizaje de McFarland. SJHS es parte del Distrito Escolar Unificado de McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés), con una población estudiantil de aproximadamente 3,600 alumnos. El MUSD está ubicado en la comunidad pequeña, rural y predominantemente agrícola de McFarland, California, con una población de aproximadamente 15,500 según los datos estimados por la Oficina del Censo de EE.UU. para 2019. McFarland está ubicado en la parte sur del Valle de San Joaquín, a unas 30 millas al norte de Bakersfield, adyacente a la Carretera Estatal 99. La principal industria del área es la agricultura. Nuestro papel en SJHS es triple:

1. Preparar a los alumnos académica, emocional y conductualmente para regresar a la escuela preparatoria McFarland o para mantenerse en el camino correcto para cumplir los requisitos para obtener un diploma de escuela preparatoria.

2. Promover la articulación del currículo y la enseñanza de "Cursos de las Mismas Habilidades" que coincidan con los de la Escuela Preparatoria McFarland.
3. Ayudar a los alumnos a obtener suficientes créditos y una instrucción apropiada para que puedan obtener un diploma de escuela preparatoria.

SJHS atiende a alumnos que están en riesgo de no graduarse de la escuela preparatoria porque no pueden o no quieren asistir a la Escuela Preparatoria McFarland (MHS, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Integral del MUSD. Entre las diversas razones para elegir SJHS están: dificultades personales, necesidades por embarazo/cuidado de niños, necesidades especiales para la programación del trabajo y una alternativa positiva al entorno de la escuela preparatoria más grande. La población estudiantil de SJHS, con inscripción voluntaria e involuntaria, se considera "transitoria", ya que la inscripción de alumnos suele ser a corto plazo, limitada a uno o dos semestres, para permitirle al alumno recuperar los créditos faltantes para graduarse con su clase original, superar una crisis personal, terminar una temporada de trabajo u obtener ayuda personalizada. Sin embargo, un número considerable de alumnos se han graduado de esta escuela.

Un factor importante en la preparación de los alumnos para el regreso a la MHS es estar preparados emocionalmente. Algunos alumnos asisten debido a dificultades con el manejo del comportamiento. El personal se enorgullece de cultivar la cultura escolar y promover las actitudes afectivas. Podemos ayudar a nuestros alumnos a encontrar programas y servicios adecuados para satisfacer sus necesidades, ayudarlos a desarrollar comportamientos apropiados y trabajar para brindar ayuda individualizada para superar las dificultades (es decir, remisiones de orientación, orientación profesional y planificación de la educación individual) debido a una mayor proporción de maestros por alumno que en la escuela preparatoria tradicional local. Los alumnos con un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) activo reciben apoyo adicional de los especialistas apropiados de Educación Especial y Patología del Habla del Distrito, para lograr sus metas y objetivos. Para los alumnos en libertad condicional, existe una colaboración continua entre los oficiales de libertad condicional y nuestros instructores. Un equipo de empleados clasificados apoya a nuestro personal certificado. Los equipos de tecnología del distrito, psicólogos, enfermeras, un trabajador social y otros miembros del personal auxiliar están disponibles, según sea necesario. El plan de estudios de SJHS refleja el de la escuela preparatoria integral en el sentido de que seguimos los mismos esquemas de los cursos para cumplir las normas estatales en todo el currículo. Habitualmente consultamos con los orientadores y el personal de la MHS para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros alumnos para permitirles regresar a la MHS o cumplir los requisitos de los cursos de graduación. Consideramos que un nivel de competencia en las habilidades básicas, mejoradas por la fluidez tecnológica, es beneficioso para el empleo exitoso, así como para la educación y la capacitación en el futuro. Los miembros del personal de SJHS con versados en tecnología y se esfuerzan por integrar su uso en todo el plan de estudios de todos nuestros cursos. El apoyo continuo del distrito para la tecnología ha proporcionado computadoras personales ChromeBook 1:1 para ayudar a nuestros alumnos a dominar las habilidades, la investigación y la optimización de sus procesos de trabajo. Cada alumno también recibe instrucción computarizada en la web y acceso a wifi si es necesario, disponible fuera del horario escolar regular.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	2
10° Grado	3
11° Grado	16
12° Grado	31
Inscripción Total	52

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	40.4
Masculino	59.6
Asiático	0.0
Afroamericano	0.0
Filipino	1.9
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	98.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	25.0
Indigentes	0.0
Migrantes	13.5
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	92.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

#### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.60	24.10	77.30	54.87	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.30	0.23	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	9.70	6.92	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.80	72.69	4.60	3.29	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	3.21	48.80	34.67	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2.40	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

#### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	0.90	41.36	112.80	74.62	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.50	0.99	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.70	5.81	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.20	57.27	3.30	2.19	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.45	24.70	16.38	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2.20	100.00	151.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.80	1.20
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.80	1.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	Agosto de 2022
---	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	My Prospective California California Volume 1 & 2, 9.º, 10.º, 11.º y 12.º grado, Pearson Education, 2017 Edgenuity Online Learning 2017 English 3D: Course B, Volume, 2017/2018 English 3D Language & Writing Portfolio, Course B, Volume 2, 2017 Newsela, 2022	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Mathmatics - For Business and Personal Finance Glencoe/McGraw Hill 2010/2009 Integrated Mathmatics 1,2 & 3/2014 Houghton Mifflin Harcourt 2015 Edgenuity Online Learning 2017	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Earth Science - Prentice Hall 2007 Biology - Printice Hall 2007/2006 Edgenuity Online Learning 2017	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	World - History, Culture, & Geography The Modern World - McGraw Hill Education 2019/2018 America Through The Lens National Geographic Learning, Cengage Learning Co. 2019/2018 Econ Alive! The Power To Choose Teacher's Curriculum Institute 2015/2018 Government Alive! Power Politics and You Teacher's Curriculum Institute 2014/2018 Edgenuity Online Learning 2017	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Spanish 1: McDougal Littell, En Espanol Level 1, CA Ed., 2004 Spanish 2: McDougal Littell, En Espanol Level 2,CA Ed., 2004 Spanish 3: McDougal Littell, En Espanol Level 3, CA Ed., 2004 Spanish 4: Houghton, Mifflin Continuemos! 7.ª Ed., 2003 Edgenuity Online Learning 2017		0
<b>Salud</b>	Health: A Guide to Wellness - Glencoe/McGraw Hill 2003/2003 Positive Prevention - American Red Cross 2007/2006 Positive Prevention PLUS, LLC; Sexual Health Education for America's Youth; 2018 Edgenuity Online Learning 2017	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Art Talk - Glencoe/McGraw Hill 2005/2004 Edgenuity Online Learning 2017		0



**Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas**

Las instalaciones de la Escuela Preparatoria San Joaquín se mantienen de una manera que garantiza la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Para ayudar en este esfuerzo, el Departamento de Seguridad de Operaciones y Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) realiza inspecciones anuales según lo determinado de acuerdo con una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El FIT evalúa el buen estado de las instalaciones escolares con calificaciones de "bueno", "regular" o "malo". Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en el departamento de mantenimiento de MUSD. Además de la inspección del arreglo de la Demanda Williams, el sitio es inspeccionado anualmente por el Departamento de Bomberos del Condado de Kern. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se programan grandes proyectos de mantenimiento continuo durante las vacaciones de invierno o verano. En los últimos dos años, se volvió a pintar todo el exterior del sitio y se reemplazaron las alfombras en el edificio principal. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. Existe un sistema de notificación de plagas/alimañas y los problemas se abordan según sea necesario. La escuela preparatoria San Joaquín consta de seis edificios. Construido en 1987, el edificio principal permanente alberga 6 salones de clases, 3 oficinas, dos juegos de baños y varias áreas de almacenamiento. Cuatro salones portátiles adyacentes y un salón adicional prefabricado de 2 salones con baños se encuentran en el lugar. Los dos laboratorios de computación han sido reemplazados por computadoras de 1:1. A cada alumno se le asigna un Chromebook que se les anima a traer a la escuela todos los días. La escuela también mantiene dos carritos de computadoras con 25 computadoras cada uno. Todos los alumnos tienen acceso a WiFi en todas las instalaciones. Una pequeña cancha de fútbol y una biblioteca pública se encuentran dentro de la misma cuadra de la ciudad. Además de la Escuela Preparatoria San Joaquín (SJHS, por sus siglas en inglés), la Escuela Independiente McFarland (Estudio Independiente) y un Programa de Educación para Adultos también se encuentran en el sitio del Centro de Aprendizaje de McFarland. Un conserje limpia los salones de clase y los terrenos a diario. Los edificios están asegurados y alarmados al final de cada día. Una cerca de seguridad de hierro en ángulo asegura el área de los alumnos durante la escuela y ayuda a asegurar la entrada al sitio cuando la escuela no está en sesión. Varias cámaras de seguridad brindan monitoreo y un sistema de timbre proporciona un medio adicional de comunicación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

