

Escuela Secundaria McFarland

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria McFarland
Dirección	405 Mast Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	McFarland, CA 93250
Número Telefónico	(661) 792-3340
Director/a	Vanessa De Leon
Dirección de Correo Electrónico	vadeleon@mcfarland.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mcfarlandusd.com/MJHS/
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15-73908-6106306

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de McFarland
Número Telefónico	(661) 792-3081
Superintendente	Aaron Resendez

Dirección de Correo Electrónico	saresendez@mcfarland.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.mcfarlandusd.com

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Los docentes, el personal, los alumnos y la comunidad de la Escuela Secundaria McFarland están dedicados a la meta de brindar a los alumnos con excelencia académica, la búsqueda del aprendizaje de formación continua y el desarrollo de las fortalezas y talentos individuales en un entorno seguro y de apoyo. Creemos que nuestra escuela y la comunidad juegan un papel vital en el rendimiento académico de todos nuestros alumnos. La Escuela Secundaria McFarland está comprometida con la excelencia en la educación, facilitaremos la asociación de educadores, padres y miembros de la comunidad para proporcionar un currículo significativo y competitivo que incluya expectativas alcanzables y metas compartidas. Nuestro personal proporcionará las habilidades académicas y para la vida necesarias para desarrollar el carácter y nutrir las capacidades intelectuales, físicas y morales de cada alumno para tener éxito en la economía de nuestro mundo.

Visión de la Escuela: Promover las mejores prácticas, el aprendizaje centrado en el alumno, entornos educativos ricos en tecnología y capacitar a todos los alumnos para que utilicen de manera eficaz la tecnología y las estrategias de instrucción en la preparación para la preparación universitaria y vocacional.

Misión de la Escuela: El Distrito Escolar Unificado de McFarland está comprometido a proporcionar a todos los alumnos un entorno académico seguro donde se les enseñarán las Habilidades del Siglo XXI para convertirlos en comunicadores, innovadores y participantes efectivos en la economía global.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	224
8° Grado	297
Inscripción Total	521

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.2
Masculino	48.8
Asiático	0.8
Hispano o Latino	98.5
Estudiantes del Inglés	30.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	7.3
Migrantes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	91.2
Alumnos con Discapacidades	8.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	2.70	12.55	77.30	54.87	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.30	0.23	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	13.64	9.70	6.92	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	3.55	4.60	3.29	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	15.40	70.23	48.80	34.67	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.00	100.00	141.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.60	62.64	112.80	74.62	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.50	0.99	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.80	11.32	8.70	5.81	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su	1.30	5.32	3.30	2.19	11953.10	4.28

Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido/Incompleto/NA	5.10	20.64	24.70	16.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	151.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23						
Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.30	72.21	105.80	73.41	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.80	3.46	3.10	2.21	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.50	14.58	19.50	13.59	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.30	2.98	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.30	9.71	11.20	7.79	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.00	100.00	144.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)			
Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	2.50	1.5
Asignaciones	3.00	0.30	2

Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	3.00	2.80	3.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.60	0
Opciones de Asignación Local	0.70	0.60	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.70	1.30	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	10.90	1.9	9.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	18.10	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

