

Escuela Independiente McFarland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Independiente McFarland
Dirección	599 Fifth Street
Ciudad, Estado, Código Postal	McFarland, CA 93250
Número Telefónico	(661) 792-3178
Director/a	Lori Schultz
Dirección de Correo Electrónico	loschultz@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mcfarlandusd.com/District/154140-MIS.html
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15 73908 1530229

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Número Telefónico	(661) 792-3081
Superintendente	Samuel A. Resendez
Dirección de Correo Electrónico	SaResendez@mcfarland.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mcfarlandusd.com

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la Visión: La visión de la Escuela Independiente McFarland es alentar, guiar y apoyar a cada alumno para que alcance su mayor potencial en las Habilidades del Siglo XXI, para que puedan ser comunicadores, innovadores y participantes efectivos en la economía global.

Declaración de Misión: La misión de La Escuela Independiente McFarland es asegurar que cada alumno se gradúe con un diploma de escuela preparatoria y esté listo para ingresar a la universidad y/o una escuela técnica vocacional.

La Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) es parte del Distrito Escolar Unificado McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés), un distrito de Kínder – 12.º grado que tiene una inscripción de aproximadamente 3,600 alumnos. La Escuela Independiente McFarland es una pequeña escuela alternativa de estudio independiente donde los alumnos se reúnen semanalmente con un maestro certificado. La asistencia se basa en el trabajo asignado realizado. Los créditos obtenidos se determinan por los trabajos realizados y las evaluaciones de unidad aplicadas por el maestro. MIS está ubicada en la comunidad pequeña, rural y predominantemente agrícola de McFarland, con una población de aproximadamente 15,182 habitantes según los datos estimados de la Oficina del Censo de EE. UU. en 2018. McFarland está ubicada en la parte sur del Valle de San Joaquín, a treinta millas al norte de Bakersfield, junto a la Carretera Estatal 99. La principal industria del área es la agricultura. A pesar de la base agrícola para la mayor parte del empleo, la tasa de movilidad sigue siendo baja, lo que crea una comunidad relativamente estable. Nuestro papel en MIS es triple:

Panorama Escolar para 2022-23

1. Preparar a los alumnos académica, emocional y conductualmente para regresar a clases en la escuela preparatoria tradicional o alternativa, con instrucción diaria, o para mantenerse en el camino correcto para cumplir con los requisitos para obtener un diploma de escuela preparatoria.
2. Promover la articulación del currículo y la enseñanza de "Cursos de las Mismas Habilidades" que coincidan con los de la Escuela Preparatoria McFarland.
3. Ayudar y brindar a los alumnos la oportunidad de obtener suficientes créditos y la instrucción adecuada para que puedan obtener un diploma de escuela preparatoria durante un período en el que la asistencia diaria a la escuela no es posible.

