

Primaria Horizon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Primaria Horizon
Dirección	800 S. Garzoli Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	McFarland, CA 93250
Número Telefónico	(661) 792-0003
Director/a	Nancian Munoz
Dirección de Correo Electrónico	namunoz@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mcfarlandusd.com/HES/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15739080133504

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Número Telefónico	(661) 792-3081
Superintendente	Aaron Resendez

Dirección de Correo Electrónico	saresendez@mcfarland.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mcfarlandusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Ubicada en el extremo oeste de McFarland, California, la escuela Horizon ha sido un faro de excelencia educativa desde que recibió a sus primeros estudiantes el 8 de agosto de 2016. Nuestra misión es fomentar la mejora continua en el logro académico, posicionándonos como una de las principales comunidades de aprendizaje en el condado de Kern. En Horizon atendemos a un diverso cuerpo estudiantil de 544 alumnos, ofreciéndoles un amplia variedad de programas académicos diseñados para desafiar e inspirar. Desde nuestras actividades prácticas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) hasta nuestro programa de intervención SIT para estudiantes de kínder a 3er grado, nos aseguramos de que cada niño(a) tenga la oportunidad de descubrir y desarrollar sus talentos y habilidades únicas.

Nuestras instalaciones modernas, que incluyen un espacio de creación colaborativa de vanguardia, una biblioteca completa y amplios campos de fútbol y áreas de juegos, brindan a los estudiantes los recursos necesarios para sobresalir y prosperar. Horizon también se enorgullece de sus sólidas actividades extracurriculares, que abarcan una variedad de clubes, equipos deportivos e iniciativas artísticas.

El sentido de comunidad en Horizon es una de nuestras mayores fortalezas. A través de nuestros sistemas del Programa de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), cultivamos una cultura de respeto, empatía y colaboración, asegurando que cada estudiante se sienta valorado y apoyado. Nuestro dedicado personal y docentes están comprometidos a guiar a los estudiantes hacia su máximo potencial y prepararlos para el éxito futuro.

A lo largo de los años, Horizon ha obtenido numerosos galardones y reconocimientos, lo que subraya nuestro compromiso inquebrantable con la excelencia y la innovación en la educación.

Únase a nuestra escuela Horizon, donde nos dedicamos a dar forma al futuro, un estudiante a la vez.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1° Grado	77
2° Grado	68
3° Grado	77
4° Grado	69
5° Grado	89
6° Grado	79
Inscripción Total	535

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7
Masculino	53.3
Asiático	1.1
Afroamericano	0.4
Filipino	0.4

Hispano o Latino	97.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Estudiantes del Inglés	35
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	8.2
Migrantes	1.7
De Escasos Recursos Económicos	85
Alumnos con Discapacidades	8.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.00	100.00	77.30	54.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.30	0.23	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	9.70	6.92	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.60	3.29	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	48.80	34.67	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos	22.00	91.67	112.80	74.62	234405.20	84.00

(correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.50	0.99	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	8.70	5.81	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	3.30	2.19	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	8.33	24.70	16.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	151.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	95.45	105.80	73.41	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.10	2.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.00	4.55	19.50	13.59	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	4.30	2.98	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	11.20	7.79	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	144.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Actualmente Horizon está utilizando el currículo adoptado en todas las materias básicas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	De kínder-2º grado se utiliza 2017 Journeys de Houghton Mifflin Harcourt; de 3º-5º grado se utiliza 2017 Benchmark Advanced de Benchmark Education; en 6º grado se utiliza 2017 California Collections de Houghton Mifflin Harcourt	Sí	0%
Matemáticas	De kínder-5º grado se utiliza 2013 McGraw Hill My Math y 6º grado utiliza California Math	Sí	0%
Ciencias	De kínder-6º grado se utiliza 2020 Macmillan McGraw-Hill California Inspire	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	De kínder-6º grado se utiliza 2019 Pearson My World Interactive	Sí	0%
Idioma Extranjero	No aplica		N/A
Salud	No aplica		N/A
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela abrió sus puertas en agosto de 2016. Las instalaciones están en buenas condiciones y cumplen con el código.