La Escuela Secundaria McFarland adquiere el currículo adoptado por el estado y brinda a los alumnos la versión más actualizada del currículo adoptado por las Normas Básicas del Estado de California (CA CCSS, por sus siglas en inglés) para las clases básicas y de intervención. Este ciclo escolar, todos los alumnos de la Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés) han recibido su propio dispositivo Chromebook para usar con su currículo. Todos los libros de trabajo o del curso se proporcionan a cada alumno a fin de que lo lleve a casa para la tarea y una serie de libros se usa para la instrucción del aula, a menos que se pueda acceder al trabajo desde sus Chromebooks en casa. Los libros y Chromebooks se prestan a través de la biblioteca y se reemplazan regularmente para asegurar que estén en buen estado. Si los libros se pierden o son robados, estos se reemplazan inmediatamente para que la instrucción no se interrumpa.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Lectura/Artes Lingüísticas	7°, 8° Houghton Mifflin Harcourt California Collections, 2017 English 3D Issues Course B ELD, 2018 Read 180 Realbook Reading Intervention, 2018 Language Live Link to Literacy	Sí	0%
Matemáticas	7° grado McGraw-Hill Glencoe Math Course II, 2013 8° grado McGraw-Hill Glencoe Math Course III, 2013	Sí	0%
Ciencias	7° grado Inspire Life Science, 2020 8° grado Inspire Physical Science, 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	7° grado Pearson Medieval and Early Modern Times, 2019 8° grado Pearson American History: Growth and Conflict, 2019	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		0%
Salud	Positive Prevention PLUS, LLC; Sexual Health Education for America's Youth; 2018		0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria McFarland se construyó en 1998. Consta de 30 salones de clases. Hay un Salón Multiusos, una biblioteca, una sala de banda, un edificio de educación física con un gimnasio adjunto, un taller de carpintería, una sala de economía doméstica, dos laboratorios de robótica y un salón de producción. La escuela está en excelentes condiciones y pasó la revisión de la Ley Williams sin necesidad de reparaciones. Cuatro conserjes mantienen los terrenos, los edificios limpios y en buen estado de funcionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Los fregaderos del salón 602 necesitan reparaciones. Ya se solicitaron las órdenes de trabajo.
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	26	26	30	32	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	14	17	19	20	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	526	523	99.43	0.57	26.39
Femeninas	264	263	99.62	0.38	26.62
Masculinos	262	260	99.24	0.76	26.15
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	520	517	99.42	0.58	26.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	151	149	98.68	1.32	3.36
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	55	54	98.18	1.82	12.96
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	484	481	99.38	0.62	25.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	24	100.00	0.00	16.67
Alumnos con Discapacidades	50	49	98.00	2.00	2.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	526	522	99.24	0.76	17.24
Femeninas	264	262	99.24	0.76	14.89
Masculinos	262	260	99.24	0.76	19.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	520	516	99.23	0.77	17.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	151	149	98.68	1.32	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	55	54	98.18	1.82	12.96
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	484	480	99.17	0.83	16.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	24	24	100.00	0.00	8.33
Alumnos con Discapacidades	50	49	98.00	2.00	2.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.76	13.38	12.11	16.35	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	301	300	99.67	0.33	13.38
Femeninas	137	137	100.00	0.00	11.68
Masculinos	164	163	99.39	0.61	14.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	296	295	99.66	0.34	13.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	83	82	98.80	1.20	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	34	33	97.06	2.94	3.03
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	275	274	99.64	0.36	13.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100.00	0.00	7.69
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental
 El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés) reconoce la importancia de la participación de los padres en la educación de los alumnos. Los padres siempre son bienvenidos a involucrarse en una variedad de formas que se suman al bienestar de los alumnos de la Escuela Secundaria McFarland. Por esta razón, en MJHS existen muchas oportunidades para la participación de los padres en el funcionamiento de la escuela y para apoyar el programa educativo. Los padres pueden participar en los programas educativos de la escuela siendo miembros de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Además, los padres tienen la oportunidad de asistir a talleres para padres y el día de carrera profesional. También se motiva a los padres a visitar y ser voluntarios en la escuela, de forma regular o cuando sea necesario. Las conferencias de padres se llevan a cabo dos veces al año y todos los padres están invitados a asistir. La Noche de Regreso a Clases, los Festivales de Invierno y Primavera se planifican y coordinan con la ayuda de maestros, alumnos y padres voluntarios. Se anima a los padres a que también asistan a los eventos para padres y capacitaciones como el de Cafecito (café para padres) y las Noches de Conciencia sobre las Drogas en la Escuela Secundaria McFarland. Para obtener más información sobre oportunidades específicas de participación, comuníquese con Vaneza Renteria, Directora de Aprendizaje o nuestra representante de ELAC, Lily Santana, al 661-792-3340.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	541	536	46	8.6
Femeninas	277	275	28	10.2
Masculinos	264	261	18	6.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	534	529	45	8.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	189	187	15	8.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	59	58	15	25.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	498	493	43	8.7
Alumnos con Discapacidades	27	27	3	11.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	4.42	0.89	0.18	3.15	2.68	2.45	3.17	3.6	3.28

Expulsiones	0.34	0	0	0.11	0.03	0.03	0.07	0.08	0.07
--------------------	------	---	---	------	------	------	------	------	------

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.18	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.38	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.19	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.53	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.69	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.20	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Director, el Director de Aprendizaje, y el Equipo de Seguridad de la Escuela Secundaria McFarland revisan y actualizan continuamente el Plan de Seguridad Escolar, según sea necesario, durante el ciclo escolar. Los miembros del equipo asisten periódicamente a talleres realizados por el superintendente de escuelas del condado de Kern para mantenerse al tanto de las tendencias y requisitos actuales para el Plan de Seguridad Escolar. El personal de la Escuela Secundaria McFarland se actualiza periódicamente con respecto a los últimos cambios en el plan y se le proporciona un paquete de tarjetas visuales condensado de los procedimientos de emergencia al comienzo de cada año. Los rotafolios se colocan en el salón de clases para facilitar el acceso al maestro.