Hay una variedad de razones para que un alumno elija voluntariamente MIS, que pueden incluir: dificultades personales, embarazo/paternidad, necesidades especiales para la programación del trabajo y como una alternativa positiva al entorno de la escuela preparatoria más grande para los alumnos de alto riesgo. El objetivo de cada alumno de MIS es obtener suficientes créditos para trasladarse, de nuevo en camino para la graduación, a una escuela preparatoria tradicional alternativa, o adquirir un diploma de escuela preparatoria. La población estudiantil generalmente se considera "transitoria", generalmente a corto plazo y limitada a uno o dos semestres. Esto le permite al alumno recuperar los créditos faltantes para graduarse con su clase original, superar una crisis personal, terminar una temporada de trabajo u obtener ayuda individual. Sin embargo, cabe señalar que un número considerable de alumnos se han graduado de esta escuela. MIS es una escuela de Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) diseñada para alumnos en riesgo. El currículo de MIS refleja el de la escuela preparatoria integral en el sentido de que seguimos los mismos esquemas de los cursos para cumplir con los estándares estatales en todo el currículo. Consultamos regularmente con los orientadores y el personal de la Escuela Preparatoria McFarland y San Joaquin para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros alumnos para permitirles regresar a los cursos diarios o cumplir con los requisitos de los cursos para la graduación. Consideramos que el desempeño competente en las habilidades básicas mejoradas por la fluidez tecnológica es beneficioso para el empleo exitoso, así como para la educación y la capacitación en el futuro. Los miembros del personal de MIS son versados en tecnología y se esfuerzan por integrar su uso en todo el currículo, en todos nuestros cursos. El apoyo continuo del distrito a la tecnología y varias subvenciones han proporcionado computadoras personales Chromebooks 1:1, para ayudar a nuestros alumnos a dominar las habilidades, la investigación y la optimización de sus procesos de trabajo. También se proporciona wifi a cada alumno, si es necesario, para acceder a la instrucción computarizada en la web, disponible para ellos fuera del horario escolar regular.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	3
1° Grado	3
2° Grado	3
3° Grado	2
4° Grado	5
5° Grado	1
6° Grado	1
7° Grado	1
8° Grado	7
9° Grado	1
10° Grado	3
11° Grado	8
12° Grado	5
Inscripción Total	43

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	76.7
Masculino	23.3
Asiático	0.0
Afroamericano	16.3
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	81.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	2.3
Jóvenes de Crianza Temporal	32.6
Indigentes	0.0
Migrantes	9.3
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	93.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.00	14.29	77.30	54.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.30	0.23	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.70	6.92	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.40	85.71	4.60	3.29	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	48.80	34.67	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	0.40	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0.00	5.00	112.80	74.62	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.50	0.99	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.20	13.33	8.70	5.81	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	39.44	3.30	2.19	11953.10	4.28
Desconocido	0.70	41.11	24.70	16.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	1.80	100.00	151.20	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.20
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.40	0.70
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.40	0.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	My Prospective California California Volume 1 & 2, 9no, 10mo, 11vo, y 12vo grado, Pearson Education, 2017/2017 Edgenuity Online Learning English 3D: Course B, Volume, 2017/2018 English 3D Language & Writing Portfolio, Course B, Volume 2, 2017	Sí	0
Matemáticas	Mathmatics - For Business and Personal Finance Glencoe/McGraw Hill 2010/2009 Integrated Mathematics 1, 2 & 3/2014 Houghton Mifflin Harcourt 2015 Edgenuity Online Learning	Sí	0
Ciencias	Ciencias de la Tierra: Glencoe McGraw Hill, Inspire Earth Science, 2020 Química de Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés): Glencoe McGraw Hill, Inspire Chemistry, 2020 Biología CP: Glencoe McGraw Hill, Inspire Biology, 2020 Biología: Glencoe McGraw Hill, Inspire Biology, 2020	Sí	0