Año y mes del más reciente informe FIT		18 de julio de 2023		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			302: Grifo de agua, sin presión. 401: Bebedero, presión baja. 404: Baja presión en el lavabo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				405: No hay agua en el lavabo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	36	41	30	32	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	32	34	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	315	315	100.00	0.00	41.27
Femeninas	154	154	100.00	0.00	46.10
Masculinos	161	161	100.00	0.00	36.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	307	307	100.00	0.00	40.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	110	110	100.00	0.00	20.91
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	32	32	100.00	0.00	18.75
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	276	276	100.00	0.00	39.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100.00	0.00	36.84
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	315	315	100.00	0.00	33.65
Femeninas	154	154	100.00	0.00	31.82
Masculinos	161	161	100.00	0.00	35.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	307	307	100.00	0.00	32.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	110	110	100.00	0.00	20.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	32	32	100.00	0.00	12.50
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	276	276	100.00	0.00	31.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	19	19	100.00	0.00	26.32
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	8.70

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.48	25.29	12.11	16.35	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	87	87	100.00	0.00	25.29
Femeninas	44	44	100.00	0.00	20.45
Masculinos	43	43	100.00	0.00	30.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--

Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	84	84	100.00	0.00	26.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	26	26	100.00	0.00	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	75	75	100.00	0.00	25.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En la Escuela Horizon, creemos que el involucramiento de los padres es la piedra angular del éxito estudiantil y de una vibrante comunidad escolar. Ofrecemos una variedad de oportunidades para que los padres participen y contribuyan, fomentando un entorno colaborativo y de apoyo.

Estas son algunas de las formas en las que nuestros padres pueden participar:

Actividades y eventos:

- 1) Carnaval escolar: un evento anual lleno de actividades divertidas y una oportunidad para fortalecer los vínculos comunitarios.
- 2) Picnic familiar: una reunión informal para que las familias se conecten y disfruten el tiempo juntos.
- 3) Presentaciones navideñas de estudiantes: celebre la temporada festiva al apoyar y disfrutar de las presentaciones estudiantiles.
- 4) Noches familiare de matemáticas y lectoescritura: participe en actividades educativas que promueven el involucramiento de la familia en el aprendizaje.
- 5) Convenció de Horizon: participe en nuestra convención única que muestra los proyectos e intereses de los estudiantes.
- 6) Noche de cine: disfrute de películas para toda la familia y fomente el espíritu comunitario.
- 7) Café para padres: Únase a nuestras sesiones de Café para Padres y socialice con otros padres, comparta experiencias y aprenda sobre varios temas de nuestros oradores invitados.
- 8) Consejo de Sitio Escolar: participe en el proceso de toma de decisiones uniéndose al Consejo de Sitio Escolar, que colabora en políticas escolares importantes y planes de mejora.
- 9) Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés)/ Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés): apoye a nuestros estudiantes del inglés al participar en estos consejos, ofreciendo comentarios valiosos sobre los programas y servicios para los estudiantes del idioma inglés.

Oportunidades de voluntariado:

- 10) Auxiliar en los salones de clase: ayude en los salones de clase para apoyar a los maestros y mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- 11) Supervisión del patio: ser voluntario como supervisor del patio para garantizar un entorno seguro y positivo durante los horarios de receso y el almuerzo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	559	556	22	4.0
Femeninas	261	261	10	3.8
Masculinos	298	295	12	4.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	548	545	22	4.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--

Jóvenes de Crianza Temporal	226	224	3	1.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	58	57	4	7.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	478	475	19	4.0
Alumnos con Discapacidades	26	25	0	0.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.53	0.52	1.97	3.15	2.68	2.45	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0.18	0.11	0.03	0.03	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.97	0.18
Femeninas	0.77	0.00
Masculinos	3.02	0.34
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.01	0.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00

Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.77	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.45	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.09	0.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.57	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Horizon cuenta con un Plan de Seguridad Escolar bien desarrollado que se actualiza anualmente. También contamos con un comité de seguridad que se reúne regularmente para abordar inquietudes dentro de la escuela. Incluido en este comité está el personal certificado, el personal clasificado, los padres y el personal de Mantenimiento, Operaciones y Transportación (MOT, por sus siglas en inglés). Se abordan muchas preocupaciones; desde simulacros de incendio, alertas de intrusos, infestación de insectos y roedores hasta instalaciones y suministros. A continuación, se encuentran los elementos que también se abordan en nuestro Plan de Seguridad Escolar:

- Procedimientos de seguridad establecidos a nivel escolar
- Se practican simulacros de seguridad
- Rotafolio con la Guía completa y actualizada para el Manejo de Procedimientos de Emergencia de Horizon
- Tenemos un plantel cerrado
- Puertas de seguridad y cámaras
- Registros de ingreso/egreso de visitantes en la oficina a través de los programas Raptor Visitor y Raptor
- Gafetes de identificación del personal y del personal del distrito
- Guardias de cruce y ayudantes de guardia en la puerta
- Auxiliares de servicio en el patio
- Reglas estudiantiles para el uso del equipo del patio de recreo durante el recreo e inmovilización al sonido de la campana
- Reglas para toda la escuela establecidas en la cafetería, biblioteca y las aulas a fin de aumentar el tiempo dedicado a la tarea
- Reglas establecidas en la cafetería para facilitar el almuerzo de los alumnos y la conducta esperada de los alumnos en la oficina