Los alumnos de la Escuela Secundaria McFarland (MJHS, por sus siglas en inglés) reciben un planificador para ayudar a mantener organizadas las tareas. Este planificador también contiene reglas generales de la escuela, nuestra política de disciplina, un mapa del plantel, nombres de la administración y del personal de la oficina, planes de operaciones escolares, nuestro calendario escolar y horario de timbre, política de asistencia, código de vestimenta, información de educación física, información de servicios de salud, política de bienestar, política de no discriminación, procedimientos uniformes de quejas, queja uniforme de Williams y nuestra política de acceso al Internet. El orientador de la escuela también tiene reuniones de grupo durante el horario escolar, los recesos o durante el almuerzo con los alumnos que necesitan ayuda adicional para el manejo de la ira, resolución de conflictos o problemas de hostigamiento escolar. También se les ofrece a los alumnos oportunidades para participar en una variedad de deportes en la escuela secundaria. Se ofrecen fútbol de bandera, campo a

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

través, atletismo, fútbol, béisbol, sóftbol, baloncesto, porristas y voleibol. Los alumnos también pueden optar por participar en los programas extracurriculares que se ofrecen en el sitio.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.				
Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	27	5	24	
Matemáticas	29		25	
Ciencia	30		18	
Ciencia Social	30		18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.				
Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	28	4	27	
Matemáticas	29	4	19	
Ciencia	30		18	
Ciencia Social	30		18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.				
Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	27	3	26	
Matemáticas	27	2	23	
Ciencia	29		18	
Ciencia Social	29		18	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	521

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6,315.12	876.11	5439.02	74749.78
Distrito	N/A	N/A	15278.10	\$80,232
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-95.0	-7.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-65.8	-15.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

* Orientador

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- * Asesor de Trauma
- * Asistente de Salud
- * Director de Aprendizaje
- * Maestro de Recursos para Estudiantes de Inglés
- * Especialista de Intervenciones en Asuntos Estudiantiles
- * Trabajador Social
- * Psicólogo
- * Capacitador Académico

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,282	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,354	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,574	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,712	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,080	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$148,697	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$199,981	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	21.65	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.82	5.55

Formación Profesional

La formación del personal es un proceso continuo. El personal recibe capacitación y asistencia continuamente, a nivel del distrito y del sitio, mediante el Director de Aprendizaje y nuestro Coordinador de Estudiantes de Inglés. La oficina de educación del condado ofrece talleres y/o enviamos a miembros del personal a talleres con expertos académicos externos o consultores. El horario permite un promedio de 45 minutos diarios para que los equipos de nivel de grado colaboren utilizando Comunidades de Aprendizaje Profesional y Equipos de Datos para monitorear el progreso estudiantil y modificar el plan de estudios para adaptarse a las necesidades de cada alumno.

Nuestro sitio ha programado un horario de instrucción limitada todos los miércoles, con hasta 1.5 horas de formación profesional, según sea necesario y programado por la administración del sitio.

Lectura, escritura y mayor rigor en todas las disciplinas es el foco de atención este año y la capacitación en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), ciencias, matemáticas y los programas de "Language Live" y "English 3D" que se realiza durante todo el año por todo el personal. Se brinda tiempo para la planificación de las Normas Básicas de inglés y matemáticas y del itinerario para la implementación completa de las Normas Básicas recientes. Las unidades y enseñanzas impartidas a los alumnos este año son colaboración de los equipos por nivel de grado. El personal enviado a capacitación fuera del distrito regresará y realizará talleres para el resto del personal.

El sitio pondrá un gran énfasis en las estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las estrategias de desarrollo de habilidades del Siglo XXI en todos los salones de clases básicas y no básicas, junto con estrategias eficaces que se centran en la participación y colaboración de los alumnos.

Formación Profesional

Además de los 45 minutos diarios que se reservan para la colaboración, también brindaremos sesiones de preparación común durante todo el ciclo escolar.

Todos los maestros nuevos y en período de prueba trabajarán para completar el programa de capacitación del Programa de Iniciación Docente (TIP, por sus siglas en inglés) requerido. Nuestros maestros nuevos son asistidos y asesorados por los proveedores de apoyo TIP de nuestro distrito. Son maestros veteranos que guiarán a nuestros maestros nuevos durante sus primeros dos años en la profesión docente. Además, los Jefes de Nivel de Grado también brindan apoyo a todo el personal dentro de su nivel de grado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		14	13