	<p>Física: Glencoe, McGraw Hill, Inspire Physics, 2020</p> <p>Ciencias de la Tierra Ag: Glencoe McGraw Hill, Inspire Earth Science, 2020</p> <p>Biología Ag: Glencoe McGraw Hill, Inspire Biology, 2020</p> <p>Biología de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Glencoe McGraw Hill, Biology AP Edition, 2019</p> <p>Edgenuity Online Learning</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>World - History, Culture, & Geography The Modern World - McGraw Hill Education 2019/2018</p> <p>America Through The Lens National Geographic Learning, Cengage Learning Co 2019/2018</p> <p>Econ Alive! The Power To Choose Teacher's Curriculum Institute 2015/2018</p> <p>Government Alive! Power Politics and You Teacher's Curriculum Institute 2014/2018</p> <p>Edgenuity Online Learning 2017</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	<p>Spanish 1: McDougal Littell, En Espanol Level 1, CA Ed., 2004</p> <p>Spanish 2: McDougal Littell, En Espanol Level 2, CA Ed., 2004</p> <p>Spanish 3: McDougal Littell, En Espanol Level 3, CA Ed., 2004</p> <p>Spanish 4: Houghton, Mifflin Continuemos! 7.^a Ed., 2003</p> <p>AP Spanish Language: McDougal Littell, En Espanol, Level 3, CA Ed., 2004</p> <p>Edgenuity Online Learning 2017</p>		0
Salud	<p>Positive Prevention PLUS, LLC; Sexual Health Education for America's Youth; 2018</p> <p>Edgenuity Online Learning 2017</p>	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	<p>Art Talk Glencoe/McGraw Hill 2005/2004</p>		0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9^o-12^o grado)	<p>La Escuela Independiente McFarland no tiene laboratorios de ciencias. Cuando se requiere usar laboratorios, la escuela colabora con la escuela tradicional (Preparatoria McFarland) para brindar el servicio.</p>		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Independiente McFarland está ubicada en el Centro de Aprendizaje McFarland. Esta instalación también es sede de la Escuela Preparatoria San Joaquin (Escuela Alternativa) y del Programa de Educación para Adultos de McFarland. Las instalaciones se mantienen de manera que se garantice la seguridad, la limpieza y la funcionalidad. Para apoyar este esfuerzo, el Departamento de Seguridad de Operaciones y Mantenimiento del Distrito Escolar Unificado McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) realiza inspecciones anuales conforme lo determinado por una Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada y aprobada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. La FIT evalúa el estado de las instalaciones escolares con calificaciones de "bueno", "regular" o "malo". Los resultados de esta encuesta están disponibles en la dirección escolar o en el departamento de mantenimiento de MUSD. Además de la inspección del Proceso Williams, el sitio es inspeccionado anualmente por el Departamento de Bomberos del Condado de Kern. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realicen oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. Existe un sistema de notificación de plagas/pestes y los problemas se abordan según sea necesario. La Escuela Independiente McFarland cuenta con 4 edificios. Construido en 1987, el edificio principal permanente alberga 6 salones de clases, 3 oficinas, dos juegos de baños y varias áreas de almacenamiento. En 2010 se agregaron dos salones portátiles adyacentes y un salón adicional prefabricado de 2 salas con baños. Los alumnos tienen acceso a dos laboratorios de computación en el edificio principal, sin embargo, se les anima a usar sus Chromebooks asignadas cuando estén en el plantel. Se proporciona acceso a Internet a través de Wifi en toda la escuela. En la misma cuadra de la ciudad hay una pequeña cancha de fútbol y una biblioteca pública. Un conserje limpia los salones de clase y los terrenos a diario. Los edificios se aseguran y se activan las alarmas al final de cada jornada. Una cerca de seguridad de hierro en ángulo asegura las áreas estudiantiles durante la jornada escolar y ayuda a impedir la entrada al plantel cuando la escuela no está en sesión. Hay varias cámaras de seguridad instaladas y un sistema de timbre proporciona comunicación adicional en toda la escuela. El personal de mantenimiento del MUSD siempre está disponible para responder rápidamente y remediar los problemas relacionados con las instalaciones.

Año y mes del más reciente informe FIT

17/08/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	40	N/A	33	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	5	N/A	17	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	20	20	100.00	0.00	40.00
Femeninas	16	16	100.00	0.00	37.50
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	17	17	100.00	0.00	41.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	18	18	100.00	0.00	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	20	20	100.00	0.00	5.00
Femeninas	16	16	100.00	0.00	0.00
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	17	17	100.00	0.00	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	18	18	100.00	0.00	5.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	--	7.69	8.03	13.94	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	14	13	92.86	7.14	7.69
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	13	12	92.31	7.69	8.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	13	12	92.31	7.69	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los alumnos reciben información sobre Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a través de excursiones y asesoramiento profesional. En la preparatoria tradicional local, Preparatoria McFarland, se brindan oportunidades para que los alumnos participen y realicen programas de CTE. La inscripción a través de la Preparatoria San Joaquin suele ser a corto plazo, mientras los alumnos se encuentran en un período de transición. La Preparatoria San Joaquin ofrece: un curso de de 10 horas en Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) de Industria General (CareerSafe), certificaciones de 10 horas sobre Patógenos Transmitidos por la Sangre, Electricidad, Introducción a la Ergonomía, Rutas de Evacuación, Planes de Acción ante Emergencias, Planes de Prevención de Incendios y Protección contra Incendios, Protección contra Caídas, Comunicaciones de Peligro, Materiales Peligrosos, Introducción a la Higiene Industrial, Protección de Maquinaria, Equipo de Protección Personal y Programas de Seguridad y Salud.