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	2	
1° Grado	25		5	
2° Grado	26		4	
3° Grado	28		4	
4° Grado	27		3	
5° Grado	25		3	
6° Grado	26		4	
Otro	29		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	26		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	28		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado	26		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3		
1° Grado	26		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	26		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	535

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6,852.36	995.70	5,856.67	83,187.54
Distrito	N/A	N/A	15,278.10	\$80,232
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-89.2	3.6
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-59.1	-5.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

En la escuela Horizon, estamos comprometidos a proporcionar una variedad de servicios financiados que apoyan y mejoran la experiencia educativa de nuestros estudiantes, durante y después del horario escolar. Nuestros programas extracurriculares son diversos e inclusivos, satisfaciendo una amplia gama de intereses y necesidades. A través de nuestras asociaciones con el Club de Niños y Niñas y el Programa Programa de Aprendizaje Ampliado, ofrecemos programas deportivos y académicos que fomentan la actividad física y el crecimiento académico. Asimismo, ofrecemos oportunidades de instrucción adicional específica a estudiantes identificados con necesidad de apoyo adicional en áreas académicas específicas, asegurando que cada niño(a) tenga los recursos necesarios para tener éxito. Además, nuestro grupo de danza folclórica y banda después de la escuela permiten a los estudiantes explorar y desarrollar sus talentos creativos en un entorno solidario.

Durante la jornada escolar, la escuela Horizon ofrece una gama de servicios enriquecedores diseñados para involucrar a los estudiantes y apoyar su desarrollo académico y personal. Nuestro Equipo de Intervención para Estudiantes (SIT, por sus siglas en inglés) brinda asistencia específica a los estudiantes que requieren apoyo adicional, ayudándolos a lograr su máximo potencial. Jaguar TV ofrece una plataforma para que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comunicación y producción de medios, mientras que nuestro programa de liderazgo Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) potencia a los estudiantes para que asuman roles de liderazgo y hagan contribuciones significativas a la comunidad escolar. Nuestro espacio de creación colaborativa es un centro de creatividad e innovación, que ofrece enseñanzas y actividades de enriquecimiento que animan a los estudiantes a experimentar, crear y resolver problemas.

A través de dichos servicios integrales, la escuela Horizon pretende crear una experiencia educativa completa que apoye el crecimiento académico, social y emocional de cada estudiante. Creemos que al ofrecer una variedad de programas y oportunidades, podemos ayudar a cada estudiantes a descubrir sus pasiones y desarrollar las habilidades necesarias para prosperar en la escuela y más allá.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,282	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,354	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,574	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,712	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,080	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,697	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$199,981	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	21.65	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.82	5.55

Formación Profesional

En la escuela Horizon, priorizamos el crecimiento continuo y la formación profesional de nuestro personal docente a fin de garantizar una educación de la más alta calidad para nuestros estudiantes. Nuestro programa integral de formación profesional abarca una variedad de oportunidades diseñadas para mejorar las prácticas de instrucción y apoyar el éxito de los estudiantes.

Los días de formación profesional para IMAKEit brindan a los maestros con información valiosa y estrategias prácticas para la participación en el aula. Estas sesiones incluyen modelos de enseñanza a cargo de nuestro consultor, presentaciones interactivas sobre el uso de objetos manipulables, estrategias de participación y el desarrollo de la comprensión conceptual. Además, nuestros consultores de IMAKEit realizan recorridos del aula y observaciones, ofrecen sugerencias personalizadas a los maestros sobre la implementación de estrategias nuevas y recursos presentados durante estas sesiones.

Formación Profesional

Asimismo dedicamos días de formación profesional para la capacitación e integración de nuestro currículo nuevo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Explore Reading y Language Power. Mediante estas sesiones, los maestros reciben orientación detallada sobre las mejores prácticas y estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en lectoescritura. TCM, nuestro consultor designado, facilita demostraciones de enseñanza y proporciona días de observación, junto con sugerencias individualizadas, para ayudar a los maestros en la implementación eficaz de estos recursos nuevos.

Por otro lado, ciertos niveles de grado de la escuela Horizon participan en la formación profesional de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Esta iniciativa tiene como objetivo promover la equidad y la inclusión equipando a los maestros con las herramientas y los recursos necesarios para diseñar enseñanzas que atiendan a diversos estudiantes. Los maestros participantes se benefician de un total de ocho días de formación profesional que incluyen cuatro días completos de capacitación y cuatro días parciales centrados demostraciones de enseñanza y oportunidades de enseñanza conjunta, lo que garantiza que estén bien preparados para crear experiencias de aprendizaje accesibles y rigurosas para todos los estudiantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	14	15