17/08/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores				
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
<b>Eléctrico</b>				
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos				
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrarse en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	14	N/A	33	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	0	N/A	17	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	15	14	93.33	6.67	14.29
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	15	14	93.33	6.67	14.29
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	14	13	92.86	7.14	7.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	15	14	93.33	6.67	0.00
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	15	14	93.33	6.67	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	14	13	92.86	7.14	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4	0	8.03	13.94	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	18	17	94.44	5.56	0
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	14	13	92.86	7.14	0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	18	17	94.44	5.56	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	16	15	93.75	6.25	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0	0	0	0	0

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los alumnos reciben información sobre Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de excursiones y asesoramiento profesional. En la preparatoria tradicional local, Preparatoria McFarland, se brindan oportunidades para que los alumnos participen y realicen programas de CTE. La inscripción a través de la Preparatoria San Joaquin suele ser a corto plazo, mientras los alumnos se encuentran en un período de transición. La Preparatoria San Joaquin ofrece: un curso de de 10 horas en Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) de Industria General (CareerSafe), certificaciones de 10 horas sobre Patógenos Transmitidos por la Sangre, Electricidad, Introducción a la Ergonomía, Rutas de Evacuación, Planes de Acción ante Emergencias, Planes de Prevención de Incendios y Protección contra Incendios, Protección contra Caídas, Comunicaciones de Peligro, Materiales Peligrosos, Introducción a la Higiene Industrial, Protección de Maquinaria, Equipo de Protección Personal y Programas de Seguridad y Salud.

Se está desarrollando un programa de CTE del sitio escolar por parte del distrito.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	8
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	41.18
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	--	--	--	--	--

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Preparatoria San Joaquín se esfuerza por crear un ambiente de mayor participación de los padres. Nuestro equipo administrativo, todo el personal docente y el personal practican activamente una política de "Visitas Escolares", creyendo que los padres de los alumnos y los miembros de la comunidad son una parte integral de nuestro éxito. Las oportunidades de participación incluyen la participación en el Desarrollo del Presupuesto (Sitio y Distrito) a través de las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)/Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) que se llevan a cabo durante el año, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Al menos un miembro de ELAC es elegido para servir a nivel de distrito, en el DELAC. Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del LCAP, la Noche de Regreso a Clases, las Conferencias de Padres/Maestros, el Día de Carreras Profesionales, los padres supervisores de excursiones y los eventos escolares/comunitarios para marcar hitos importantes como las Festividades de la Comunidad (representando a la escuela en desfiles o eventos de servicio comunitario) y ceremonias de graduación. También se anima a los padres a inscribirse en cursos de educación para adultos que se llevan a cabo durante las noches en el sitio escolar. Los cursos que apoyan específicamente la participación de los padres incluyen cursos de adquisición del idioma inglés y conocimientos digital diseñados específicamente para apoyar el rendimiento académico de sus hijos. Se alienta a los padres a ser parte del equipo que supervisa el rendimiento estudiantil, accediendo a la información escolar y estudiantil a través del "Portal para Padres de Aeries", el "Acceso para Padres de Edgenuity" y la aplicación telefónica "ParentSquare". Por medio del "Portal para Padres de Aeries", un padre puede monitorear el rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento de su hijo, como se documenta diariamente en la escuela.



## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		78.6	16.7		8.5	2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		14.3	79.2		90.7	97.2		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	24	19	79.2
<b>Femeninas</b>	--	--	--
<b>Masculinos</b>	17	15	88.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	24	19	79.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.0
<b>Blancos</b>	0	0	0.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	24	19	79.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	86	73	65	89.0
Femeninas	38	31	30	96.8
Masculinos	48	42	35	83.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	82	72	64	88.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	3	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	25	22	21	95.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	1	1	100.0
Indigentes	13	10	10	100.0
De Escasos Recursos Económicos	82	69	61	88.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	8	5	4	80.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	10.23	2.52	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	2.33	0.06	3.15	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.11	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.33	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	4.17	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.44	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	8.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	7.69	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.22	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Preparatoria San Joaquin y el Distrito Escolar Unificado McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) cuentan con Planes Integrales de Emergencia y Seguridad vigentes, usando la guía descrita en las Secciones 32280-32289 del Código de Educación de California. El distrito se reúne regularmente con los administradores del sitio para coordinar los procedimientos y políticas de la escuela y el distrito, para que los esfuerzos sigan siendo viables y constantes. Un representante del sitio y del distrito asiste a la capacitación anual del condado para estar informado sobre las actualizaciones a nivel del condado, estado y nacional. El Plan de Escuela Segura de San Joaquín contiene políticas y procedimientos para manejar las emergencias del plantel escolar. La escuela utiliza los protocolos Sistema Estatal de Manejo de Incidentes (SIMS, por sus siglas en inglés)/Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). En el plan se describen varios roles con responsabilidades específicas asignadas para hacer frente a diversos tipos de emergencias. Los roles incluyen comandante de incidentes, oficial de información pública, escribano, oficial de logística, oficial de planificación e inteligencia y oficial de seguridad. El plan también contiene políticas sobre disciplina estudiantil, abuso infantil y respuesta ante crisis/emergencias. El personal revisa y actualiza el Plan de Seguridad Escolar por lo menos dos veces por año calendario. El plan de seguridad se actualizó por última vez y fue aprobado por el Consejo el 8 de febrero de 2022. El plan de seguridad 2022-2023 fue revisado, discutido y se realizaron actualizaciones para 2022-2023 por el comité de seguridad designado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) los días 24/10/2022, 1/11/ 2022 y 2/11/2022; está pendiente la aprobación del Consejo. Se revisó y distribuyó una lista telefónica actualizada de todos los miembros del personal. Esto sirve como una parte del Plan de Seguridad Escolar. La administración lleva a cabo simulacros de seguridad durante todo el año para que el personal y los alumnos conozcan los protocolos y procedimientos de seguridad.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	26		
Matemáticas	2	20		
Ciencia	2	16		
Ciencia Social	3	11		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	28		
Matemáticas	2	19		
Ciencia	1	17		
Ciencia Social	2	21		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	29		
Matemáticas	3	13		
Ciencia	2	17		
Ciencia Social	4	14		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	14,747.13	140.30	14,606.82	95,548.99
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	15,278.10	\$78,190
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-4.5	20.0
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

**Servicios de Educación Especial:** Los servicios de Educación Especial, orientados por Planes Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), son proporcionados a los alumnos de educación especial a través de un maestro de recursos acreditado. Se brinda a los padres instrucción especialmente diseñada, sin costo, para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades. Además del apoyo en las materias básicas, se crean planes para ayudar a los alumnos en la transición de la escuela secundaria al empleo y una vida adulta de buena calidad.

**Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés):** los Estudiantes de Inglés están inscritos en una clase diaria de ELD diseñada para ayudarlos a superar las barreras del idioma. Además, todos los maestros han sido capacitados en estrategias ELPD desarrolladas para garantizar que los Estudiantes de Inglés puedan acceder al currículo básico y puedan participar de manera significativa y equitativa en todos los programas/servicios educativos.

**Servicios de Salud y Salud Mental:** Una enfermera del distrito, un psicólogo escolar del distrito y un trabajador social del distrito están disponibles para brindar servicios cuando sea necesario. El distrito tiene contrato con un proveedor para que lleve a cabo sesiones grupales de orientación de 8 semanas a lo largo del año, sobre abuso de sustancias. También se brindan servicios a los alumnos de crianza temporal, indigentes, migrantes con escasos recursos-en desventaja socioeconómica, embarazadas/criando niños y otros grupos en riesgo.



## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,199	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,873	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,049	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$116,590	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,382	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$122,469	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado McFarland ofrece muchas oportunidades diversas de formación del personal a lo largo del año. El personal recibe capacitación diseñada para ayudar a los alumnos en riesgo, en una educación alternativa, a través de los talleres de la Asociación de Educación Alternativa de California (CCEA, por sus siglas en inglés). La formación profesional se mejora a través del diálogo y la colaboración con otros profesionales de educación alternativa/continua. Los temas de formación del personal local y del condado han incluido las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Conciencia sobre Pandillas, Seguridad Escolar y Planes de Seguridad, Metas y Planes de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Capacitación Digital y Tecnológica y otras áreas relacionadas. Los maestros reciben apoyo a través de capacitación en clase, reuniones del maestro con el director y reuniones semanales del personal de maestros para revisar los informes de datos de rendimiento estudiantil. Todos los miembros del personal se alternan anualmente para asistir a varias conferencias y talleres específicos de educación alternativa, a través de la CCEA o el Consorcio de California para el Estudio Independiente (CCIS, por sus siglas en inglés). Los maestros también reciben un taller de un día de Apoyo a las Estrategias de Instrucción de las Normas Básicas Comunes y Conducta Estudiantil, a través del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	12	14	14