Se está desarrollando un programa de CTE del sitio escolar por parte del distrito.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	6
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	64.71
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Independiente McFarland se esfuerza por crear un ambiente de mayor participación de los padres. Nuestro equipo administrativo, todo el personal docente y el personal practican activamente una política de "visitas escolares", creyendo que los padres de los alumnos y los miembros de la comunidad son una parte integral de nuestro éxito. Además, se anima a los padres a ser parte del equipo que supervisa el rendimiento estudiantil. A través del portal para padres del sistema de información estudiantil del Distrito Escolar Unificado de McFarland, Aeries, los padres puede monitorear el rendimiento académico, la asistencia y el comportamiento de su hijo, como se documenta diariamente en la escuela. El progreso académico puede supervisarse a través de Edgenuity y la información escolar se notifica a los padres por medio de la aplicación ParentSquare. También se informa a los padres sobre las oportunidades de participación, a través de una marquesina. Los padres reciben información sobre el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y se les anima a participar en el grupo ELAC de 9.º–12.º grado del Distrito. Al menos un miembro del ELAC es elegido para servir a nivel de distrito, en el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Otras oportunidades para la participación de los padres incluyen el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), la Noche de Regreso a la Escuela, las Conferencias de Padres/Maestros, el Día de Carreras Profesionales, los padres supervisores durante excursiones y eventos escolares/comunitarios para marcar hitos importantes, tal como las Festividades de la Comunidad (representando a la escuela en desfiles o eventos de servicio comunitario) y ceremonias de graduación. También se anima a los padres a inscribirse en los cursos de educación para adultos que se llevan a cabo durante las noches en el sitio escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		--	--		8.5	2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		--	--		90.7	97.2		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	0	0	0.0
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	94	84	66	78.6
Femeninas	62	57	44	77.2
Masculinos	32	27	22	81.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	6	6	5	83.3
Afroamericanos	1	1	1	100.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	84	75	58	77.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	2	1	1	100.0
Estudiantes del Inglés	29	28	22	78.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	4	4	3	75.0
De Escasos Recursos Económicos	91	81	63	77.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	6	6	3	50.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	2.52	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.00	0.06	3.15	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.11	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) cuentan con Planes Integrales de Emergencia y Seguridad vigentes, usando la guía descrita en las Secciones 32280-32289 del Código de Educación de California. El distrito se reúne regularmente con los administradores del sitio para coordinar los procedimientos y políticas de la escuela y el distrito, para que los esfuerzos sigan siendo viables y constantes. Un representante del sitio y del distrito asiste a la capacitación anual del condado para estar informado sobre las actualizaciones a nivel del condado, estado y nacional. El Plan de Escuela Segura de San Joaquín contiene políticas y procedimientos para manejar las emergencias del plantel escolar. La escuela utiliza los protocolos Sistema Estatal de Manejo de Incidentes (SIMS, por sus siglas en inglés)/Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés). En el plan se describen varios roles con responsabilidades específicas asignadas para hacer frente a diversos tipos de emergencias. Los roles incluyen comandante de incidentes, oficial de información pública, escribano, oficial de logística, oficial de planificación e inteligencia y oficial de seguridad. El plan también contiene políticas sobre disciplina estudiantil, abuso infantil y respuesta ante crisis/emergencias. El personal revisa y actualiza el Plan de Seguridad Escolar por lo menos dos veces por año calendario. El plan de seguridad se actualizó por última vez y fue aprobado por el Consejo el 8 de febrero de 2022. El plan de seguridad 2022-2023 fue revisado, discutido y se realizaron actualizaciones para 2022-2023 por el comité de seguridad designado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) los días 24/10/2022, 1/11/2022 y 2/11/2022; está pendiente la aprobación del Consejo. Se revisó y distribuyó una lista telefónica actualizada de todos los miembros del personal. Esto sirve como una parte del Plan de Seguridad Escolar. La administración lleva a cabo simulacros de seguridad durante todo el año para que el personal y los alumnos conozcan los protocolos y procedimientos de seguridad.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	15		
Matemáticas	1	12		
Ciencia	2	7		
Ciencia Social	2	9		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	1	7		
Matemáticas	1	3		
Ciencia	1	3		
Ciencia Social	1	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	2	15		
Matemáticas	2	10		
Ciencia	2	8		
Ciencia Social	2	10		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	29,290.56	-	29,290.56	13,901.26
Distrito	N/A	N/A	15,278.10	\$78,190
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	62.9	-139.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Servicios de Educación Especial: Los servicios de Educación Especial, orientados por Planes Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), son proporcionados a los alumnos de educación especial a través de un maestro de recursos acreditado. Se brinda a los padres instrucción especialmente diseñada, sin costo, para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades. Además del apoyo en las materias básicas, se crean planes para ayudar a los alumnos en la transición de la escuela secundaria al empleo y una vida adulta de buena calidad.

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): los Estudiantes de Inglés están inscritos en una clase de ELD diseñada para ayudarlos a superar las barreras del idioma. Además, todos los maestros han sido capacitados en estrategias ELPD desarrolladas para garantizar que los Estudiantes de Inglés puedan acceder al currículo básico y puedan participar de manera significativa y equitativa en todos los programas/servicios educativos. Durante el ciclo escolar 2019-2020, la Escuela Independiente McFarland (MIS, por sus siglas en inglés) planea realizar la transición a Rosetta Stone para la instrucción diaria de ELD de estudio independiente.

Servicios de Salud y Salud Mental: Una enfermera del distrito, un psicólogo escolar del distrito y un trabajador social del distrito están disponibles para brindar servicios cuando sea necesario. El distrito tiene contrato con un proveedor para que lleve a cabo sesiones grupales de orientación de 8 semanas a lo largo del año, sobre abuso de sustancias. También se brindan servicios a los alumnos de crianza temporal, indigentes, migrantes con escasos recursos-en desventaja socioeconómica y aquellos que cumplen los criterios del Estatus de Escuela Alternativa de la Interfaz Escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,199	\$48,503
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,873	\$74,912
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,049	\$100,321
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$116,590	\$122,160
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$125,382	\$127,632
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$122,469	\$137,578
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$198,665
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado McFarland (MUSD, por sus siglas en inglés) ofrece muchas oportunidades variadas de formación del personal durante el año. La formación profesional se mejora a través del diálogo y la colaboración con otros profesionales de educación alternativa/continua. Los temas de formación del personal local y del condado han incluido las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Seguridad, Metas y Planes de Acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), Capacitación Digital y Tecnológica y otras áreas relacionadas. Los maestros reciben apoyo a través de capacitación en clase, reuniones de maestro y director y reuniones semanales del personal docente para revisar los informes de datos de rendimiento estudiantil. Todos los miembros del personal se alternan para asistir a diversos talleres específicos de estudio independiente y la Conferencia del Consorcio de California para Estudios Independientes. Los maestros también reciben un día de Apoyo a las Estrategias de Instrucción de las Normas Básicas proporcionado por el distrito y un taller de Conducta Estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	14	14